

新文科背景下经管类专业育人模式创新与实践研究

——以地方商科院校 S 为样本

李 芳

(天津商业大学, 天津 3001344)

摘要: 本文基于“新文科”给经管类专业发展和人才培养带来的巨大变化,对经管类专业人才培养模式进行探索与创新。在对 S 大学现有育人模式的研究基础上,围绕经管类人才培养目标,融合学科交叉理念、信息技术发展、社会发展需求,积极推进课程思政并将其作为“红线”贯穿于人才培养的每一环,从根据社会需求推进课程教学改革与专业调整、加强产教融合教学资源整合、推进实践教学发展三个方面,探索出经管类专业“新文科”发展的新思路。

关键词: 新文科; 课程思政; 学科交叉; 产教融合; 人才培养

“新文科”是我国高等教育改革的重要内容,是当前高等教育“四新建设”的重中之重。2018年8月,中共中央正式提出“高等教育要努力发展新工科、新医科、新农科、新文科”的“四新建设”,启动“六卓越一拔尖”计划2.0,切实推进人才培养机制的创新,提高高校服务社会发展的能力。2020年11月,教育部新文科建设工作组发布《新文科建设宣言》,对新文科建设作出了全面部署。党的二十大报告也指出“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势”,也为“四新建设”指明了方向。

本文分析经管类专业人才培养面临的挑战与机遇,以 S 大学为样本阐述目前经管类专业人才培养掣肘因素,以课程思政为“红线”进行价值引领,把握课程改革和专业调整、产教融合、实践育人三个方面,探索经管类专业人才培养的新体系。

一、新文科背景下经管类专业人才培养模式创新的挑战与机遇

(一) 新文科背景下经管类专业人才培养模式创新的机遇

信息化时代的变革为知识的传播与探索带来了新的挑战。新文科的“新”体现在回应新背景、新环境的变化,融入信息技术是题中应有之义。冯果(2019)认为新文科相对于传统文科而言,是对传统文科的提升,其目的在于打破专业壁垒和学科障碍,以广博的学术视角、开阔的问题意识和深厚的学术积累为基础,为学生提供更契合现代社会需求的素养训练,这也是对快速变革的社会生活的主动回应。新文科背景下,经管类专业人才的培养要以专业与科技的融合为手段,推动云计算、大数据、人工智能等新技术与专业嫁接,推进专业重组与整合,实现多学科交融。人才培养模式的创新从社会层面来看将进一步推动专业发展适应社会发展对复合型人才的需求,为国家战略发展储备应用型人才;从个人层面来看,提供更开阔的视野,使毕业生更好地适应和服务社会;从学校层面来看,推动高校教育教学改革和内涵式发展,提升人才培养质量。

经管类专业与现代经济社会发展联系紧密,在服务区域经济与国家战略发展中有一定优势,其人才培养也是推进新文科建设中有着至关重要的地位。2019年教育部等13个部门联合启动新一轮卓越人才教育培养计划,在全国高校掀起一场“质量革命”。众多高校开始了新文科建设的理论研究与教学创新。比如,南京审计大学开设智能会计专业方向,研究复合出工程审计、法务会计、计算机审计等专业方向,选拔骨干教师赴审计一线参与国家审计实践项目,主动服务国家治理并将经验成果用于人才培养。甘肃很多高校推动政府、高校、科研院所和行业企业组成“产教命运共同体”,围绕“一带一路”、新一轮西部大开发战略打造多学科交叉融合的专业课程以及新文科实践教育体系。

(二) 新文科背景下经管类专业人才培养模式创新的挑战

不同高校人才培养模式可以参考但很难模仿。不同专业有不同的特点和优势,人才培养模式可以互相借鉴,需要具体分析。面向“智能+技术”新挑战,经管类专业发展要主动适应经济社会发展需要,培养具有高度社会责任感、复合型应用型创新创业人才。根据实地调研统计,新文科背景下人才培养面临着跨专业融合、高新技术发展与应用型人才需求、跨文化管理与运营需要、教师师资水平和结构等方面的挑战。经管类专业发展存在诸多掣肘因素:专业发展服务区域和国家战略的需求的定位不明显;不同学科专业发展存在层层壁垒,经管类专业普遍存在学科专业分界明显,缺少与其他学科的交叉融合,学生应对和处理大数据时代下复杂问题的能力不足;有的教师缺乏与校外企业合作的积极性和创新创业的实践经验,且对社会经济发展需求的了解不充分,理论知识的讲授容易脱离当下经济社会发展,造成毕业生应用性不强,达不到新文科专业建设的人才培养目标。

S大学是一所地方商科院校,以培养有高度社会责任感、深厚商学素养的复合型应用型创新创业人才为目标。其60%的专业为文科类专业,经管类专业更是其优势特色专业。S大学的育人实践探索为本文提供了实践基础,在此之上本文探索出一套新文科背景下经管类专业人才培养模式的新思路。

二、新文科背景经管类专业人才培养模式的创新与实践

(一) 推进课程思政建设,强化“思政铸魂”育人模式

立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。全面推进课程思政建设是实现立德树人成效应有举措。而新文科建设目标之一一是价值引领,这个理念与课程思政推进不谋而合。通过价值引领培育时代新人。

1. 结合专业特点分类推进专业建设。专业课程建设是课程思政建设的关键一环。通过选树课程思政示范课、建设课程思政案例库建设、成立课程思政教学研究中心、鼓励专业课教师与思政教师手拉手一起教研,鼓励专业课教师深入挖掘经管类专业课程中的思政元素并有机融入课堂,提升课堂的趣味性和价值性。在专业课程教学大纲中注重思政元素的有机融入,推动专业教育与思政教育深度融合,并贯穿于人才培养的全过程。

2. 构建大思政格局,打造协同育人机制。经济学新文科专业建设和新时代经济学高素质人才培养,必须坚定“为谁培养人”的问题。要培养一大批知中国、爱中国、堪当民族复兴重任,拥有经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养的经管类专业人才。教师应讲述中国经济发展与改革实践中鲜活、富有生命力的经验与实例,加大对中国实践、中国经验、中国道路的研究,积极阐释中国经济发展背后逻辑、制度和原理。学校要将课程思政理念

融入实践教学、课堂教学改革、校园文化等环节,构建三全育人格局。

(二) 打造学科交叉新态势,探索专业优化和课程提质新思路

1. 更新学科交叉融合的课程体系。在新专业(方向)探索中,要把深入理解新时代信息技术和科技发展规律、进而综合掌握并运用经济、管理、财务和法律知识解决现实问题,作为课程体系建设指导思想。在现有专业创新升级中,要强化“跨学科思维方式”和人工智能与大数据等信息技能类课程的嵌入与融合。在S学校,经管类专业尝试通过学科交叉融合实现专业升级改造时,受制于理工光科教师的结构和比例问题,缺乏实现学科交叉融合的条件。针对这点,高校可以探索构建跨专业、跨学校的虚拟教研室,作为传统教研室的重要补充,促进学科交叉融合、优化协同育人机制。

2. 智慧赋能,打造优质混合教学资源。信息技术时代下,经管类人才培养要主动回应信息技术变革,加强教育教学与信息技术的融合,以信息技术赋能课堂教学革命。依托智慧教育平台,探索“线上、线下、现场”虚实融合混合式培训新常态,以数字化、新技术为教师专业发展赋能,实现人人皆学、时时能学、处处可学,形成追求卓越的良好教学氛围。

3. 对标社会发展需求,做好专业调整与升级改造。S大学适应社会发展需求,开设工商管理招商引资实验班、会计信息化工程师实验班。部分专业瞄准行业对人才实际需要开设专业方向,如经济学院开设了经济统计学专业,建有跨专业实训基地——经济与统计实验教学中心,充分利用经管学科优势和实训基地实施人才共育模式,提升学生服务行业和经济发展的能力。

4. 凝练专业特色,扎实做好一流专业和一流课程。S大学出台学校一流专业建设方案,要求适应国家“一带一路”建设以及京津冀一体化建设等重大需求,对标一流本科专业建设点建设标准,结合学校办学定位和专业建设基础,逐步完善并形成切实可行的专业发展规划和具体改革举措,培育专业特色和专业优势。一流专业建设可以发挥示范带动作用,提升经管类专业人才培养质量。

5. 广泛开展调研,做好人才培养方案的修订和完善。高校可以根据社会发展对各类人才提出新要求,邀请校内外行业专家,吸收用人单位共同参与制定专业人才培养目标。按照知识、能力、素养协调发展要求,参照专业国家标准进一步优化人才培养方案、创新人才培养模式。S大学在修订完善人才培养方案时,坚持价值引领,在专业课程教学大纲中注重思政元素的有机融入,深入探索培养方案引领、课群带动、各门专业课程具体落实的课程思政教育教学改革,使专业教育与思政教育深度融合,贯穿于人才培养过程。

(三) 突出创新能力塑造,探索实践育人新模式

经管类专业仍存在产教协同、实践环节相互脱节现象。高校要加强战略规划,从学校层面多建立校企合作、校地合作等层面的合作,构建校企合作共同体,实现知和行的对接落地。深挖课堂理论与实践活动的耦合联动机制,探索构建包含“实验教学、实习实训、双创项目、学科竞赛、社会实践”等多元一体的实践教学体系,提升学生解决具体实际问题的能力。

S学校作为地方商院校高度重视创新创业教育,秉承商学素养与专业能力结合、知识学习与实践能力并重、诚信做人与创新兼备的创新创业教育理念,着力构建意识、知识、能力、体验“四位一体”创新创业教育体系,推动形成以“专创融合”为基础、“思创融合”为特色的育人成效,构建工商相融、复合培养的创新型人才培养模式。学校深入挖掘红色创业项目价值,

突出思想政治教育与创新创业教育相融合,促进思想政治教育在创新创业教育中的价值引领作用。一是紧密结合大创项目,挖掘公益创业项目,实现创新创业实践与乡村振兴战略、精准扶贫脱贫相结合。二是与马克思主义学院联合,制定研学体系,突出红色研学实践价值,吸引更多中小學生来校参观体验,发挥高校创新创业价值引领作用;三是成立创新创业协会,配备协会专业导师,提升公益红旅项目质量,激励大学生依托新平台和项目发展不断提升个人能力。通过这一系列举措,学生可以通过创新创业有效提高创新实践能力。

(四) 完善政产学研协同育人机制

为更好地满足区域和国家经济发展的服务需求,学校通过与校外企业、政府、科研单位建立合作,积极构建与新文科发展相适应的政产学研育人模式,更好汇聚校内外的育人资源和育人合力。从实践经验看,在搭建政产学研协同育人平台方面,高校往往面临需整合资源、协调多方利益、完善育人体系的问题。各方参与参与主体需要破除本位主义的思想,树立战略认同、互利共赢、资源互补、互相促进的思维,探索创新多元的育人路径。

S大学作为地方商院校,积极推进校企合作,共建学生实习实训基地两百余个。管理学院与很多校外优质企业建立校企合作实践基地及研究生产教融合工作站,聘用行业导师作为校外导师指导学生。参与的企业能够与学院进行人才培养、企业实践、联合科研与案例开发、学生就业等全方位的合作,行业导师也能够深入参与到学院研究生培养工作中,以此实现行业主体与高校深度融合共同参与到人才培养中。学校还与跨境数字贸易产业园联合创立跨境数字贸易大数据分析产教融合研究中心,着力解决电子商务产业发展中人才需求与传统教育模式之间的矛盾,重塑人才培养体系,整合各方资源,加强横纵联合,满足电子商务高质量发展的人才需求。

三、结语

信息技术催生教育变革。在“四新”背景下,积极探索人才培养模式的创新与实践是主动对接社会需求,实现高校教学改革内涵式发展,提升人才培养质量的必然选择。高校应识应变,主动变革。一方面要从学校层面加强顶层设计,同时调动学院的优势和积极性;另一方面,教师是这场变革中的主力军和关键点。教师要始终牢记立德树人根本任务,在教育理念上注重对学生价值塑造和思想引领。广大经管类教师只有突破传统文科思维模式,融合不同学科的研究范式,积极参与、开阔视野、主动作为,提高自己的育人意识和育人能力,才能提升人才培养质量。同时,高校要积极探索多元化的育人平台和机制,发挥信息技术优势,汇聚校内校外资源,融合不同学科专业特点,实现新时代下育人质量的提升,更好地服务社会经济的发展。

参考文献:

- [1] 冯果. 新理念与法学教育创新[J]. 中国大学教学, 2019(10): 32-36
- [2] 吴建武. 新文科背景下公共管理类专业实践教学体系改革的探讨.《中国现代教育装备》; 2022-12-15
- [3] 刘培, 刘定平, 郝爱民等. 新文科背景下跨校虚拟教研室建设问题研究——基于河南高校统计类专业的实践探索[J]. 统计理论与实践, 2023(06): 63-67
- [4] 常会强. 政产学研协同培养新文科人才平台建设探究[J]. 现代商贸工业 2023, 44(16): 84-86.
- [5] 万建军. 新文科视域下经济学专业交叉融合育人模式构建探究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(15): 94-96.