

幼儿园课程游戏化的推进路径探索

裴晚霞

(成都市武侯区第一幼儿园, 四川 成都 610046)

摘要: 随着幼儿教育改革工作的深入推进,幼儿教育模式实现了创新发展,这也为幼儿园课程游戏化提出更高的要求。在幼儿教育工作中,游戏教育理念已渗透到教育教学活动中。然而,在幼儿的一日活动中,教师应注重游戏化教育理念的渗透,优化课程教学的方式和方法,从而探索出全新的育人模式,让幼儿尝试使用多种感官区进行体验和感受,使幼儿的多种能力在游戏中得到更好的发展。基于此,文章对幼儿园课程游戏化的推进路径展开分析和研究,阐述了幼儿园课程游戏化的特征,分析出幼儿园推进游戏教育的价值,并具体探索出幼儿园课程游戏化推进的主要内容,在此基础上提出了幼儿园课程游戏化推进的路径,以供参考。

关键词: 幼儿园; 课程; 游戏化; 感官

幼儿阶段的孩童处于心智发育的关键时期,他们的认知能力不足,容易被更多的外界因素影响,从而出现精力不集中的现象。为此,将课程与游戏结合在一起,更加符合幼儿新知发展规律,并且能够顺应教育教学改革发展趋势。课程游戏化有助于让幼儿在游戏中汲取更多的知识和经验,从而提高幼儿的综合素质能力。

一、幼儿园课程游戏化的特征

幼儿园课程游戏化更加强调以游戏的形式呈现出课程的特点,从而构建良好的游戏化情境。幼儿课程游戏化具有以下的特点:首先,是它具有较强的自主性。幼儿的自控力较差,他们对于课程中不感兴趣的内容,难以主动展开学习和了解。因此,在幼儿课程教学中,教师会利用游戏化的教学方式调动幼儿的学习积极性。其次,它具有较强的创造性。不同课程的差异性也是不同的,幼儿教师应注重创新工作的开展,结合幼儿的不同特点创造游戏化的教学活动。第三,是开放性。构建一个开放性的游戏环境,有助于幼儿更好地释放天性。教师应根据学生自然的反应对游戏教学进行评价总结,并注重体现出教学的实际价值。

二、幼儿园推进游戏教育的价值

首先,有利于幼儿语言能力的发展。在幼儿教育工作中运用游戏化的教学方式,要求教师采用更加科学有效的教学手段,做好教育引导工作,为幼儿创设一个良好的学习空间,拉近师生之间的距离。为了让幼儿提高学习的积极性,教师可以利用多元化的趣味游戏开展教学引导,从而鼓励幼儿参与到互动交流之中,提高他们的语言表达能力。为此,教师需要在教学工作开展前准备好所需的教学素材,让幼儿通过这些辅助工具展开学习和实践。其次,促进学生增强自我的认知能力。幼儿处于身心发展的关键时期,在这一阶段他们具有注意力不集中的特点,很多事情都无法满足他们的好奇心。然而,在传统的幼儿教育模式下,教师授课、幼儿听课的方式并不利于他们理解和学习。但是游戏化的教学形式有助于构建一个更加宽松的学习场景,从而让幼儿更好地理解教师传授的知识,增强自我的认知能力。最后,为了促进幼儿的全面成长和发展,教师应在课堂教学过程中采用游戏教学的方式,教师应让幼儿充分了解游戏的规则和方法,让他们学习与小朋友的交流方式,形成良好的逻辑思维能力。除此之外,如果幼儿在游戏中遇到了其他的问题,教师就需要在中间进行有效引导,从而让幼儿自主解决问题,提高自我的反应能力,促进幼儿的全面成长和发展,提高幼儿个人的综合素质。

三、幼儿园课程游戏化推进的主要内容

(一) 资源整合, 户外活动游戏化

随着幼儿园课程教育工作的深入推进,教师应做好育人工作的规划,从多个渠道搜集课程信息。而幼儿园课程游戏化的推进条件,应根据实地情况展开分析,有效做好对课程游戏化条件的评估,

结合幼儿的诉求展开了解。只有做好对幼儿诉求的了解,才有利于不断丰富课程的内容,融入更多的教育教学资源。特别是在户外游戏化实践过程中,教师应做好针对性的教学指导,结合游戏资源进行整合,从而给予学生更多的启发,使幼儿提高自我的主动性。

在户外游戏活动中,教师可以结合传统游戏,并实现对传统游戏的改编。一般情况下,本地的传统游戏包括打陀螺、跳房子、滚铁环等环节。教师应注意在教学中做好教学规划,将打陀螺与跳房子充分融合起来,根据两者的规则,创新教学的要求。为了让幼儿建立对游戏清晰的认识,教师应明确具体的游戏规则和要求,在游戏活动开展后,教师做好跟进工作,从而规范幼儿游戏行为。在户外游戏活动中引入传统游戏,就需要实现对游戏活动的创新,不断丰富游戏活动的内容。其中,在游戏开始阶段,教师应充分做好跟进,并对幼儿的游戏行为进行规范。教师在户外游戏活动中融入更多的传统游戏,并对游戏进行创新和改进,有助于为幼儿创设更加丰富的游戏机会,调动他们参与游戏的热情。传统游戏具有独特的特点,教师开展创新改编活动,有助于更好地推进课程游戏化。

(二) 突出特色, 区角活动游戏化

在区角游戏活动设计的过程中,教师需要结合相关的内容展开分析,并了解幼儿的兴趣取向。教师需要在游戏教学中进行优化,在语言、思维等方面进行完善,满足幼儿发展的需求。幼儿可以根据自己的实际情况自主选择游戏,从而提升游戏的互动性。为了接触到更多的社会信息,形成良好的社会意识,教师可以引入区角游戏,从而丰富幼儿的选择。区角游戏应结合幼儿的特点,不断优化游戏的内容和方法,提升游戏的可操作性。

区域游戏是幼儿很喜欢的一种游戏活动形式,教师应根据幼儿自身的年龄特点及其兴趣布置游戏活动。比如,在大班的区角游戏活动中,教师可根据幼儿喜欢角色扮演游戏这一特点,结合生活情境让幼儿扮演好自己的角色。比如“看病”的情境,让幼儿参与表演。幼儿对于医院看病都表现出紧张感,他们害怕扎针,所以比较敏感。教师可以在游戏中增添趣味性,消除他们的紧张感。教师应为幼儿准备不同角色所需要用到的道具,开展情境化游戏活动教学。在场景模拟的过程中,幼儿的积极性高,他们能够根据自己演绎的角色进行表演。教师应不断完善游戏化的教学方法,从而为幼儿提供更多的学习机会,呈现出良好的游戏情境。

(三) 自主选择, 课程实践游戏化

幼儿园课程游戏资源较为丰富,课程实践也存在一定的差别。教师应具备课程实践游戏化的意识,在游戏设计、执行、转换、评估的过程中,给幼儿更多的自主选择机会,这有助于更好地推进游戏化的进程。在幼儿学习游戏版块设计时,教师应建立协同

性的思想,根据幼儿的实际情况展开调整,客观评价幼儿的表现,对课程环节做好全方位的优化,为课程游戏化提供支持。教师为幼儿设置趣味化的游戏活动,能够为幼儿带来更多的触动。从幼儿的实际表现情况可以看出,很多幼儿对于动画内容的认识较为深刻,对动画形象具有特殊的情结。幼儿课程游戏化是一种教学设计操作规范,它同样也是一种教育教学指导理念。幼儿可以通过游戏形式学习和理解生活,从而提高个人的社会适应能力,达到预期的教学目标。

课程游戏化体现在操作过程中,即使是课程环节转换也需要考虑到游戏成分。比如说,幼儿在观看动画片后,教师可以设计一个中间的过渡小游戏,让学生结合动画片模仿其中人物的动作,并让其他幼儿根据动作进行猜测。幼儿听到教室布置的游戏人物后,都开始活跃起来,课堂学习氛围实现了优化,教学进入到全新的阶段。

(四) 优化建设,课程体系游戏化

教育教学活动的呈现形式是课堂教学,游戏活动则是幼儿园课堂教学工作的一部分。然而,由于课程游戏化更加强调游戏精神在幼儿园教学工作的渗透。为此,课程形态并不是对原有课程体系的颠覆,它需要体现出创新游戏精神,它同样也是游戏化课程建设的核心。为了更好地理解和把握游戏化的内涵,教师还需要结合游戏形式上的生成性,在环境创设的过程中保持开放性。无论是哪一类游戏活动,都需要做好及时的修正和调整,避免以量化的评价标准对幼儿进行评价。

四、幼儿园课程游戏化推进的实施策略

(一) 界定课程实施专业素养

教育部门《幼儿园教师专业标准(试行)》,根据课程实施的具体要求,明确了幼儿园教师应具备的基本专业能力,包括观察能力、课程设计能力、活动组织能力、作品分析能力等。在课程教学开展前,教师应将课程实施专业能力的培养工作,作为课程游戏化项目实施的关键,教师需要将幼儿观察、课程设计、作品分析等要素作为培训的主要内容,将观察能力作为省级基本功大赛的重要项目,从而引导教育管理部门和幼儿园将教师的职业素养从基本的弹唱能力转变为专业的课程素养。

(二) 搭建课程改革教学支架

为了构建适应幼儿特点的课程体系,幼儿园需要加强园本课程建设,帮助幼儿园提升课程建设能力。其中,教师应做好时间上的管理,将一日生活整合为几个环节,从而让学生形成有规律的学习习惯,便于教师根据幼儿的活动进展情况展开调整。与此同时,教师应当重视空间管理,将区域活动作为幼儿学习的主要阵地,构建户外活动空间,包括山坡林地、隧洞、种养殖等方面的内容。创设室内游戏区域,包括积木、美工、角色扮演、阅读、音乐、烹饪等。资源管理应做好对周边教育资源的排查,编制出全新的课程资源地图,搜集和整理实物资源,构建课程素材库,梳理课程实施过程中教师编制的结构化资源库。保育管理主要包括日常对幼儿寝食生活的管理,突出幼儿的自主性。管理目标应结合主题活动,采用多维的方式和方法,将目标落实到每个区域之中。在此期间,教师应加强对幼儿观察能力的培养,对照专业书籍进行观察,从而充分保证每天都有一定量的时间追随儿童。

(三) 构建扁平项目管理机制

幼儿园的课程由以往的教材转变为用教材,让教师从指导用书中走出来,走进真实的儿童生活之中。为此,幼儿园应优化课程的建设制度,提出课程审议制度,让专家和教育工作者参与到其中进行审议,包括对教学内容、教学环境、资源建设、诊断评价、

课程管理制度方面的审议,从依赖个人领悟转变为直观可视化的过程。课程审议可以在班级、年级组和各个园区开展,应成为教研活动的主要内容和主要方式。

在项目研究工作中,幼儿园应提出实践中出现的问题,让专家引领相关人员投入到讨论工作中。幼儿园应根据更多专家的建议进行实践,从而进行交流,使研究平台真正成为理论与实践结合的重要基地。所有专家应根据幼儿的实际情况,对幼儿园课程进行关注,做好公益上的服务。教育行政部门、教科研部门应改变自己在课程改革中的形象,从部署者转变为支持者。课程有细化项目实施策略应由管理人员从交流平台中提炼,并借助平台推动,通过平台改进,将教研活动集中到幼儿活动观察和课程生成上,尽量减少出现无关的事务性工作,让教师将更多的时间和精力投入到对幼儿的关注之中。

(四) 完善教师培训指导机制

为了提高教师的综合素质能力,幼儿园应根据教育部《教师教育课程标准》的要求,推动教师的专业化建设。与此同时,幼儿园应与师范学校构建交流合作机制,推动示范学校加快面向实践的课程教学改革。通过课程游戏化平台的构建,围绕课程改革实施教育工作,才能了解当前一线教师专业发展的需求,动态生成培训课程,真正做到研训的一体化,加强服务实践工作。为了将受欢迎的培训课程制作成为网络课程,从而让更多的教师展开学习,幼儿园应做好课课程改革,从而培养出高素质的幼儿教育工作者。为了支持日常的教育教学工作开展,应构建心理学、课程设计与实施、各类教师指导用书等在内的专业工具书库。书籍的选择标准应是构建正确的价值观,提升教育教学的指导性。教师应通过对专业书籍进行分章节的归类,将不同书籍中关于同一个话题的内容整理在一起,从而有助于教师的学习和发展。

五、结语

综上所述,课程游戏化有助于让幼儿在游戏中汲取更多的知识和经验,从而提高幼儿的综合素质能力。幼儿园课程教学实践过程中,教师应发挥出游戏化教学的优势性特点,并提前了解幼儿的身心发展特点和情况,培养幼儿形成良好的游戏精神,创设良好的游戏氛围。在此过程中,教师应有效设置游戏区域,引导游戏进程,充分挖掘户外游戏实践活动,将游戏活动深入贯彻至幼儿学习的方方面面,促进幼儿的成长和发展。幼儿园课程的游戏化有助于为幼儿创设一个相对轻松的学习环境,同时有助于幼儿的个性化成长,帮助他们积累更多的知识和经验。为此,教师应积极开展课程游戏化的活动,探索出多元化的教学方式和方法,带领幼儿在游戏中享受学习,促进幼儿实现健康、快乐地成长和发展。

参考文献:

- [1] 谢秀红. 幼儿园课程游戏化实践改进探析[J]. 教育观察, 2022, 11(36): 25-27.
- [2] 孙晋玲. 幼儿园课程游戏化的价值分析和推进路径[J]. 好家长, 2022(16): 8-9.
- [3] 张琼. 立足教研提升幼儿园课程适宜性——区域推进课程游戏化之分层分步实践路径探索[J]. 早期教育, 2021(22): 24-25.
- [4] 后志梅. 区域推进课程游戏化建设的策略[J]. 学园, 2020, 13(24): 65-66.
- [5] 殷雅竹. 推进幼儿园课程游戏化建设, 探索幼儿园课程改革新路径[J]. 早期教育(教师版), 2016(04): 13-15.