

# 脱贫攻坚精神融合高校思政育人模式研究

周颖<sup>1</sup> 王睿<sup>2,3</sup>

(1. 西北工业大学, 陕西 西安 710072;

2. 陕西警官职业学院, 陕西 西安 710021;

3. 西安交通大学马克思主义学院, 陕西 西安 710049)

**摘要:** 脱贫攻坚精神是中华民族伟大精神的一部分。将脱贫攻坚精神融入高校思政育人工作中, 可以丰富思政育人内容, 为高校学生创建更优质的教育内容, 为其成长成才保驾护航。在育人工作中, 高校思政教育需要将脱贫攻坚精神纳入高校思政教学, 作为重要素材之一, 为大学生良好道德养成供给精神养分。然而, 从现阶段的融入情况来看, 脱贫攻坚精神的渗透效果并未达到预期, 依然存在较大的改进空间。基于此, 本文就脱贫攻坚精神融合高校思政育人模式展开探究, 旨在与广大同仁共同探寻促进脱贫攻坚精神与思政育人工作的衔接效果, 为高校提供有价值的参考。

**关键词:** 脱贫攻坚精神; 高校; 思政育人; 策略研究

高校思政课有其不可取代的重要地位, 需要教师办好思政课、发挥好思政课的育人作用以及明确培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。在这一背景下, 高校将脱贫攻坚精神作为思政教育工作的鲜活素材, 可以为思政教师提供更为生动、更具感染力的教育案例, 并且以脱贫攻坚伟大精神推进立德树人根本任务, 对培育和弘扬社会主义核心价值观, 激发青年大学生理想和斗志有积极影响。然而, 在实际教育工作中, 高校思政教师对脱贫攻坚精神的运用并不充分, 也没有充分发挥其育人作用, 需要教师继续做好教学研究。

## 一、脱贫攻坚精神融入高校思政育人的价值

大学生是祖国的栋梁之材, 是国家人才力量的核心群体, 其综合素养直接关系到国家和民族的未来。在新时期, 脱贫攻坚精神已经成为中国人民意志品质以及民族精神的生动写照, 将其融入高校思政育人工作中具有非常重要的意义。

### (一) 有利于推进立德树人根本任务

思政课是高校全面贯彻落实党的教育方针以及落实立德树人根本任务的核心课程, 是高校促进学生德智体美劳全面发展以及培养学生核心价值观的主要渠道。因此, 高校思政课不仅仅是传授理论知识, 更需要引导学生的价值观, 开展责任意识培养工作。进入好新时期, 高校需要抓住学生价值观形成的这一关键时期, 借助形成于新时期的脱贫攻坚精神, 引导大学生树立正确的价值观, 通过系统地学习深刻理解脱贫攻坚精神, 并内化于心, 成为大学生坚定的理想信念。所以, 在思政育人工作中, 融入脱贫攻坚精神能够使大学生加深对团结精神、奋斗精神的理解, 并从中汲取精神养分, 在德智体美劳等各方面都成长为合格的社会主义接班人。

### (二) 有利于丰富思想政治教学内容

从目前的高校思政课的教学情况来看, 很多教师都侧重于讲解理论知识, 引入的案例也滞后于时代发展步伐, 不利于让学生体会思想政治的先进性。然而, 面对国内外形势的变动, 高校思政教师需要让育人工作跟上时代的发展, 将理论融入发展的实践中, 丰富思政课教育内容, 做到常讲常新。在融入思政案例时, 也需要尽量选择新时代下的生动案例, 通过现实生活中发生的事件调动学生学习的积极性, 吸引他们主动学习和吸收思政教育内容。而脱贫攻坚精神就满足这些条件, 不仅丰富了思政教学内容, 让思政教育工作更具时效性和新颖性, 还激发了大学生的斗志, 对提高育人质量起到了很好的促进作用。

### (三) 有利于传承和弘扬“中国精神”

“人无精神则不立, 国无精神则不强”, 中华民族之所以历经数千年而经久不息, 就是因为有“中国精神”。在新时代背景下,

中国精神依然在民族发展, 国家富强等方面发挥重要作用, 是中国人民的精神支撑和精神动力。脱贫攻坚是我国人民在和平时期打响的一场“硬战”, 致力于带领全体中国人民走向富足, 成为中国精神中浓墨重彩的一笔。在高校思政育人工作中, 融入脱贫攻坚精神能够通过课堂传递给新一代青年群体, 让下一代深刻体会中国精神的实质, 进而传承和弘扬中国精神, 将脱贫攻坚精神转化为青年人的行动。

## 二、脱贫攻坚精神融入高校思政育人的现状分析

### (一) 教学内容有待调整

从目前的实际情况来看, 大部分高校所使用的思政教材都没有明确讲述脱贫攻坚精神的内容, 自然也没有形成系统的单元模块。受此影响, 学生对脱贫攻坚精神的认识和理解也会处于浅显水平, 无法充分发挥脱贫攻坚精神的教育意义。

### (二) 教学方式有待创新

在实际教学中, 大部分教师都局限于教材, 以照本宣科的方式讲解脱贫攻坚精神, 难以在教学方式上实现突破。同时, 过于单一的教学方式, 也导致脱贫攻坚精神停留于理论层面, 无法让学生真正理解脱贫攻坚事业的历史价值和时代意义, 使得实际的育人效果不够理想。

### (三) 教学渠道有待丰富

目前, 高校开展思政教育主要借助思政理论课堂, 并未结合思政教育的实质组织实践活动。此外, 所有的思政课程都以大班授课这一形式实现, 无法从整体上和空间上引导学生理解脱贫攻坚精神的伟大意义。

### (四) 教师观念有待更新

在新时期背景下, 高校思政教师在开展教学时, 不仅需要探寻新的教学方法和教学内容, 还需要解放思想、实事求是, 通过实践提升自己的思政觉悟能力, 以保证在教学中深深地感染学生, 赋予思政教育更深层次的含义。然而, 在实际教学中, 大部分思政教师对脱贫攻坚的认识都停留于新闻中, 并没有深入脱贫一线进行体验, 也没有参与过扶贫志愿活动。所以, 在教学中, 思政教师难以将脱贫攻坚精神内化于心, 外化于行为。所以, 在课堂教学环节, 教师无法借助个人真实经历, 感染学生、带动学生。因此, 在新时期背景下, 高校思政教师需要转变教学观念, 认识到思政教育需要理论与实践的相互结合, 让自己从真实经历中汲取养分, 引导学生从理论层面走向脱贫攻坚精神的实践层面。

## 三、脱贫攻坚精神融合高校思政育人模式的实践策略

### (一) 引入先进英模事迹, 丰富思政育人内容

在新时期, 高校加强对学生的思政教育工作, 是助力我国实

现高质量发展的必然选择,也是进一步发挥高校培养高层次人才的内在需求。为此,在实际教学中,高校需要坚持不断改进、不断创新,进一步挖掘思政教育工作的育人作用。在融入脱贫攻坚精神的需求下,教师可以借助脱贫攻坚事业发展中,产生的先进英模事迹,以生动的脱贫攻坚案例,丰富思政教育内容,让学生从真实事迹中受到感染和鼓励,以此讲好讲深讲透脱贫攻坚精神。

例如,在讲关于人生追求的相关内容时,教师往往引用“铁人王进喜”等英模事迹,教导学生将自己的个人理想融入祖国发展、人类社会进步中。这样的教育内容具有很强的代表性,并且也深深地感染了一代又一代青年人,激励他们在所学习的专业领域不断奋进。在实际教学中,教师还可以融入脱贫攻坚事业发展中的英模事迹,丰富思政教育内容。同时,借助引入当前社会背景下发生的先进个人事迹,激励学生保持服务人民、奉献社会的高尚人生追求,引导学生在物质充裕的当代背景下,依然将自己的人生目标与人民的幸福、国家的发展、民族命运联系在一起。比如,教师可以引入脱贫攻坚楷模张桂梅的先进事迹,借助新闻媒体的报道素材,丰富思政课堂内容。通过深入讲解,让学生认识到张桂梅同志的高尚人生追求。此外,教师还可以引入一些当代大学生到先进事迹,讲解一些高校本科生、研究生毕业之后,放弃在大城市工作的机会,毅然加入家乡的脱贫攻坚事业中,在脱贫攻坚一线奉献自我。这样,通过引入层次丰富的英模事迹,让学生理解脱贫攻坚精神,从之前到当代、从别人到自己无处不在,时时刻刻都在发生。

## (二) 坚持以学生为中心,增强学生的认同感

思政育人工作旨在引领学生的价值观,让其以正确的思想为引导,做出正确的选择。所以,在教学中,高校思政教师应该坚持以学生为本的教学理念,突出学生在课堂上的主体地位,保证其参与课堂教学,主动汲取思政教育内容,以便将所学到的知识转化为实际行动。为此,教师需要通过有效的方式调动学生的积极性,以新颖的方式吸引学生学习思政,了解脱贫攻坚精神。

在教学中,教师可以充分发挥大学生的主观能动性,为其设置课前学习任务,鼓励他们通过网络方式收集与课堂相关的脱贫攻坚事迹,为学生创造主动学习的机会。同时,在课堂上,教师可以将学生分成学习小组,在小组中讨论扶贫故事,分享自己的感受,以此让学生走入脱贫攻坚事迹中。比如,在讲解中国精神这一部分内容时,教师可以借助这一方式,让学生体会当代社会背景下,脱贫攻坚事业中体现出的中国精神,从扶贫事迹中体会中国精神在历史发展中的不断延续和保持的生命活力。

此外,为了保证思政教育工作满足当代大学生的个性化需求,教师除了在课堂上多样化呈现脱贫攻坚案例外,也需要创新学生学习的方式。比如,高校可以利用各种文化活动,如歌唱、小品、朗诵等方式,鼓励学生讲述扶贫人物、扶贫故事,弘扬脱贫攻坚精神;教师则可以借助信息教育交流平台,如校园网、公众号、微博、抖音,传播扶贫事迹、分享感悟;同时在组织学生进行实践活动时,高校也可以在实践项目中融入深入扶贫一线地区进行社会调研的内容,引导学生探索本专业与扶贫事业和乡村振兴的联系,创新扶贫方式,运用新技术新方法帮助乡村地区巩固扶贫成果。

## (三) 构建多方联动模式,丰富思政育人渠道

高校的思政育人工作,不能仅仅依靠将脱贫攻坚精神融入思政课堂这样简单的方式,企图达到铸魂育人的目标,而是需要结合大学生逐渐步入社会、逐渐承担更多社会责任的发展需求,联合各部门组成协同育人模式,以学校,政府,企业,社会多方联

动的模式,搭建思政育人实践平台。围绕本地的扶贫事业项目,为实践平台制定多元化思政实践活动,在扶贫中引领大学生的价值观,同时也通过教育为扶贫工作注入生命活力。此外,高校需要主动联系本地的扶贫组织,邀请扶贫干部走进高校思政课堂,为学生深入讲解扶贫一线的实际情况,给学生上一堂生动的思政课;为了推动脱贫攻坚精神在思政教育工作中的进一步深入,并逐步实现系统化和正规化,高校可以联合思政教师开设扶贫选修课,系统地为学生讲解我国的扶贫事业以及作为新一代青年人应承担起的社会责任,为扶贫国家事业培养后备力量。

## (四) 以脱贫攻坚为主题,组织实践教学活

构建理论与实践相结合的育人方式,还需要高校思政教师走出传统育人观念,树立“大思政课”的理念,并善于构建一体化育人格局。在思政课上,教师要想讲好脱贫攻坚精神,需要将思政小课堂与社会大课堂结合起来,将脱贫攻坚事业搬到课堂,也许需要将课堂搬到脱贫事业汇总,让学生从课堂走进社会,实现将理论融入实践的目标,并促使优质资源的形成。

在实际教学中,教师需要允许大学生以自己的方式呈现对“脱贫攻坚”的理解,摒弃功利性思想,不以目标为导向,而以呵护和陪学生成长为原则,挖掘他们的创造潜能,为脱贫攻坚事业注入新可能、提供新思路。例如,教师可以结合大学生爱玩短视频平台的特点,鼓励他们围绕“脱贫”拍摄微视频、微电影、情景剧等,让学生从学习理论知识转变为“采取实际行动”,在创作中理解和感悟脱贫攻坚精神;还可以为学生提供平台,让他们在自然而然中成为脱贫攻坚事业中的一分子。如有美术专业的学生受课堂教学的感染,产生要美化家乡的想法,随即利用绘画艺术,在村子中的墙壁上画出一幅幅美妙绝伦的图画,将小村庄装点成童话世界,充满乡村情调,同样吸引了一些周边游客,刺激了当地的经济。可见,高校在组织实践活动时,除了学校组织各项活动外,还需要为大学生提供成长空间,发挥他们的创造潜能,为“脱贫攻坚”事业另辟蹊径。

## 四、结语

综上所述,脱贫攻坚精神是高校开展思政育人工作的重要素材,能够让大学生在未来的扶贫攻坚事业以及乡村振兴承担起相应的时代使命。在新时期背景下,高校需要对思政教育工作提出更高的要求,继续发挥思政教育实现中华民族伟大复兴的历史洪流中的作用。同时,思政教师也需要积极学习新思想、新观点,创新思政课的教学路径、强化教学效果,为社会主义现代化强国的实现培养接班人和继承者。

## 参考文献:

- [1] 谭群英. 脱贫攻坚精神融入高校思政课教学的价值及路径探究[J]. 陕西青年职业学院学报, 2021(2): 23-26.
- [2] 房红丽, 李庆亮, 李秋林. 脱贫攻坚精神融入高校思想政治教育的路径探索[J]. 安徽农业科学, 2022, 50(2): 3.
- [3] 毕红秋, 孙英浩. 脱贫攻坚精神融入高校思想政治教育的途径探究[J]. 新丝路: 下旬, 2022(6): 4.

本文系陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题《脱贫攻坚精神融入高校思想政治理论课教学研究》SGH22Y1613阶段性成果。

作者简介:周颖(1991-),浙江义乌人,讲师,硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育理论与实践;

王睿(1989-),男,陕西大荔人,讲师,在读博士,研究方向:马克思主义理论研究,公安院校大学生思想政治教育与警务化管理研究。