

关于初中英语教学学困生转化的策略研究

郭叶璐

(湖北省宜昌市第三中学, 湖北 宜昌 443000)

摘要: 英语是初中教学体系中的重要组成部分, 不仅关系到学生的中考成绩, 也关系到其未来的发展, 需要教师给予足够的重视。结合新课改的要求, 初中英语教师需要充分尊重学生的主体地位, 促进其实现个性化发展, 让每一位学生都能够通过学习英语提高综合能力。然而, 在实际教学中, 大部分教师都面临“学困生”这一特殊群体, 需要结合其实际情况采取针对性辅导策略, 帮助他们在英语学科上有所突破。基于此, 本文就关于初中英语教学学困生的转化策略展开探究, 旨在有效加强对学困生的指导。

关键词: 初中英语; 学困生; 转化策略

在实际教学中, 由于学生的语言天赋、学习方法以及学习态度等存在一定差异, 导致他们在英语学科上有不同的表现。例如有学生能够轻易掌握英语单词, 并且发音准确; 有的学生可以很轻松地记住语法、句式等。而有的学生则需要付出努力, 逐渐找到学习英语的门路。面对学生之间存在的差异性, 教师需要端正自己的态度, 给予学生足够的尊重, 发挥自己的教育和引导作用, 帮助学生顺利突破学习上的困难。但是, 反观当前初中英语教师在转化学困生群体时, 往往存在缺乏耐心、方式单一等问题, 导致最终的效果并不理想。因此, 探究关于初中英语教学学困生的转化策略, 具有十分重要的现实意义。

一、初中英语学困生转化的困境分析

(一) “学困生”心态有待调整

通过实际观察可以了解到, 大部分学困生并非是在突然之间就出现英语成绩不理想的问题, 而是在学习过程中逐渐感到吃力, 同时也没有及时向教师求助, 最终“冰冻三尺”。在此过程中, 学生的心理也会出现波动, 例如产生自卑心理、焦虑情绪等, 透过试卷成绩、习题正确率等, 判断自己不如他人。如果这样的心理得不到及时引导, 则会让学困生长期处于低估, 没有学习的动力, 即便教师采取什么样的方式, 也会事倍功半。所以, 从目前的初中英语教学学困生的转化工作来看, 教师在采取引导策略时, 忽视了学困生在心态上的问题, 使得其他工作难以顺利、高效的开展。因此, 要想解决英语学困生转化的问题, 教师还需要注重调整学困生的心态。

(二) “学困生”学习方法不对

在与学困生交流的过程中, 教师会发现一个普遍现象, 即学困生往往存在学习方法以及学习态度不对的问题, 这是导致其成为学困生的重要原因之一。例如, 有的学生在课下不做预习准备工作, 导致在课上听了个“云里雾里”; 有的学生在课上表现不积极, 常处于教师给什么就接受什么的状态; 还有的学生没有重视出现的错误, 不注重总结和归纳。尽管英语是一门实用性较强的学科, 需要学生掌握实际应用技能, 但是也需要掌握扎实的基础。掌握扎实的基础知识就需要学生通过科学的学习方式, 不断积累新知识、构建完整的知识体系。因此, 学困生自身没有掌握正确的学习方法, 成为学困生转化工作中的一大困境。

(三) “学困生”需要更多关心

尽管随着教育事业的改革, 大部分初中英语教师都转变了对待“学困生”的态度, 能够意识到自身的责任, 也能够接受学困生目前的成长状态。但依然有部分教师没有给予学困生足够的关心, 导致他们难以在英语学科上重拾信心, 给学困生转化工作带来不小困难。此外, 在实际教学中, 很多教师也难以照顾到每一位学生的感受, 难免出现无法照顾每一位学生心情的情况。如当教师面对英语成绩较好的学生时, 看到他们既努力, 又认真的样子,

会不自觉地流露出欣慰的表情, 但是面对“学困生”教师会出现“关心则乱”的情况, 急于为其指导, 急于让学生“赶紧学习”等。但是, 当我们反思这些细节时, 会发现其中存在的不妥, 忽视了学困生不仅需要指导和帮助, 更需要关系和鼓励。

(四) “学困生”转化效率较低

“学困生”转化是初中英语教学中老生常谈的话题, 每一届学生中都有“学困生”群体, 都需要教师加以引导。但其中也存在诸多的不同之处, 需要教师采取针对性转化策略, 才能有效解决学困生在学习上的苦难。然而, 在实际教学中, 部分英语教师并没有注重这一点, 往往采取同样的方式, 如让学生大量积累单词、刷题等, 没有注重在细节上加以引导。此外, 还有部分教学年限较长的教师, 通过多年教学积累下丰富经验, 出于对学生负责的心态, 难以轻易接受新的教育思想, 生怕耽误学生的宝贵的时间, 进而而不愿意创新引导策略。从实际情况来看, 这样的转化策略不仅效率低, 也容易增加学生的学习负担。

二、初中英语教学中学困生学情分析

由于我校周边的特殊环境, 虽然学校位于城区市中心, 但学校的生源主要以进城务工人员的子女为主。也由于这个特殊的情况, 我校学生的家长因为每日忙于生计, 对孩子的学习关注不够, 所以好些学生经常晚上无人照看, 更不用说让家长辅导孩子的家庭作业, 或者检查学生的背书情况等。根据这种实际情况, 作为一名英语教师, 又是班主任, 我不得不改变我的教学方法, 一切都以减轻家长的任务为前提, 尽量让学困生在学校就能完成每日的英语学习内容。不给家长增添过多的负担。

英语学习是一个语言积累的过程, 没有一定量的输入, 又怎么能顺利的输出了? 所以从初一起始阶段开始, 我就花费了不少精力在如何培养学生背诵词组、背诵句子的好习惯上。进入八年级后, 明显发现学生比起初一刚进校时, 背书的语速快了很多, 表达能力也增强了, 与此同时他们的记忆能力也越来越好。大量的输入是学好英语一个必不可少的条件。但是, 有那么一部分同学, 平时基础挺好的, 可一遇到考试, 成绩就不太理想。在学生自己的试卷分析上, 他们写出了自己的迷惑。鉴于这种情况, 我把这部分孩子召集在一起, 帮助他们一起分析: 这部分的学生有个特点, 很乖, 很听老师的话, 但总是不肯多动脑筋, 习惯性地就把背诵当一个任务在完成, 只求能早点把老师布置的任务做完, 就万事大吉了。这个中间也有部分学生记忆力很好, 几分钟就能完成过关内容, 但往往就是这些学生总是不能取得理想的成绩, 始终在优秀率以下。有时检查他们过关时, 我会故意向这类同学多提一些问题, 而且都是课堂上刚讲过的问题, 但是通常他们都回答不上来。这种种的表现到底是为什么?

原因如下:

1. 他们只是死记硬背, 为了能早点完成老师布置的任务, 完

全没有理解词句的真正含义,也没有想去了解词义的意识。

2. 课堂上没有掌握老师讲过的知识点,有时上课时根本没有认真听讲,因为他们着急的在完成过关上。

3. 对知识点听得一知半解,并没有真正消化,遇到问题时,没有及时的提出来,也不去找老师或同学的帮助,时间久了不会的依然不会,而且不会的越来越多。

4. 课后也没有花时间去复习或者查缺补漏,这样漏洞越来越大,成绩越来越不理想。

三、初中英语学困生转化的具体策略

尽管学困生有着各种各样的问题,但是通过实际了解,可以发现他们也有自己的渴望,只是在反复的失败中没有得到及时、有效地引导,才导致他们对英语避而远之。在素质教育不断推进的过程中,我相信每一位英语教师都渴望将最好的知识传授给每一位学生,也渴望看到他们在英语成绩上的突破,并为此而努力探寻有效地引导方式。

那么,从我自身出发,针对学生的这些问题,我能在教学上给予他们帮助的是以下几点,这也是我需要改进的方面。

(一) 明确教什么

以前无论是阅读课还是听说课,我习惯性会把书中出现过的单词,都展开了讲,不管学生是否能完全掌握;也不管,这些词是否是课标中出现的词语,一股脑的全灌给学生。时间长了发现,其实有好多词语,学生都没有掌握它的用法,特别是给学生讲解这些词的用法时,学生脸上表现出困惑的表情来,我就知道自己做错了,试过几次后,就不再随意的扩充词汇教学。因为这些词大多是平时用地少,在作业中、阅读中、练习中几乎都很少出现的词汇,对于大部分学生来说,无疑是加重了他们的学习负担。

那么,现在处理阅读课时,我就会非常注意,每篇阅读最多选取 7-8 重点个生词、短语来讲,让学生一节课后很清楚的知道本节课的重点知识是什么。也不随意拔高,不故意增加他们学习的难度,考察他们的成绩,但并不是为了要考倒他们,让他们失去对英语学习的动力,而应该是在学习英语时,让学生获得更多的自信。

(二) 保护学困生英语学习的兴趣

在学习八上第七单元 2b 时,阅读中的一个重点词“believe”,我已经给学生们讲完了它的用法,这时正在用 believe 造句加以练习,但像这类词它的否定形式一(否定前置)我还没有讲到,其实学生对于这个概念是不陌生的,初一已经学过 think 这类词的用法,但还是很容易犯错.我还在考虑怎么引出这个否定前置时,这时一个平时不太举手、成绩也一般的女孩子举手了,她也想用 believe 造句,我还在犹豫要不要点她回答,停顿了两秒钟后,还是点她了。她的句子是: I believe that we won't win the game. 这个时候,还有学生想要举手发言,因为似乎他们没有听出这个女孩的错误,也没有意识到问题所在,我赶紧停下,把她刚说的句子写在黑板上,让学生仔细检查这个句子,询问学生:“这个句子对吗?”学生思考了片刻后,终于有学生发现问题了,举手再次回答问题,并纠正了这个句子。这时其他学生恍然大悟。最后我还表扬了这个女孩,肯定她积极思考、积极回答问题,课堂上很专注。虽然她的答案不正确,但她无意间却帮助老师解决了一个大问题,我不希望这个女孩会因为没答对问题而感到自责,我想保护她、鼓励她学习英语的热情。这个片段给我自己留下了深刻的印象。

(三) 创新教学思想

我在教学中常用的方法:(1)将知识点直接告诉学生,让学

生利用知识点造句。这样的教学方法比较被动,没有激发起学生主动学习的内动力,改进措施:可以采用给学生一些实例的句子,让他们在句子中找出语言点的规律,并加以总结。这样,在课堂上很容易调动学生的主动参与性,启发他们自己开动脑筋,找出规律并用学生自己的语言加以总结。这样学生对于这个知识点,印象更加深刻,掌握的更牢固。(2)知识点训练后,为学生设计一些习题。以往我都是一个单元结束时,才让学生针对本单元的知识点进行练习,一个单元结束时,学生早就忘记之前学过的内容了,往往效果不太理想。现在,我会及时的给学生一些习题,对学过的内容马上进行巩固,学生通过这些习题,很快就能反馈出自己没有掌握的部分,再进行改错或请小老师帮助。这些习题的形式也是多样化、灵活的:1、课后让学生利用刚学的知识点造句。2、利用早自习时间听写。3、设计抢答题。4、英汉互译等。

(四) 传授正确学习方法

针对学困生学习方法不正确的问题,教师可以从“授之以渔”的角度,引导学生掌握学习英语的正确方法。例如,教师可以鼓励学生利用晨读的时间大声朗读一篇英语文章,以此锻炼口语;还可以引导学生通过单词的发音,掌握其拼写规律,抛弃逐个记住英语字母的模式。在日常学习上,教师还可以引导学生养成定期复习的习惯,通过反复记忆、反复熟悉,逐渐形成固定印象。例如,星期一记住 10 个单词,星期二记住 10 个单词,完成星期三的单词任务后,可以在默写十遍星期一的单词,五遍星期二的单词,到星期四时,可以默写十遍星期二的单词,五遍星期三的单词,以此类推。再比如,教师可以注重检查学困生的错题本,并培养他们自行整理、翻阅错题本的习惯。通过错题本发现学习上的缺漏,同时也利用好错题本实现补缺,避免出现同样的错误。与此同时,教师还需要用语言鼓励学生,在努力攀登高峰时,要脚踏实地,先不要看走在前面的人,当自己懈怠了再抬头看看比自己优秀,又比自己努力的人。这样,通过授予正确的学习方法以及养成正确的学习心态,让学困生重拾自信,从小的成功逐渐变成大的成就。

四、结语

英语教学最终的目标不仅是让这门语言成为我们日常使用的工具,更是在这个过程中培养学生善于思考的能力、分析问题的能力、自我反思的能力、大胆提出问题和解决问题的能力,我想这才是我们英语学习的核心素养。在今后英语的教学中,我会精心设计每一个环节,让它能启发学生去动脑筋,而不是死记硬背。多用一些能启发学生思考问题的方法,让学困生慢慢转型为具有思辨能力的人,让学生真正成为学习的主人。

参考文献:

- [1] 田喜娟. 新课改背景下初中英语教学中学困生转化策略[J]. 名师在线, 2023(06): 90-92.
- [2] 何建成. 初中英语课堂中学困生转化策略分析[J]. 学周刊, 2023(09): 55-57.
- [3] 洪迎花. 学习习惯对转化初中英语“学困生”的积极作用[J]. 天津教育, 2022(32): 4-6.
- [4] 李彩雯. 初中英语学困生的转化研究[J]. 课堂内外·初中教研, 2022(8): 81-83.
- [5] 陆丽萍. 初中英语学困生成因及转化对策研究[J]. 读与写, 2021, 18(11): 291.