

# 新时代中职班主任班级管理存在问题及对策

曲 珍

(日喀则市第二中等职业技术学校, 西藏 日喀则 857000)

**摘要:** 中职学校的班级管理工作要突出自己的特色, 结合中职学生的发展需求, 促进他们的健康成长。在新时期下, 中职班主任需要改善班级管理情况, 优化班级管理水平, 这就需要对目前的状况进行深度探究, 以便从问题出发, 找到有效提高班级管理质量的策略。基于此, 本文就新时代中职班主任班级管理存在的问题及对策展开探究, 旨在与广大同仁共同探讨有效的班级管理策略, 促进学生的全面发展。

**关键词:** 中职班主任; 班级管理; 问题及对策

在新时期背景下, 中职学校都在扩大招生量, 为更多需要接受职业教育的学生提供学习机会。面对数量多, 素质与能力参差不齐的学生, 中职学校需要对各项培养工作进行全面改革, 以实现高质量发展。班级管理作为培养工作中的重要环节, 对培养符合社会发展需求的技能型人才起着至关重要的作用。因此, 探究新时代中职班主任班级管理存在的问题及对策, 具有十分重要的现实意义, 有利于提高学校整体的教学质量和学生的职业素养。

## 一、探究新时代中职班主任班级管理存在问题及对策的重要意义

### (一) 利于加强中职学校班级管理建设

基于新时代探究中职班级管理工作的现状, 可以帮助班主任着眼于社会发展的前沿性变化, 立足于中职教育改革以及高质量发展需求, 重新思考有效促进学生全面发展的策略。对解决班级管理模式单一、管理工作质量低等管理困境所有版主, 能够明确中职班级管理的新发展方向以及改革路径。

### (二) 利于增强教师的班级管理意识

中职学校的班主任既肩负着班级管理重任, 又承担着教书育人任务。在繁重的工作任务下, 很多班主任会逐渐失去主动管理的动力。而探究新时期下的班级管理策略, 可以让班主任认识到班级管理的重要性, 还可以通过彼此之间的交流获得管理知识和经验, 有利于提升其自身的职业素养。此外, 通过教学研究, 班主任可以认识到新时期下学生的特点以及需求, 对解决班级问题有所帮助, 能够打开有效管理班级的新路径, 有效减轻班主任的心理压力。从整体上来看, 探究班级管理中的问题与策略能够增强班主任的管理意识, 并且让班级管理工作更加顺利与高效。

### (三) 利于提高中职学生的学习水平

中职学校以培养专业技能型人才为主, 同时结合新时代的人才培养需求, 还需要促进学生的健康发展。因此, 中职班主任必须意识到有效的班级管理工作的重要价值, 不仅可以提高学生的学习水平, 还可以有效提高中职人才培养质量, 助力职业教育的高质量发展。而探究新时代下班级管理中的问题以及对策, 可以从问题出发找出可行性的优化侧策略, 让学生养成良好的学习习惯, 以获得更好的发展。总之, 开展中职班级管理策略的研究是提高学生学习水平的重要前提和必经之路。

## 二、新时代中职班主任班级管理存在的问题分析

### (一) 家长和班主任缺乏有效的沟通

家校合作是学校与家长进行有效沟通的重要渠道, 可以形成教育上的合力, 共同做好学生管理工作, 在管理效果十分明显。然而, 细观当前的中职班级管理情况, 不难发现很多班主任并没有与家长保持交流、沟通, 对学生的了解不深入, 难以充分结合学生的实际情况进行针对性管理。此外, 因为与家长的沟通不及时,

当学生在学校出现状况时, 班主任难以借助家长的配合快速采取有效措施。这些问题都在一定程度上影响了班级管理效率和质量, 需要结合新时代的特征, 探寻解决对策。

### (二) 部分中职班主任的管理意识不足

在实际工作中, 部分班主任的管理意识不强, 没有结合新时代的特征对班级管理工作进行改革和创新。低效以及滞后的管理模式, 会在一定程度上限制了学生的健康成长。比如, 部分班主任并没有摆脱传统的管理理念, 依然采用过去的管理模式, 导致班级治理工作与时代发展脱节, 难以提高班级管理的效率。再比如, 部分班主任在管理班级的过程中, 过于注重学科成绩, 不是督促学生思考自己的就业, 也是管理他们努力学习达到升学的目标, 忽视了情感教育和素质教育, 导致班级管理层面出现单一的问题。

### (三) 部分中职班主任管理理念滞后

在新时代背景下, 中职班主任应该关注学生综合能力的发展情况, 比如在班级管理和思想教育中, 探索如何提高学生的交际能力、自主学习能力等。但是, 部分班主任并未结合时代的发展更新管理理念, 在教育和引导学生时, 未能针对学生的价值观以及道德行为开展管理工作。还有少数班主任依然以分数高低定位学生的优差, 更没有采取“因材施教”的策略, 而是保持传统的“区别对待”。在这样的管理模式下, 大部分中职学生的学习兴趣以及自信心会受到不良影响, 即便是学习成绩较好的学生也会在自我价值认识方面出现偏差, 影响实际的班级管理效果。

### (四) 中职班级管理内容不全面

基于素质教育的要求, 新时代下中职班主任在开展班级管理工作时, 需要注重德育、心理健康教育以及思想教育等, 重点关注学生的心理变化与道德素养的形成等。然而, 结合实际情况我们发现, 大部分中职班主任的班级管理内容并不全面, 尤其缺乏心理健康教育, 不利于引导学生养成正确的价值观以及良好行为。对于中职学生而言, 他们正处于身心发展的关键时期, 在是非分辨能力上还需要班主任的引导。如果在班级管理中, 班主任不能关注到学生在心理和思想上的变化, 则会给管理工作以及学生的个人发展埋下“隐患”。

## 三、新时代中职班主任班级管理的对策

### (一) 积极联合学生家庭, 形成班级管理合力

在中职学生的个人成长中, 家庭的积极作用不容忽视, 也具有无可取代性。首先, 在新时代下, 班主任可以结合信息技术, 通过社交软件与学生家长保持联系, 通过信息化交流了解学生的真实个性和实际生活, 同时让家长了解孩子在学校的成长情况。当班主任以及家长对学生的个性与生活情况掌握较充分和全面时, 便可以在管理工作中及时采取针对性措施, 提高班级管理的时效性。其次, 家长和学校之间的联系与互动, 还可以通过面对面的

方式,发挥交流的积极作用。比如,中职班主任可以借助学校组织的课余活动,邀请学生家长参加,通过参与学校的活动,让家长了解学校各方面的情况,并提供建设性意见,为促进学生的全面发展,提高班级管理的有效性提供帮助。最后,中职学校可以设置家长接待日,为班主任和家长进行深度交流搭建公共平台,也让家长对学生的在校情况有深刻、全面的了解。对接待日,中职学校可以设置固定的时间、特定的地点,并确定最终的接待人数,做到全面、具体以及合理。比如,在新学期开始前,中职学校可以邀请部分家长到学校参与班主任的新学期规划工作,对新学期学生教育和管理工作有所了解,并听取班主任的建议,为孩子创设良好的家庭环境,促进学生的全面发展。总之,在新时期背景下,中职班主任需要积极与学生家长联系,全面贯彻落实“三全育人”理念,借助信息技术以及学校力量,构建育人合力,制定符合新时代特征的班级管理新模式,全面提高班级管理质量。

#### (二)完善相关管理制度,强化班级管理意识

在新时期背景下,中职学校需要结合学校以及学生的发展需求,力求让每一位班主任都向着优秀、专家型班主任的方向努力,提升他们的班级管理能力。一方面,中职学校可以为班主任制定专业化的培训体系。首先明确班主任管理制度,从班主任的选聘工作入手,落实专业化培训体系,让班主任在上岗前就拥有胜任岗位要求的能力。在选聘制度上,中职学校可以优先考虑教师的个人意愿,选择真正热爱班主任职位的教师加入班主任队伍,再根据学校的要求,选拔教学经验丰富、理论知识扎实以及师德师风良好的教师,并且在正式上岗前为他们提供岗前培训。其次,针对岗前培训,中职学校要出台相关政策,为新班主任提供“传、帮、代”的系统性培训内容,及时解决他们在班级管理工作中遇到的问题,帮助班主任更好地实现成长。最后,中职学校需要做好班主任备选工作,即便在班主任数量满足的情况下,也需遴选后备班主任力量,通过见习制以及代班轮值制度,锻炼后备班主任力量。这样,当某些班主任出现不能到岗或有退休班主任时,后备班主任可以随时上岗,并且保证班级管理效果。另一方面,中职学校需要重视提升班主任的综合实力。中职班主任队伍建设工作,也许关注已担任班主任的教师,需要为他们提供交流机会,使他们结合具体的教育案例,共同探讨班级管理策略。在班主任队伍建设中,中职学校需要注意结合教学日记、教育叙事以及教学成果等,激励班主任总结和提炼班级管理经验,将教育发展和教育反思渗透到班主任队伍建设中,有效提高班主任的专业化水平。此外,中职班主任自身也需要拥有觉醒意识,做好教学任务的同时,也做好班级管理工作,结合实际具体的班级管理实践和先进的教学理念,提高自身的综合实力。

#### (三)提高班主任的实力,保证班级管理质量

作为中职学校的班主任,需要树立终身学习的意识,不断提高自己的管理技能,争做一名智慧型班主任。比如,中职学校比较注重培养学生的专业技能,授课重点也在专业课程上,为此班主任可以加强对专业知识的学习,自己教的是专业学科,就学习相关的知识,并应用到班级管理中;是非专业学科,便努力了解学生的专业领域,同时借助自己的文化学科与专业、班级管理挂钩,让管理工作深入连接学生的学业和生活。再比如,新时代背景下,中职班主任需要将素质教育、心理教育等融入学生管理中,努力学习这方面的知识,在个人修养、思想观念上提升自我,以便在与学生交流时,通过实际的言行举止感染学生。以笔者的工作经历为例,笔者发现一部分学生只能掌握学科知识的一部分,

并且在平时的班级活动中,经常负责同一任务,此外这部分学生并且学习能力不强,而是学习态度不端正。通过多年的教学经验总结,这部分学生很难实现较大的突破。为此,在班级管理工作中,笔者本着“教管并重”的德育理念,找这些学生谈话,让他们有意识地深入做好某一件事情,力求第一遍和第二遍有所不同,同时笔者在班会以及学科教学上也多次提及“工匠精神”。这样,通过将教育内容融入到班级管理中,并结合个别学生的个别情况,有目的、有明确目标地开展班级管理工作,以此保证了班级管理质量。

#### (四)基于中职学生需求,丰富班级管理内容

首先,重视学生的学业,在班级中营造良好的学习氛围。对于中职学生而言,新时代下他们的个人发展渠道变多,大部分学生都会选择升学,继续实现自我提升。然而,大部分中职学生的学习习惯并不好,这也是影响其学业情况的一大因素。所以,在丰富班级管理内容时,班主任不仅要关注学生的学习成绩,还需要帮助他们知道学习并且知道如何学好。比如,班主任可以引导学生制定学习计划,将同一时间内需要完成的学习任务、需要处理的生活事件等按照紧急必要、紧急非必要等方式规划,做到有条不紊。再比如,班主任可以引导学生利用好“碎片化”时间,在排队打饭、等电梯的时候记一个重点知识;利用课间的时间整理上节课的笔记,如果还有时间就再次预习下节课的内容。其次,做好价值观引领工作,培养学生的自信心。受各种因素的影响,很多中职学生都缺乏自信,如果不对其进行引导则会影响他们的个人发展。对此,班主任可以借助班会时间为学生组织多样化的活动,让学生展示自己的才能,逐渐让他们从学业上的失败阴影中走出来,同时鼓励他们参加学校的技能竞赛、关注针对职业教育的政策等,力求让学生对自己的专业和个人能力拥有足够的自信。最后,中职班主任需要重视班干部的培养和教育工作,提高班干部的管理能力。班干部在某一方面或者某些方面胜于其他学生,能够起到很好的带头作用。发挥好班干部的作用,班主任不仅可以适当减轻自己的工作负担,还可以在学生中树立榜样,发挥班干部的带头作用,从整体上提高班级管理效果。

#### 四、结语

总而言之,在新时期背景下,中职班级管理工作也需要跟随社会的发展进步,致力于培养实用型人才,要求班主任全面更新管理理念和提升自身的综合能力。在实际工作中,中职班主任可以从积极联合学生家庭,形成班级管理合力、基于中职学生需求,丰富班级管理内容两个方面入手,同时在自身管理理念和管理能力上充分利用学校提供的机会,树立终身成长意识,积极学习和完善自我,为中职学生打造更好的班级成长环境。

#### 参考文献:

- [1] 于世海. “互联网+”时代下中职班主任管理工作的问题与应对措施[J]. 中国新通信, 2022, 24(16): 230-232.
- [2] 欧阳顺然. 以生为本视角下的中职学校班级管理策略研究[D]. 广东技术师范大学, 2022.
- [3] 谭河华. 教育生态学视角下中职班主任专业发展研究[D]. 广东技术师范大学, 2022.
- [4] 罗慕京. 中职班主任德育意识践行及优化策略研究[D]. 深圳大学, 2020.
- [5] 李小霞. 中职学校班级自主管理问题与对策研究[D]. 广东技术师范大学, 2020.