

课程思政融入高职院校微生物学检验教学的探讨与实践

蔡敏萍

(广东潮州卫生健康职业学院, 广东 潮州 521000)

摘要: 微生物学检验是高职医学检验技术专业核心课程, 蕴含着丰富的课程思政元素。本文利用文献计量分析法对课程思政融入微生物学检验教学现状进行分析, 立足于微生物学检验课程, 挖掘更多思政元素并融入教学过程, 提高教学效果, 使学生在获取医学检验技术专业知识的同时潜移默化接受价值观教育, 强化素质教育的教学目标。

关键词: 课程思政; 微生物学检验教学; 高职院校; 医学检验技术

总书记在全国高校思想政治工作中明确指出: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人, 全方位育人”。在高校教学改革过程中, 将课程思政融入专业教学中, 是时代和社会发展的需求。

微生物学检验作为高职医学检验技术专业核心主干课程(微生物学检验、免疫学检验、临床检验基础、生物化学检验)之一, 课程内容包括细菌检验、真菌检验、病毒检验和临床微生物检验, 为临床感染性疾病的诊断、治疗和预防提供科学依据。将专业知识与思政教育有机结合起来, 学生道德品质的提高有助于该课程教学质量的提升, 更好达到协同育人的效果。因此, 在微生物检验教学中引入课程思政教育理念具有一定的现实意义。

一、课程思政教育融入高职微生物学检验教学研究现状分析

以课程思政融入高职微生物学检验教学研究角度为出发点, 以中国知网(CNKI)为数据库基点, 主题词设置为“思政”“微生物学”, 逻辑运算符“AND”, 匹配方式默认为精确, 不限发表年份, 检索结果为282篇期刊论文。利用知网可视化文献计量分析功能, 对以上检索结果进行分析。其中, 从发文量分析

图说明微生物学课程思政的研究始于2018年, 之后教育工作者更加重视探究课程思政的改革方法, 发文数逐年增加, 预计2023年发文量有124篇, 可见课程思政在微生物学领域的研究持续得到关注(图1)。

将上述检索文献进行分析, 发现思政融入微生物学检验的文章仅有5篇(图2), 主要有以下3个原因: (1) 高职院校在制定医学检验技术人才培养方案和课程标准时对思政目标重视不足, 没有建立课程思政激励约束机制, 精品课程、项目化课程或微课等建设缺少课程思政的衡量指标; (2) 微生物学检验教学内容繁多而复杂、学时偏紧, 思政教育元素挖掘受限, 融入形式单一; (3) 高职院校医学检验技术专业生源较为广泛, 有春季高考的中职生, 也有夏季高考的高中生, 学生素质参差不齐, 个性张扬但缺乏毅力。数字化技术飞速发展, 学生网络利用娱乐性大于学习性, 有很强的主观意识, 不喜欢传统式课堂教学, 传统说教式的思政教育更难进行。

因此, 在高职院校医学检验技术专业课程思政教学设计和实施过程, 探索合适的思政教育方式, 因人施教则更为必要。

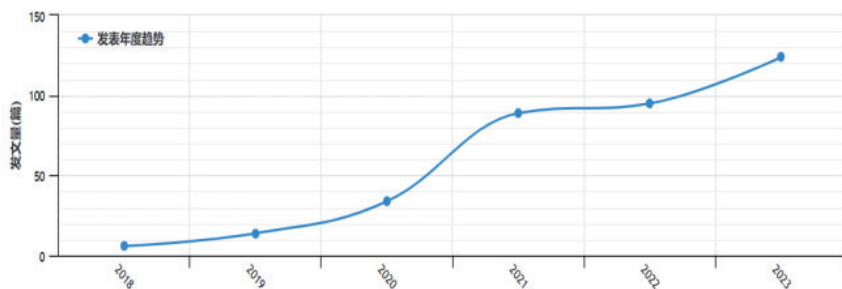


图1 年份发文量 (篇)

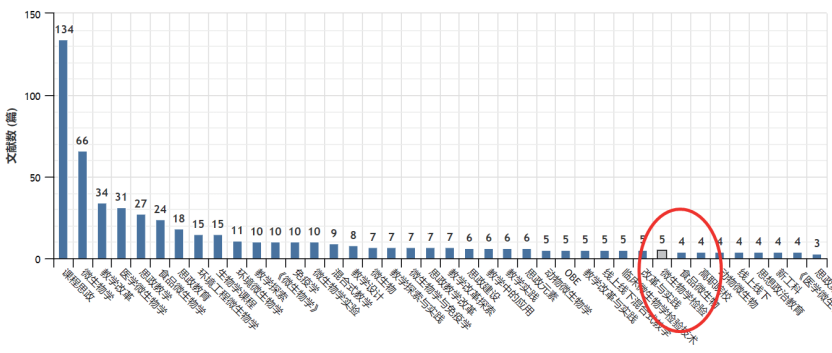


图2 文献数 (篇)

二、课程思政在高职院校微生物学检验教学的应用

(一) 深入挖掘教材课程思政素材

在讲授微生物学检验课程前, 从教材、文献中多途径深入挖掘课程思政素材, 积极探索微生物学检验教材中的人文属性, 总

结出思政元素,并在教学过程中融入思政元素,实现思想教育与课程教育的合理整合。

课堂前,教师利用学习通、课堂派、雨课堂等线上平台发出学习任务等相关资源,并利用线上平台与学生进行沟通,让学生能及时预习,整理学生知识点理解难点,以便老师提前掌握学生的学习基础,使教学更有效,更可满足学生个性化学习需求。

课堂时,在绪论上,配合图片讲述第一个发现微生物的人,第一个开创微生物生理学研究的人,微生物学实验研究的鼻祖,外科消毒技术创始人,弘扬克难攻坚、不懈追求的坚韧精神,为祖国为人类无私奉献,与国家共命运。在讲抗生索的发现和定义、作用机制时,可以播放抗生索的发现相关视频,在同学们大概了解抗生索的发现过程后,引导不要轻易放弃试验过程中的任何异常现象,不要轻易放弃自认为失败的实验结果,要认真分析“失败”的原因,也许能够在失败的试验过程中有重大发现。

在讲述芽孢的特点是休眠体、不具有繁殖能力时引入“永生细菌”。讲述俄罗斯一位富有争议的科学家对自己身体注射了350万年前“永生”细菌后变得更强壮,且注射之后两年从未生病。通过学生分组讨论,该报道是否真实?是否有科学依据?引导学生要根据所学的知识具有科学思辨、客观理性的判断能力,要勇于质疑、不盲目、不盲从。在讲细菌的与自然界关系、医院内感染的时候,强调只有建立健全医院内感染监控体系,做好医院内感染的各项监控工作,才能更好地预防和控制医院内感染,让学生正视人与微生物的关系,增强环保观念,保护生态,增强无菌操作意识。

在讲述生化鉴定目前很多医院采用生化鉴定组合实验及自动检测系统,引入德国罗氏公司在该方面的贡献,激励学生创新立志。在讲抗生索的抑菌机理和耐药性机制,结合日常感冒输液等抗生索使用的实际例子,告诫同学们科学合理运用抗生索,养成良好的生活习惯,对于抗生索等新药开发和研究的产生极大兴趣。

在讲述卡介苗的生产、预防脊髓灰质炎“糖丸”的出现、水痘带状疱疹病毒疫苗儿童免费接种、人类免疫缺陷病毒的时候,告诉同学们要提升文学素养,宣传社会主义社会制度的优越性,无私奉献,民族自信,一方有难,八方支援,社会主义制度自信,责任担当,坚定信念、弘扬社会主义制度的优越性、珍爱生命,规范自己的行为。

课后,学生可在教学平台继续留言、评论。教师将碎片化的课程思政元素有机组合成教学平台中的思政专栏,发挥线上线下混合式功能,引发学生的知识共鸣、情感共鸣、价值共鸣。

(二) 拓宽教学路径方面

整合当前微生物学检验教学中的常用教学方法,根据学生的学习反馈评估不同教学方法的有效性,同时结合学生的实际需求引入新的教学方法,构建多样化的微生物学检验教学方法体系。除了传统教学课堂,教师可根据教材内容,从教学方法体系中选择适宜的方法,在教学内容中将课程思政理念融入其中,如翻转课堂、学生讨论、案例分析、情境还原模拟等。这样学生能进行分工协作,更加深刻地感悟一些知识点,如抗生索的滥用、肉毒素与瘦脸美容,永生菌等热点问题,从而进行深度讨论。通过学生团队合作后发表自己的意见,不仅能培养学生团结合作交流意识,拓展学生视野,鼓励学生探索学科前沿,也能培养学生创新思维,提高学生学习主动性和课程自信心,丰富学生微生物检验知识的同时,提高其思想道德修养,增强职业自信,使其为我国微生物学检验领域做出更多的贡献。

(三) 践行实训教学,以赛促教,以赛促学

微生物学检验课程与医学微生物学不同在于,该课程是医学检验技术专业的主干课程之一,其理论课时跟实训课时相当,前者更注重学生实训能力。教师要把握“理论联系实际”这一基本原则,课程理论教学和实验教学相辅相成,缺一不可,在课程标准中要突出实践操作、实验教学的重要性,对学生专业技能进行培训,践行“实践是检验真理的唯一标准”。

实训课前,教师可通过线上平台发放课堂目标,让学生提前了解实验内容及注意事项,提前预习。在实训课中,学生面临着具有传染性的病原微生物,因此需要教师培养学生脚踏实地、严谨认真的工作态度,塑造学生生物安全意识。例如指导学生穿戴防护装备,示教正确操作方法,监督学生操作,及时对学生的反馈进行回复,训练学生正确使用实验仪器保护自己免受感染、分析实验结果、实事求是。在实训课后,教师可通过开放实训室供学生自主练习,增强学生的实验技能。

除此之外,课后开展微生物学检验技能竞赛培训,以赛促教,以赛促学,培育学生职业理想,体会工匠精神,提升职业素养。

三、教学成效

思政教育的融入能显著提升学生对微生物学检验课程学习和课外探索的积极性,使学生在掌握微生物学检验基础知识和实践操作能力的同时,对该课程的形成与发展有了深入的了解,对国家的发展和民族自强有了更坚定的信心,也对自己的职业和岗位有了更强的认同与责任。我校学生在全省检验检疫技术技能大赛中取得佳绩,在大学生挑战杯大赛中勇敢逐梦。

综上所述,课程思政的引入可对学生的发展产生积极的促进作用,全面推进课程思政育人的功能建设,才能全面提高高职高专人才培养的质量。基于课程思政的重要价值,教师可选用适宜方式,实现课程思政与微生物学检验教学的整合,不仅让学生能通过专业课程学习获得诸多专业知识,也能纠正学生在思想道德观念、行为语言等方面的不足,提高微生物学检验课程教学的实效性,为我国高职院校微生物学检验教学提供支持。

参考文献:

- [1] 袁圆阳,聂红.课程思政融入本科免疫学教学的思考和探索[J].中国免疫学杂志,2021,37(1):3.
- [2] 王秀青,张爱君,贾伟,等.课程思政在“临床微生物学检验技术”教学中的应用[J].西部素质教育,2023,9(3):5.
- [3] 高珊,黄河,高国举,杜扬.“大思政”格局下研究生“课程思政”的探索与实践[J].研究生教育研究,2021(05):70-75.
- [4] 张新明,张玉红,杨月乔,张蓓蓓.“双高计划”背景下微生物学检验践行课程思政探析[J].卫生职业教育,2021,39(04):32-33.
- [5] 洪朗.高职微生物学检验课程融入课程思政教学实践[J].铜陵职业技术学院学报,2022,21(01):72-75.
- [6] 雷琼,刘颖沙.高职院校“食品微生物及检测”课程思政教学探索与实践[J].农业工程,2022,12(09):120-123.
- [7] 孙森,迟静.课程思政融入微生物学检验教学的探讨与实践[J].牡丹江医学院学报,2022,43(06):167-170.
- [8] 詹小妍,张甲.高职医学检验技术微生物学检验实训教学改革实践探究[J].科技风,2023(06):92-94.
- [9] 孙昕,林媛,谢勇.高职院校理工科专业课程思政教学改革探索——以《食品药品微生物学(及检验技术)》为例[J].云南化工,2022,49(05):153-158.
- [10] 刘为营[1].课程思政在医学微生物中的应用[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(35):1.