

小学班主任转化学困生的有效性研究

冯 洁

(西乡塘区鲁班路小学, 广西 南宁 530000)

摘要: 教育教学改革背景下, 教师与家长对于小学生的教育工作越来越重视, 对学生的学习需求也逐渐提高。学习有困难的学生出现是较为常见的现象, 往往会表现为缺乏自信、自卑感强、出现不良行为等, 对学困生的转化是教学工作的重要环节, 也是小学班主任教师的工作重点。班主任要明确小学生出现学习困难的原因, 了解转化学困生的重要意义, 坚定自身的教育理念, 提高教学实效性。基于此, 本文将围绕小学班主任转化学困生的有效性展开研究。

关键词: 小学; 班主任; 转化; 学困生

一、学困生的概念界定与特点

(一) 学困生的概念

学困生主要指在学校的教学中出现问题或发展缓慢的学生, 现代教育环境下, 学困生的问题逐渐受到了更多重视, 学生在文化课学习上出现的问题会导致其成长成才出现滞后性, 一定程度上也会影响教师的教学工作进度, 不利于教师的整体教学有序开展。学习困难是教学实践中无法被忽视的问题, 教育工作者对于学习困难的重视在逐渐提高, 逐步开展对心理学、教育学、劳动等学科的综合学习。学习困难的成因与表现形式是多种多样的, 整体来说较为复杂, 尤其是部分学生除了对文化课学习困难外, 还会表现出一些不良行为, 需要班主任教师进行重点关注。有学者认为学习困难学生会受到环境条件中消极因素的不利影响, 使得学生处于不良状态下, 学生的道德行为、学习能力的成长会出现滞后。这也就导致学生的行为出现一定的问题, 班主任需要及时对其进行矫正。学习困难的产生具有复杂性较强的特点, 针对其概念的界定也是有不同的意见, 还需要教育工作在实践中进行探究与发现。

(二) 学困生的特点

不同学生的生活环境、心理素质水平、基础学习能力不同, 存在着或大或小的差异, 这就导致在学习的结果上, 学生也会存在一定的差异, 班级管理中出现学生能力两极分化的问题。学困生的存在是难免的, 每个班级都有可能存在一定比例的学困生, 这些学生会是班主任的管理重点, 影响着整个班级的教育工作进度等。班主任要做好学困生的转化工作, 就需要充分了解学困生的特点, 针对性地解决学困生的问题。学困生的特点可以分为几个方面: 第一, 部分学生表现为性格内向、对自身的信心不足, 学习上主动性不足, 课程内容难以引起其注意。第二, 部分学生的课堂注意力不够集中, 对学习、听课、教学活动没有兴趣, 面对学习会选择逃避的行为, 学习效率低下, 注意力容易涣散。这类学生也会表现为自由任性、性格孤僻, 但学生智力水平没有问题, 只是对学习的兴趣薄弱。第三, 学生的心理承受能力较差, 教师的批评会导致其情绪长期消极, 难以完成教学任务, 学生的思维、智力难以得到高效开发, 与其他学生的差距逐渐扩大。

二、小学阶段学困生出现的原因

学困生产生的原因较为多元, 其学习困难的问题也不是先天性的, 而是有着对应的环境、社会、心理因素的影响, 综合来说涉及到了情感、智力、学习、行为等多个方面。小学班主任教师在教学实践中要对学生进行深入分析研究, 对其进行指导与转化。从小学的教学实践出发, 学困生出现的主要原因有几个方面, 首

先, 学生的家庭条件各不相同, 身心发展水平也有着一定的差异, 教师很难对不同学生进行精准观察、制定合适的转化策略。班主任需要对班级整体的学习情况、课堂教学工作进行把握, 会忽视学生的学习兴趣、学习特点等因素, 长期的教学实践中, 学生间的差距会拉大, 部分小学生会出现较大的心理负担。其次, 家庭与学校因素对学生的学习有着重要的影响, 如学生的家庭因素会影响学生的情绪, 学习态度也会相对消极, 降低学生的自觉性与积极性。也有学生因为各类因素的影响出现上课走神、扰乱纪律、不完成作业、知识储备不足、自觉性差、情绪易失控、缺少学习动力等问题, 学生的学习质量较差、学习能力低于平均水平, 需要教师的引导与关注。再者, 部分小学生刚刚进入小学校园, 学习态度还不够端正, 没有意识到学习的重要性, 学习与理解能力较差, 很少会与同学、教师进行交流沟通, 逐渐形成了学习困难的局面。也有学生会出现过错行为, 表现为对同学不友好不团结、对教师不礼貌、自我中心、撒谎、缺少学习兴趣、破坏公物等, 学生的过错行为出现往往是由于缺乏正确的社会导向, 屈从外部冲动导致了结果, 为防止学生的过错行为发展, 教师需要及时进行调整, 根据学生的年龄特征采取相应的措施, 提高学生的思想与道德品质。

三、小学班主任转化学困生的重要意义

青少年是国家未来发展与建设的重要力量, 尤其是小学生阶段的学生, 处于基础教育阶段, 也是打好未来基础的重要时期。学困生的转化关系着学生的未来与小学的教学质量, 也关系着每个学生的发展、家庭的未来。学生学习困难是一个常见的现象, 小学生出现学习困难问题是相对而言的暂时现象, 对于小学班主任来说, 小学生具有较强的可塑性, 也是转化学困生的重要时期, 需要教师抓住机会, 对学生进行及时转化。在整个教育活动中, 对学生能够产生最大影响的是班主任教师, 班主任与学生相处的时间最长, 也有较为充足的时间了解学生, 同时班主任的管理权限也能够辅助对于学困生的转化、便于展开思想教育、推进新的管理方法。小学一年级学生刚刚进入小学校园, 会有较强的依赖性, 对班主任的信任感相对较强, 也便于班主任的工作开展。因此, 班主任应当利用好自身的优势, 针对学困生的情况, 制定合适的转化方法, 使得学困生建立起良好的学习态度、实现健康发展。

对学困生的转化也是现代教育中不可避免的重要问题, 具有一定的紧迫性。教育公平是现代教育的基础与核心, 也关系着小学教学的质量与成效, 决定着教学改革工作的落实。实际教学活动中, 教师对于学困生的转化、对学生不良行为的校正都促进了师生关系的进步, 促进了教学工作质量的提升, 也能够使教师与

学生交流自己的真正想法,教师深入了解学生的实际需求,使得教师与学生的关系和谐发展。

四、小学班主任转化学困生的有效策略分析

(一) 展开赏识教育,提高学生信心

激发学生的自信并培养学生的信心是教育的关键之一,赏识教育能够为学生的信心提升打下良好的基础,教师对学生表达的关注、关爱、尊重、信任,能够给学生带来更多的正向反馈。学困生的出现往往与对自身信心不足有关,部分学生会出现自卑的心理,就是由于在学习中遇到了困难,没能及时获得鼓励,导致了动力的缺失。教师要找出学生的优点、发掘其潜力与闪光点,鼓励学生并对其进行赏识教育,有效提高学生的信心,减少其失落感或自卑感。部分学生作为学困生更加希望获得老师或家长的关怀与理解,如果教师对其冷眼相待、很少关注,只会使得学生的自尊心受到更多打击,因此,教师要坚持以学生为中心的教学理念,尊重学生并理解学生的困难。具体来说,教师要与学生进行深入的交流,帮助学生进行分析,了解不足之处,同时指出学生的优势,鼓励其发挥出潜能,积极战胜学习上遇到的各类困难。表扬与鼓励是教师开展赏识教育的重点,这就要求了教师进一步挖掘学生的优点,表扬其具备的优秀品质,在班会课上在全班同学面前进行表扬,鼓励同学间相互学习、相互帮助,让学困生获得更多信心,了解自身的不足的同时树立与同学互帮互助的意识,共同获得进步。另外,作为小学教师,需要对学困生更加宽容,部分小学生刚刚进入校园还不够熟悉环境,会出现学习困难等各类问题,教师可以允许学生的失误,以宽容的视角看待学生的问题,帮助基础较为薄弱的学生。班主任的理解与宽容能够使得学生打开心门,克服困难,解决学习中的问题,跨越学习困难这一问题。

(二) 调动积极因素,融入情感教育

小学班主任要掌握好学生的心理特点,尤其是对于有过错行为的学困生,需要教师坚定自身的教育理念,相信学生的本质是向往品学兼优的,只是需要进行更多的引导。同时,教师也要关注有着过错行为的学困生所处的环境,会受到家长、同学、教师的负面反馈,所以其会更加敏感,对老师存在一定的不信任感。为了保障对学困生的转化、过错行为的矫正成果,教师需要先从思想方面入手,消除学困生的戒备心理、思想顾虑,减少其受到的负面反馈,从态度的端正出发。班主任要积极与有过错行为学生进行沟通交流,放平自身的心态,尊重并爱护学生,践行对学生的一视同仁。通过对学困生各种过错行为的研究与分析,教师会认识到学生的过错行为不是一直重复的行为,而是在进步的,教师要抓好时机,做好教育引导。例如,班上学困生的礼仪意识较差,经常会出现不回应老师、不与教师交流、没有礼貌等行为。教师可以在班会课上带领学生学习礼貌用语,教育学生要在生活日常中学好礼貌,提高自己的品德行为意识,同时要求同学间相互监督,及时提醒同学树立文明意识,践行文明行为。教师利用集体正确对待,帮助会犯错误的学生,调动好积极因素,使得有过错行为的学生体会到教师的用心,主动克服自己的问题,融入集体、提高对教师的信任。

有过错行为的学困生往往会习惯于训斥与批评,在家庭或学校中已经形成了应对批评的方法,因此班主任教师的劝说、纠正行为一般很难有成效,部分学生的不良行为与其思想、情感有着一定的关联,班主任可以从这一方面入手,抓好时机激起学生的

情绪方面的波动,并以此为基础表现出对其的关心,帮助学生解决问题,使学生减少过错行为。例如,班上两名学生打架,班主任要及时介入组织、进行细致的调查与分析,指出打架是不良行为,并教育学生要团结友爱、讲文明有礼貌。随后教师与学生分别进行谈话,了解学生的思想情感,从情感方面出发开导学生,使得学生留下深刻的印象,减少自身的过错行为。

(三) 改善教育方法,提高教学针对性

部分学困生的形成是由于对学习的兴趣缺失,要减少学习困难问题的出现,需要提高学生对于学习的兴趣,班主任教师可以与各个科目的任课教师进行协作,启发学生感受乐趣,激励学生发挥主动性、提高其学习的动力。首先,教师要重视理论与实际的结合,将学科内容与实际生活进行联系,增强教学的趣味性,重视对学生兴趣的提升。教师可以应用情境创设、教学资料展示等方法,提出一系列的问题,启发学生的思考,引起学生的好奇心与求知欲。例如,教师在教学中应用多媒体设备播放视频,吸引学生的注意力,利用视频、音乐、故事等有趣的元素,引导学生进入学习状态,感受到学习的乐趣。其次,教师要重视因材施教的原则,根据不同学生的不同特点、优势,制定合理化的层次教学目标,鼓励学困生向更高的层次发展。根据学困生的不同特点,制定针对性的教学方法,例如,一名学生在学习方面的意志力较差,一旦遇到稍有难度的问题,就会去询问家长、教师,教师要坚定培养学生的意志力,为这名学生设计需要独立完成的任务,使其克服遇到困难就退缩的问题。再者,教师可以关注学生的综合能力,学生在学习方面有着弱项,但在其他方面有可能会表现出相当强的潜力。例如,某一学生的学习能力较差、上课经常扰乱纪律影响其他同学,但在体育课上会表现得较为积极,从不扰乱教学进度,体能较强。班主任教师就可以与体育教师一同引导学生,班主任可以表扬学生的体育能力,转述体育教师对其较高的评价,并希望他在其他科目的学习中也像在体育课上一样积极,不断引导学生的成就感与积极性,循序渐进地指导学生减少扰乱课堂纪律的过错行为。

另外,班主任教师要与家长展开积极合作,家庭教育是学生的另一个课堂,对学生的转化离不开家长与教师的双重合作。尤其是过错行为的矫正过程中,会出现反复等问题,班主任要与学生家长进行沟通,保持家校联系,了解学生在纠正过程中的行为变化,关注学生的日常生活,促进学生的过错行为矫正成果提升。

总而言之,班主任教师不仅要向学生传授知识,还要应用自身的品德修养感染学生、利用情感教育培育学生。班主任教师要关注学困生的问题,尊重学困生、实现因材施教,提高学生的道德水平、学习能力,实现学困生的高效转化。

参考文献:

- [1] 次卓嘎.浅析德育理念下初中班主任学困生转化策略[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(二).[出版者不详],2023:230-233.
- [2] 耿金红.班主任和道德与法治教师做好学困生转化工作的“三心二意”[J].新课程,2021(40):217.
- [3] 何柳明.特别的爱给特别的你——初中班主任学困生转化策略探究[J].中学课程辅导(教师教育),2019(24):128.
- [4] 孙作明.让班主任工作变得有味道——谈班主任转化学困生的点滴体会[J].考试周刊,2018(77):35.