

幼小衔接背景下的幼儿园大班劳动习惯的养成策略

卢高婷

(深圳市南山区西海湾花园幼儿园, 广东 深圳 518000)

摘要: 随着教育改革的深入推进, 幼小衔接成为当前的重点, 劳动教育成为不可或缺的教育活动。引导大班幼儿养成良好的劳动习惯, 有利于幼儿形成自理能力, 从而克服懒惰、依赖的不良习惯。在此期间, 大班幼儿应在劳动过程中形成正确的劳动理念。在劳动教育时, 教师也可以结合相关的主题, 开展一日生活活动, 创设生活特色区域。基于此, 文章对幼小衔接背景下幼儿园大班劳动习惯的养成策略展开分析和研究, 具体阐述了有效衔接的背景, 分析出幼小衔接背景下幼儿园劳动教育的意义, 在此基础上提出了幼小衔接背景下幼儿园大班劳动习惯的养成策略, 以供参考。

关键词: 幼小衔接; 幼儿园; 大班; 劳动习惯

幼儿园劳动教育是指幼儿园开展各类活动, 从而让幼儿真实体验和感受劳动的趣味性。为此, 能够看出劳动教育对于幼儿园活动的重要价值。然而, 在劳动教育开展的过程中, 一部分幼儿缺乏对于劳动的兴趣, 并没有形成良好的劳动习惯。鉴于这些因素, 幼儿园和幼儿教师应有效开展劳动教育, 从而帮助大班幼儿形成良好的劳动意识, 帮助幼儿树立正确的劳动价值观念。

一、幼小衔接背景

幼小衔接从字面意义上看, 就是幼儿园和小学教育的幼小衔接, 它是幼儿在发展过程中面临的转折问题。一旦处理不好, 则会对幼儿的日后成长和发展带来更多的不利影响。幼小衔接的核心是引导从幼升小阶段幼儿在思维方式、学习习惯、社会技能等方面适应学校生活, 更好地助力幼小衔接工作的开展。学龄前和学龄期幼儿在心理健康发展方面存在着较大的差异, 幼儿园与小学阶段的生活和环境具有较大差异, 并且在教育目标、教育方法等领域具有更多的差异性。加强幼小衔接工作, 有助于帮助学龄前幼儿顺利度过关键时期。

从学前期向学龄期过渡这一阶段, 幼儿的身心发展出现了质的变化, 它主要体现在幼儿社会性发展及抽象思维这两方面上。也就是说, 从幼儿园步入到小学阶段, 幼儿的身心会出现较大的变化, 幼儿进入小学后, 他们的学习方式由游戏转变为课堂学习, 并且他们的压力也不断增加, 需要他们完成难度高、规则繁多的任务, 这也给幼儿带来了较大的压力。因此, 如果没有提前做好准备工作, 则容易使幼小过渡的效果变差, 从而不利于幼儿的成长和发展。

二、幼小衔接背景下幼儿园劳动教育的意义

(一) 提前适应小学生活

现阶段, 有部分家长并不重视对幼儿的劳动教育, 认为自己无法照顾好他们, 这就导致了幼儿出现对家长依赖性较强的心理。很多幼儿在家都是衣来伸手、饭来张口, 在幼儿园也不会主动承担劳动。教师提倡利用值日开展劳动教育, 但是在实际上有很多劳动教育形同虚设, 容易流于表面。再加上幼儿园中可参考的劳

动教育课程教学案例不多, 教师在劳动教育中容易出现流于形式的问题。然而, 在小学教育工作中, 班级黑板报、扫地、擦黑板等劳动任务都需要学生来完成。因此, 提前在幼儿阶段开展劳动教育十分重要, 有助于培养幼儿的劳动意识。

(二) 培养幼儿吃苦耐劳习惯

劳动是一个艰苦漫长的过程, 我们所拥有的都是人们通过劳动取得的成果, 劳动教育工作是一个艰难的过程。为此, 教育工作应从幼儿阶段开展劳动教育, 从而引导幼儿形成良好的劳动意识, 鼓励幼儿积极参与到家庭、学校和社区的劳动活动中, 从而让幼儿在劳动中形成顽强拼搏、不畏艰苦的品质, 真正让幼儿切实感受到劳动的乐趣, 磨炼她们的良好品质。

(三) 增强幼儿学习能力

开展劳动教育有助于幼儿的大脑发展, 在独立的劳动过程中使用工具, 完成劳动任务, 从而让学生学会管理学习生活, 这对于他们来讲具有重要的价值。另外, 在劳动过程中, 幼儿能够感受和体验到幸福感。对于幼儿来讲, 劳动能够作为一种“工作”, 而工作中幼儿也能够感受到劳动的快乐, 从而树立正确的劳动理念, 在游戏中形成积极劳动的乐趣。

三、幼小衔接背景下的幼儿园大班劳动习惯的养成策略

在劳动教育开展的过程中, 一部分幼儿缺乏对于劳动的兴趣, 并没有形成良好的劳动习惯。为此, 教师应开展劳动教育工作, 引导他们形成良好的劳动习惯, 更好的投入到劳动实践活动中。

(一) 结合主题活动, 激发幼儿兴趣

幼儿教师若要帮助大班幼儿形成积极的劳动习惯, 就需要将劳动教育当作教育活动中的重要组成部分, 构建系统完善的教育体系。为此, 教师应结合幼儿的学习习惯和兴趣爱好, 开展多元化的劳动教育指导活动。在活动开展的过程中, 教师应潜移默化地影响幼儿, 并充分调动他们的劳动积极性。

例如, 教师可以结合绘本开展教学活动。幼儿喜欢图画、听故事, 并且他们对绘本故事中的动物和人物比较感兴趣。为此, 教师可以结合绘本设置劳动主题教育, 帮助幼儿开阔学习视野,

从而呈现更加丰富多彩的趣味性内容。绘本有助于更好地服务于教学活动,使活动形式更加丰富,赋予更多的趣味性。劳动主题绘本的开展,不仅需要增加劳动意识教育的趣味性,还能让幼儿在问题情境中感受到劳动的意义,加深对劳动的理解。其中,《朱家故事》《娜娜打扫房间》《三只小猪盖房子》等经典绘本,都是幼儿劳动意识教育的资源,这就需要教育者有效利用这一资源。

(二)开展共育活动,家长参与其中

在教育教学中,教师应积极主动地与家长进行沟通和交流,深入了解家长的教育想法和观点,从而确保家园教育工作的有效衔接。为此,幼儿园应结合幼儿的发展需求,构建适合他们年龄特点的劳动教育方案,利用家长讲座、家长开放日活动、科学育儿公示栏等形式,向更多家长宣传劳动教育的意义,真正让更多家长了解到劳动与学习之间不存在冲突。体力劳动也是幼儿的学习方式,幼儿通过参与体力劳动,形成正确的学习认知。幼儿天生就有从事某些活动的心理倾向,如果不让他们尝试参与必要的家务活,在不利他们的发展。除此之外,教师还可以结合幼儿的实际情况,开设劳动课、班级大扫除等活动,了解幼儿的实际生活,并将幼儿的生活通过微信群发送给家长,让家长了解幼儿的劳动实践十分重要,它符合幼儿的心理发育需求。

例如,教师引导家长在幼儿家中进行打扫,画出他想打扫的地方和方式,打扫的时间等相关内容,在相关的时间段与学生共同劳动,为他们提供更多的劳动资源,让他们参与到实践劳动活动中。教师不能因为担心孩子的衣服弄脏,而剥夺幼儿动手参与的机会,当幼儿觉得无法坚持时,教师可以提出休息一会再继续打扫,询问幼儿的实际想法,让幼儿知道制定计划就需要完成,不能半途而废。在幼儿园劳动课程实践活动中,能够体现出幼儿的自我价值,锻炼幼儿的身体素质,引导他们形成良好的秩序感和条理性,有助于引导他们形成良好的道德品质。

又比如,在“植树节”活动开展前,教师应与家长做好沟通和交流,真正了解幼儿家长的实际想法,从而更好地开展植树活动。在实践活动中,教师需要引导家长和幼儿共同完成,明确分工。其中,幼儿可以挑选树苗并为树苗浇水,而家长可以种植幼苗,为树苗施肥。通过这种教育形式,有助于幼儿形成良好的劳动习惯,树立劳动教育观念。

(三)教师以身作则,发挥模范作用

幼儿处于接触外界事物的阶段,他们的价值观念容易受到外界客观事物的影响。为此,在幼儿园教育工作中,教师应发挥模范带头作用,规范个人的行为习惯,时刻在班级中规范自己的言行,树立学习模范,助力幼儿养成健康的习惯。教师在幼儿教育的工作中,应从点滴做起,做好教育引导工作,让幼儿正确认识到劳动的重要性,让幼儿的行为习惯在潜移默化的过程中养成。

例如,班级清洁活动中,教师应以身作则对班级卫生进行打

扫和清洁,带领幼儿掌握清扫工具的使用方法,让幼儿保持良好的清洁习惯。在此期间,教师应以身作则,参与到打扫卫生活动中,带领幼儿学习清扫工具的基本使用方法,从而让幼儿关注自己周围的卫生环境。在教师以身作则带领幼儿完成打扫工作的时候,幼儿会紧紧跟随教师了解卫生清扫的方法,从而切实接触到卫生清洁的各个方面的要点,为后续的卫生习惯养成奠定了坚实的基础。在此期间,教师应发挥重要的榜样作用,在教育工作中发挥潜移默化的引导作用,从而让幼儿形成良好的劳动习惯。

(四)建立评价机制,合力培养幼儿

在培养幼儿形成良好生活习惯的过程中,教师应不断反思自我的教学行为,改进当前的教学方法和教学理念,从而更好地开展教学工作。其中,在评价工作中,家园应注重发挥合力的作用,记录所有幼儿在园内和家中的表现,然后定期对幼儿的表现做一个系统性的评价,结合幼儿的劳动情况展开评价。其中,教师可以结合评价结果推举出“劳动新星”,并在全班予以表扬,并引导他们继续投入到劳动活动中。教师可以设置进步奖、最佳表现奖等不同的奖项,调动幼儿的积极性,激发幼儿的好胜心理,使家长建立起配合幼儿园教学的信心。

在此过程中,幼儿教师还应请家长填写家庭劳动习惯调查表,或是通过上门了解的方式,记录幼儿在家中的劳动表现。比较家长与幼儿劳动理念的差异和共性,从而合理展开评价,对幼儿的表现进行公平公正的评价。除此之外,幼儿园还应当加强对教师队伍的建设,定期举办幼教专家的讲座,从而培养幼儿形成良好的习惯。教师可以组织开展多元化的活动,并前往其他幼儿园进行参观和考察,从而有效提高教师的专业素质能力,为家园合力培养提供更加坚实的后盾支持。

四、结语

综上所述,在幼小衔接的教育背景下,幼儿园劳动行为习惯养成教育工作应充分考虑幼儿的实际特点,发挥出重要的引导作用,从而使幼儿在教师的辅助下形成良好的劳动习惯,让幼儿参与到各类实践活动中,促进幼儿的全面成长和发展。除此之外,家长也应当充分参与到其中,构建家校协作机制,确保幼儿能够在劳动环境下实现健康成长和发展。

参考文献:

- [1] 李敏. 幼儿园生活活动中劳动教育的现状与对策研究 [D]. 青海师范大学, 2022.
- [2] 黄玉存. 如何帮助大班幼儿从小养成积极劳动习惯 [J]. 基础教育论坛, 2021 (31): 83+85.
- [3] 孙笑. 大班幼儿劳动素养的特点及影响因素研究 [D]. 宁波大学, 2021.
- [4] 郭乐. 大班幼儿劳动习惯培养现状的调查研究 [D]. 华中师范大学, 2021.