

# 互联网时代中职信息技术课程教学优化路径研究

王 袁

(鞍山技师学院, 辽宁鞍山 114000)

**摘要:** 信息技术的不断发展, 互联网对社会各个领域影响颇深, 也为新时期的教育工作带来新的变革思路。中职教育注重培育学生成为社会所需的技术型人才, 方可更好地适应社会环境, 适应现代社会的发展。因此, 应当积极推进互联网技术和中职信息技术课程之间的融合, 中职学校要抓住机遇, 发展自身, 积极推进教育模式的创新变革, 实现教育质量的发展。在上述基础上, 本文针对互联网时代中职信息技术课程教学优化路径展开探究。

**关键词:** 互联网; 中职信息技术课程; 教学路径

信息技术的飞速发展, 使其应用于社会的各个领域, 信息技术的发展变革意味着信息技术课程的创新变革。因此, 中职教育要不断适应新时代的需求, 及时调整人才培养模式适应变化形式, 在人才培养过程中注重提升学生的实践能力和创新能力。为了适应互联网时代对信息技术人才的实际需求, 有效拓展学生的思维 and 眼界, 帮助学生做好今后的职业规划, 需要在信息技术课程中充分发挥学生的主观能动性, 优化创新学生学习模式, 培育学生信息核心素养和有关技能, 促进学生的主体性和潜能不断激发。

## 一、中职信息技术课程在互联网时代背景下的教学现状

就当前的情况来看, 互联网技术的不断优化, 政府部门对信息化建设十分重视, 对中职学校信息技术专业而言, 需要结合互联网技术的特性, 与时俱进、开拓创新, 对这一专业教学模式进行优化, 从而培育出更多的优秀人才。受多种因素的影响, 使得中职学校的发展受到限制, 严重阻碍信息技术专业的发展, 存在这一专业教学变革中的问题包含以下几个方面: 教学内容创新性差, 学生学习能力存在较大差异, 信息技术专业设置合理性不够等等。此外, 很多中职学校中, 受传统发展理念和资金短缺等因素的影响, 使得中职学校存在师资不足的情况, 信息技术专业教师缺少一定的专业素养, 在中职学校中存在其他专业教师兼职信息技术专业教学的情况。此外, 大多数教师的工作经验不足, 对专业知识的再教育和再学习重视不够, 使得缺少经验的教师承担重要课程的教学任务, 比如计算机编程、网页设计等等, 致使很多学生在毕业之后无法适应工作岗位的需求。

## 二、互联网时代中职信息技术课程教学贯彻的理念和原则

### (一) 理念

#### 1. 尊重学生差异性, 注重培育创新精神

信息技术课程作为一门实践性较强的学科, 在实践教学过程中, 要综合专业人才培养方案和课程基准, 尊重学生的主体地位, 围绕学生个性化特征开展教学活动, 每个学生的学习能力和情感体验均不相同, 教师需要按照学生的个人体验, 提升学生基础能力的同时, 注重学生情感发育和思维的拓展, 注重培养学生的创新精神。

#### 2. 专业服务于地方经济, 促进学生发展

结合信息技术行业岗位的实际需求, 对接地区的特色产业项目, 以服务地区经济为主, 学生学习过程中, 要注重提升学生的在岗能力, 注重将传统文化、工匠精神、劳动精神融入项目, 旨在通过这一形式加强传统文化的培育, 使得学生可以真正了解专业知识, 并借助这一技术创造相应的经济价值, 服务于地方产业, 促进学生五育的发展。

#### 3. 以学生为主体, 以成果为导向开展教育

基于 OBE 成果为导向, 以学生为中心, 以能力培养为核心, 不断提升学生自主学习能力, 树立实践应用能力的目标, 反向教

学设计, 开展各项教学活动。通过将各个项目分解划分为不同的子项目, 子项目分解设置新的任务, 以任务驱动, 将教学内容放置到各项任务操作环节中去, 实现教学内容的创新, 学生可以将所学的技能提升的同时, 加强创新意识和创新能力的培育。

### (二) 原则

#### 1. 引导性原则

在信息技术课程学习过程中, 学生是课堂主体, 教师是服务与教学活动的引导者和推进者, 需要从多个角度探究对学生实施有效引导, 学生会教师传授的内容感兴趣, 以任务驱动、合作探究等形式, 促进学生更主动地参与实践, 要让学生主动参与, 有助于激发学生思维活力, 尝试提出各类问题, 发现问题通过对话交流解决问题。

#### 2. 互动性原则

信息技术设计的各类知识范围较广, 所需操作的细节也十分复杂多样。在教学实践过程中, 需要让学生不断思考、丰富探究、有效应用。这时候教师很难面面俱到, 对每位学生都实施有效指导和训练, 教师需要鼓励学生多多参与对话, 相互学习、相互借鉴。让学生结合课堂中所学内容、课外与专业知识相关的资料, 使得学生有充足的时间探究专业问题, 提出合理的解决问题的办法, 加强学生之间的交流互动, 有效增强学生的合作意识, 积极接纳同学的意见, 可以默契合作, 完善学生自身的逻辑思维, 为今后融入社会岗位中, 可以加强学生的岗位适应能力, 高效完成一些复杂的任务, 夯实学生所学基础。

#### 3. 评价性原则

在中职信息技术教学实践过程中, 为了实现学生的全面健康发展, 教师需要综合评价教学的成效, 及时创新评价的基准。教学评价的贯彻落实不仅可以了解学生对各项知识的掌握情况, 同时还可结合学生的实际表现、学习态度、创新意识等多个方面进行。将课前评价、过程性评价和结果性评价共同组成, 学生自我评价、学生与学生相互评价、教师评价、企业评价等评价主体的参与, 可以基于学生学习概况, 促进学生自主学习, 从而让学生以较大的热情投入到今后的学习活动, 立足于学生学习过程, 推动着学生学习发展积极提升, 鼓励学生以更大的热情投入后续学习, 为学生更加全面的认知自我, 积极提升奠定良好基础。

## 三、互联网时代中职信息技术课程教学优化路径

### (一) 借助互联网, 开展翻转课堂

随着“互联网+”的出现, 传统的课堂模式正在受到前所未有的冲击, 课堂教学的重心也从仅仅局限于课堂, 转移到了更多的课外活动, 以学生为主体, 教师为重要引导, 让学生在课堂上获得更多的知识和技能, 从而更好地完成学习任务。利用互联网作为一种有效的传播工具, 我们可以通过获取大量的教学资源来实现翻转课堂教学。从“先教后学”到“先学后教”, 学生们可

以通过这种方式来改变学习顺序,从而实现从被动学习到主动学习的转变。通过这一过程,我们不仅能够激发学生的学习热情,还能够为他们提供更多的思考机会,从而更好地实现深度学习。

### (二)合理地设计学习任务

根据前文的内容,教师可以将复杂的项目划分成若干个小任务,这些任务应该是完整的,而且彼此之间应该是独立的。每个任务都应该有明确的目标,并且有一个清晰的步骤。在这个基础上,教师可以根据学生的知识水平和能力,制定出符合他们的学习任务,从而指导他们的学习过程。在这个过程中,教师可以将一些学生已经掌握的知识点交给他们自己去完成。对于那些他们还不太熟悉或者不太擅长的知识点,应该把它们作为中职信息技术课程教学的重点,并且给他们提供一个乐于学习和渴望学习的机会。通过教师的指导和多种网络平台的支持,学生可以自主搜索有关的教学资源,并通过积极思考的方式来解决遇到的挑战和问题。在这种学习方式中,学生也能够更好地理解和体验知识。

### (三)借助互联网,丰富学习内容

“互联网+”的模式使得学生可以从多种渠道获取到丰富的学习资源,从而极大地提升了课堂的质量。通过各种学习网站和微课,学生可以轻松地掌握知识,并且可以更好地完成每堂课的学习任务。

### (四)微课教学模式在中职信息技术课程中的应用

随着科技的发展,微课已经变得越发普遍,它不仅可以让学生在上课之前做好准备,而且可以在上课之后进行有效的补充和巩固,它的形式多样,从3~9分钟的短片,可以清晰地展示出知识的主题和细节。当教师准备创建微型课堂视频时,他们可以根据课堂的具体情况来选择适当的资料,或者通过网上搜索来找到和课堂内容完全匹配的资料。例如,在创建网页的过程中,教师需要掌握DW和IIS的基本操作,并熟练掌握CSS的使用方法。为了让学生能够有效地掌握知识,教师需要将一些关键的理论知识与实践技能结合起来,并加强对这些内容的讲解。

### (五)设置相应的学习网站

学习的成功取决于如何运用学习的方法。目前,许多学习平台都可以帮助学生进行自主学习。例如,菜鸟教程和W3School提供了丰富的Web技术课程,包括SQL、CSS、Javascript等基础知识。在本课程的教学过程中,教师应该积极鼓励学生从网络资源中获取有价值的信息,并且培养他们运用所学知识将其转化为实际应用的能力,以此来激发学生的自主学习精神,激发他们的创新思维,提升他们的学习效率。在指导学生进行站内搜索时,教师应该充分利用微信、QQ等社交媒体,让学生们有机会提前了解SQL数据表的筛选表达等知识,从而更好地掌握相关技能。通过让学生有足够的积累和疑问,教师可以更好地利用学生的自学能力,为他们提供有针对性的指导,从而有效地提高课堂效率。

### (六)构建以学生为主体的翻转课堂

由于网络技术,越来越多的人开始利用它们获取知识和资讯。例如,教师已经开始使用翻转课堂的方法,即将传统的授课方法改成让学生自己完成作业。这种方法旨在让学生更好地理解 and 掌握知识点,并且能够更有效地完成作业。在课堂上,教师应该鼓励学生之间的交流与探索,共同探索并克服他们遇到的困难。此外,教师应该积极指导,让他们成为真正的主人,帮助他们理清思路,提高他们的能力。通过深入地沟通和探究,师生可以共同努力,学生也能更好地了解和发展他们的知识。

当教师指导学生使用网页搜索功能时,教师需要对课程的目标和方法有一个明确的认识。应该按照课程的难易程度,把课程

的目标和方法细化,并且给出一些具体的指南和建议。这样,教师才能更好地帮助学生掌握网页搜索的技能,并且能够更好地应对各种情况。采用分级指导的学习模式,帮助学生更好地理解站点搜索的实际意义。为了更好地实现目标,教师们也应该利用各种有效的工具,如创建精彩的微课、提供丰富的学习材料、提供完善的学习资源。为了更好地帮助学生掌握所需的信息,我们将提供丰富的学习材料,并且鼓励他们利用互联网上的教育平台,如学习网站、微课、电子书籍,来深入研究各种有用的信息,并且通过实践活动来加深理解。通过这样的预习,教师可以让他们更好地掌握所需的信息。在课堂上,教师应该帮助学生发现各个知识点的关键和区别,并且指出如何更好地掌握。为了让他们更好地思考和探究,教师还应该鼓励他们用自己的作品和想法去探究和分析,并且帮助他们找出并解决现有的难题。教师在教学过程中一直致力于将学生置于课堂的核心位置,并采用先学而后导的模式,来创造一种全新的课堂模型,从而有助于提高学生的学习成果。

### (七)引导性教学的运用

在教学过程中,教师需要清晰地认识到他们的职责。随着新的教育理念出现,教师的地位已经从传统的指导者转变成了指路人。教师需要积极参与各种教育活动,并且可以有效地指导学习。采用多种手段,如创造性的项目环境、提出挑战性的问题、提供明确的指示,来唤醒学生的学习兴趣。同时,教师还应该积极参与到课堂活跃的讨论当中,让学生可以充分表达出自身的见解,并且可以帮助教师找到最佳的解决办法。在当今的教育环境中,作为不可或缺的引导性教学方式,它既可以适应学生的需求,又可以很好地适应他们的思维方式。

### (八)多元化地评价方法

随着“互联网+”的出台,教学评价已经成为课堂教学的重要组成部分,它不仅可以帮助教师获取有效的信息,还可以为教师提供更多的参考和指导,从而提高教学效果。关于“网站建设综合实训”的教学评价可以通过LAN来展示学生的成果,并利用问卷星等新型评估方法来进行评估。在制定评估表格时,应该充分考虑评估主体的多样性,包括学生本人、同学和教师,这样能够获得更准确、客观的评估结果。

为了让学生们获得最佳的成绩,教师需要对他们的学业成绩进行全面的考核。考核的范围包括:对他们的学业成绩、学业进步的幅度、学业进步的贡献,以及对他们的进步的反馈、对他们的进步的肯定、对他们的进步的支持。

## 四、结束语

随着“互联网+”时期的来临,互联网与教育事业的跨越式发展,给中职信息专业的教学带来了前所未有的挑战,这也使得中职学校必须把握这一重大的机遇,根据当前的市场需求,制定有效的政策,以推动中职信息专业的持续健康的发展。利用互联网技术,教师可以大胆尝试各种不同的教育方法,以此来大幅度改善课堂的质量和效率。

## 参考文献:

- [1] 郭欣,张丽,郭云飞.“互联网+”时代下中职信息技术课程教学模式改革探讨[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(7):3.
- [2] 黄茜.基于大数据时代背景的中职《计算机网络》课程教学研究[J].山海经:教育前沿,2019(2):1.