

利用口腔实训课提高高职口腔医学教学质量的探索

张智鑫

(襄阳职业技术学院, 湖北 襄阳 441000)

摘要: 口腔实训教学是口腔医学教学的重要组成部分, 是口腔医学理论知识与临床实践之间的桥梁纽带。重视口腔实训教学并进行不断改革, 使口腔实训课既有利于学生对口腔医学基础理论知识的复习巩固, 又能使学生掌握规范的操作技能, 为进入临床实习打下坚实的基础。

关键词: 口腔实训课; 教学质量; 有效提问

口腔实训课程是口腔医学各核心课程的重要组成部分, 也是提升学生实操水平的重要方法, 同时也和学生的临床实习工作密切相关。所以, 就口腔学教学实践而言, 不仅要重视理论知识的教导, 还必须关注口腔实训教学工作的开展。根据对口腔实训教学工作的现状调查可知, 不少学生对有关的理论知识缺乏透彻的理解, 尽管能够熟练背诵, 但无法将理论知识和实训步骤结合, 或者无法将前后理论知识贯通并形成完整的理论体系。为确保口腔实训课程能够取得期望的教学成果, 我们针对口腔实训课程展开了一系列的改革工作, 经过实践, 取得了良好成效。

一、提高教学治疗的方式方法

(一) 认识实训课的重要性, 启发学生自觉学习

引导学生全面理解实训课程的重要意义。目前我国高职医学教育的目标是为基层培养医疗人才, 高职的口腔医学教育具有学生基础较差、学制短, 学习内容复杂等特点。口腔医学相对于临床医学也有自己的特点, 它更加注重临床操作能力, 所以在日常教学工作中要让学生认识到实训课的重要性, 激发学生的学习兴趣, 真正做到以学生为主体, 老师为主导。例如牙体牙髓病属于口腔医学中一类常见疾病, 不论是发病率还是就诊率均相对偏高。牙体牙髓病的治疗效果与口腔医生的操作能力息息相关。口腔实训课程强调的是提升学生治疗各类口腔疾病的实际操作水平, 属于实践类课程, 也是口腔医学专业学生在学习过程中培育与强化操作技能的重要课程。借助实训课程能够促使学生对理论知识的理解更为透彻, 通过实践训练检验掌握的理论知识。在口腔实训课程中选择临床案例进行讲解, 比如补牙后填充物出现脱落, 根管治疗无法找出根管口, 补牙后出现刺激性疼痛, 根管预备时发生器械分离等, 引导学生建立口腔医学是对技术要求极高的临床学科这类认识。关于龋病、牙髓炎、根尖周炎或牙周病的确诊工作相对容易, 但是如何开展有效的一致以及保护患牙则较为困难, 针对保护患牙采取的各类治疗措施都是以临床操作为前提的。落实实训教学工作, 借助专业化、规范化的实操技能培训, 有效满足临床工作的现实需要。学生全面认识实训课的价值, 才能转变学习态度, 调动自身学习的积极性。

(二) 进行有效课堂提问, 激发学生学习兴趣

口腔疾病的诊断和治疗要求掌握全面的专业知识。合理设置课堂问题以及开展课堂讨论有助于调动学生的积极性, 引导学生巩固专业理论, 进而实现提升教学水平的目标。例如在根管治疗示范操作过程中, 可设置以下问题: 为何急性根尖周炎患牙会出

现浮出感? 为何初期患牙咬合能够缓解症状, 但是晚期咬合却加重疼痛? 就开髓引流应急治疗来说, 急性根尖周炎与急性牙髓炎的开髓引流的应急治疗措施是否相同? 鼓励学生利用掌握的口腔组织病理学知识以及口腔内科学知识阐释临床中的各类病症以及治疗举措。借助举例讨论让学生更为透彻的理解专业知识, 理论体系更为完善, 知识掌握更加扎实, 实现各科知识的有效融汇。

开展合理的课堂提问与讨论是提升教学水平的重要方法, 它可以为学生提供良好的学习环境, 有效调动学生学习的积极性, 让学生经过一个“发现问题、思考问题、讨论问题、解决问题”的过程, 从而提升学生自主学习的水平、分析处理问题的水平, 锻炼学生的临床思维。另外引导学生树立综合、全面、缜密、创新的思维, 为今后参与临床实习活动夯实基础。合理设置课堂问题有助于采集教学反馈信息, 帮助老师掌握学生对教学知识的理解程度, 从而对教学方法展开相应调整。

(三) 创设问题情境, 提高学生思维能力

实训课程能否激发学生的主观能动性、调动其学习的积极性关系到能否在实训操作环节合理运用已掌握的专业知识。实训课程中合理设置问题, 鼓励学生独立思考; 促使所有学生有疑问, 并积极寻求问题的答案。设置的疑问应当是学生无法马上回答出的, 或者无法找到现成答案的, 比如讲解“牙髓失活术和干髓术”这一课程的过程中, 为巩固牙髓炎发病原因与机理、临床表现以及牙髓活力检测等知识, 可设置下述问题: 为何牙疼不是病, 但是疼起来要人命? 之后再提问: 为何冷热刺激后出现疼痛而且无法清晰定位? 临床治疗应急措施的基本原理是什么? 提出上述问题之后, 学生展开快速思考, 最终出现了不同的回答, 尽管学生的答案存在一定不足, 或者方向错误, 但借助讨论, 有效调动了学生学习的积极性, 提升了学生分析、处理问题的能力, 进而对牙髓炎的发病原因、机理、临床症状与治疗方法产生更加透彻的理解, 在实操环节更合理的运用掌握的专业知识。若不设置提问, 缺乏对培育学生思维的重视, 单纯根据教材向学生展示具体的操作流程, 学生处于被动接受的地位, 缺少了对相关理论知识的思考只是单纯的机械式的模仿老师操作, 这样的课堂教学不仅氛围枯燥、教条, 还导致学生学习兴趣差, 知识只停留在会背的阶段, 但是无法合理运用, 更无法建立健全临床理论体系, 当学生进入实习期面对临床疾病时就不能合理运用掌握的知识进行诊断、治疗。这类教学方式无法调动学生的积极性, 无法锻炼学生的自主思维能力和解决临床问题的能力, 也就无法取得良好的教学效果。

二、提高考试通过率的策略

(一)温故知新,理实结合,使理论知识系统化

教学过程中新旧知识是相互衔接的,另外不少新知识的学习是建立在充分掌握旧知识的基础上的。所以,老师在讲解新课程内容的过程中,在已教授知识的基础上设置新问题,能够激发学生了解新知识的积极性,调动其求知的积极性。比如为引导学生全面理解氢氧化钙的功效与用途,老师在龋病的治疗过程中以氢氧化钙和磷酸锌双层垫底,并向学生提问:氢氧化钙垫底的目的为何?部分学生回答:保护牙髓。继续提问:在深龋治疗双层垫底中氢氧化钙和磷酸锌谁用在第一层?为何不使用同样具有安抚牙髓作用的氧化锌?通过问题等等串联将材料的性质和操作步骤有机结合起来,鼓励学生自主思考,找出答案,并独立梳理氢氧化钙实际功用和深龋充填治疗的操作步骤,从而在实训操作过程中独立选择正确的材料并顺利完成实训操作,而并非先将答案告知学生,如此有助于学生自主思考,加深学生对理论知识理解同时也锻炼了学生的临床思维。实训教学实践中我们将教学内容分开讲解,所以学生也容易将具体操作流程分开,无法实现有效贯通。为了避免学生们出现张冠李戴的情况,我们在教学过程中可以帮助学生构建理论知识体系,比如在“根管治疗”实训课前已讲解过盖髓术、牙髓失活术和牙髓干髓术等专业知识,课堂中可设置下述问题:病患患有牙髓炎,根管治疗的具体流程是什么?主要目的是引导学生将掌握的牙髓失活知识与根管治疗流程充分结合。借助问题讨论,将理论知识与实践操作有机结合,更能激发学生的求知欲、思维力,课堂教学效率更高,使学生对于相应疾病的适应症和操作流程有了更深刻的理解,还能将新旧知识充分融合,为各类口腔科疾病的治疗形成完整的认识。

(二)从严要求,使操作步骤标准化、规范化

口腔临床操作过程中的范围小,视野窄,牙髓腔解剖形态复杂,操作环节复杂,另外治疗涉及的器械与材料类型众多,所以临床工作中需要口腔医生更加专注。学生只有借助实训课程加强标准化操作技能锻炼,才可以在临床实践过程中充分运用专业知识,避免操作过程中出现问题。为达成以上目标,学生应当调整自身的学习心态,调动积极性,通过实训课程提升个人操作水平;老师也应当结合临床工作需求做出相应的教学设计激发学生的学习兴趣,锻炼学生的自主思维能力和刻苦钻研的态度,更加有针对性地进行实训操作训练。为开展专业化、规范化的操作技能培训活动,第一阶段应当引导学生掌握牙齿的髓腔解剖形态,之后在离体牙上展开洞型制备以及开髓等技能训练。实训课开始前向学生提出学习要求、设置提问、明确教学目标;课中规范实训操作,按照执业助理医师考试要求设定操作步骤和操作要求,最后完成操作步骤考核通过课堂检测了解学生的学习状态和学习效果并及时对教学计划进行调整,课后布置复习任务。实训操作环节应当主张理论运用与实践操作的有效结合,通过实际操作检验掌握的知识,达成操作熟练、标准,手法规范的目标。离体牙等各类操作培训结束后进入第二阶段——仿真头模培训,确保所有学生有机会在仿真头模上展开操作,为学生建立病患口腔仿真环境,并提供实际操作需要的各类角度。掌握仿真头模口腔环境操作技能

之后,可进入第三阶段——临床训练,进入临床实习阶段后在指导老师的指导下为患有龋齿的同学进行补牙,扮演患者的学生能够借助自身在补牙环节对“医生”各类操作的真实感觉涵盖各类病患体位调整,灯光调整,舒适型以及操作环节手法是否规范等内容与扮演医生的学生展开沟通;扮演医生的同学可以在直接在“患者”口内操作,感受真实的临床操作和仿真头模操作的区别。借助学生间的互相补牙,为学生带来更真实的体验,引导其通过训练了解口腔治疗器械的运用方法,医患、医护协作所需的标准体位与各类操作技能,为学生今后参与临床实践活动,参加临床实践操作考试夯实基础。

(三)开发教学资源,拓宽教学渠道

1. 实习门诊教学:理论知识的学习和实训课程的训练最终都是为了临床诊疗服务打基础,所以实习门诊的教学一定要充分发挥作用,让学生积累充足的临床经验,这些临床经验不仅能帮助学生更好地完成由学生到医生的角色转变,还能大大提高学生临床适应能力,这样在执业助理医师的考试中也能更好地向老师展示临床思维,最终取得优异的成绩。

2. 互联网教学:将QQ、微信等网络信息交流平台引入临床教学实践之中,将教学内容、专业理论、内部公告等信息在平台上发布,强化教学活动的互动性、及时性以及协作性,达成信息实时发布、互动更具效率、提升多学科协助水平的目标。我们借助研究口腔颌面外科门诊实习的具体特征,实施有针对性的解决方案,提升了老师的指导水平以及教学的成果。然而口腔颌面外科门诊实习属于学生实习活动中的难点之一,不少教学手段与方案亟待调整,存在诸多不足需要妥善处理,从而进一步提升教学水平。

三、总结

口腔实训课是从课本学习过渡到临床实习的一个重要环节,是口腔医学专业学生至关重要的学习环节。一名合格的口腔医学专业学生既要有扎实的口腔医学理论知识,又要能较熟练地掌握一定的口腔治疗操作技能。同时进行实训课的过程一定要规范,严格按照执业助理医师的临床操作考试要求进行,为执业助理医师的实操考试打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 陈永锋,张凯,刘姗姗,等.口腔颌面外科门诊实习的特点与提高教学质量的措施[J].齐齐哈尔医学院学报,2019,040(013):1674-1676.
- [2] 金徽,张雷,吴昌.浅谈高职口腔医学实训教学管理改革的几点建议[J].东西南北,2019,No.543(19):115+117.
- [3] 王欢,冯雪,丁寅.口腔正畸学实训课程中培养口腔医学生思维模式的探索[J].西北医学教育,2021(2012-4):800-802.
- [4] 何平,经海永.自主探究式教学法在正畸实训课教学中的应用[J].发明与创新·教育信息化,2020(001):24-25.
- [5] 张宗扬.高职口腔医学专业实验实训教学质量评价体系的研究[J].中国保健营养,2019,029(011):377-378.