

经管领域新文科大学生核心能力培育路径优化研究

曾 慧 唐光海

(长江师范学院管理学院, 重庆 涪陵 408100)

摘要:旨在探讨经管领域新文科大学生核心能力培育的优化路径。首先通过文献研究和实地调研,分析当前经管领域新文科大学生核心能力培育中存在的问题与挑战,提出优化路径与对策:优化课程设置,加强跨学科融合;加强实践教学,提高实践机会;加强师资队伍建设,提高教学质量;加强学生评价与反馈机制,提高培养效果。有效地提高经管领域新文科大学生核心能力的培育质量和效果,培养更多具有跨界能力、创新能力、社会责任感和国际视野的人才,为经济社会发展做出贡献。

关键词:新文科;经管领域;大学生;核心能力

随着社会经济的不断发展和与国际接轨的加速,经管领域新文科大学生的培养已经成为高校教育的重要任务。然而,传统的经管教育模式已经无法满足新时代的需求,需要进行改革和创新。经过多年的实践探索和研究,新文科教育模式已经成为经管教育的一个重要方向。新文科教育以跨学科、跨专业、跨界合作为特点,旨在培养具有创新能力、实践能力、社会责任感和国际视野的人才。然而,当前经管领域新文科大学生核心能力培育仍然存在一些问题和挑战。课程设置不够灵活、实践机会缺乏、师资队伍建设不足等问题和挑战严重影响了大学生培育质量和效果,也制约了经济社会的发展。

因此,本文旨在探讨经管领域新文科大学生核心能力培育模式的优化路径与对策。优化课程设置、加强实践教学、加强师资队伍建设、加强学生评价与反馈机制等优化路径和对策。希望能够为经管领域新文科大学生核心能力的培育提供一些参考和借鉴,为培养更多具有综合能力和实践能力的人才做出贡献。

一、经管领域新文科大学生核心能力的培育目标

经管领域新文科大学生核心能力的培育目标应该是培养具有跨界能力、创新能力、社会责任感和国际视野的人才。

1. 跨界能力:培养学生具有跨学科、跨行业的思维和能力,能够在不同领域中进行交流、合作和创新。
2. 创新能力:培养学生具有创新思维和创新能力,能够在实践中发现和解决问题,提出新的想法和方案。
3. 社会责任感:培养学生具有社会责任感和公民意识,能够关注社会问题并积极参与到社会实践中去。
4. 国际视野:培养学生具有国际视野和跨文化交流能力,能够在全球化的背景下适应不同的环境和文化。

二、经管领域新文科大学生核心能力培育的问题与挑战

当前的经管领域新文科大学生核心能力培育还存在一些问题和挑战,主要包括:

1. 课程设置不够灵活:传统的经管教育模式注重基础知识的传授,但缺乏个性化需求的考虑。新文科大学生需要培养跨学科、跨专业的综合能力,而传统的课程设置难以满足这一需求。
2. 实践机会缺乏:新文科大学生需要具备实践能力,但是实践机会不足,无法使学生的实践能力得到充分锻炼,影响其综合能力的发展。
3. 师资队伍建设不足:新文科大学生需要具备创新能力和实践能力,教师的实践经验和教学能力对于学生的培养至关重要。然而,当前经管领域教师队伍中仍存在一些缺乏实践经验和教学能力的问题。
4. 学生评价与反馈机制不完善:学生评价与反馈机制是促进学生核心能力发展的重要手段,但目前的机制存在不足,无法全

面反映学生的实际表现和需求。

这些问题和挑战严重影响了经管领域新文科大学生核心能力的培育质量和效果,需要进行改革和创新。

三、经管领域新文科大学生核心能力培育路径优化

经管领域新文科大学生核心能力培育路径改革需要注重课程设置和教学方法改革、实习与实践机会提供、个性化课程设置、基础知识和专业能力的培养、综合素质和创新能力、教师培育、学生评价与反馈等方面地进行优化。

(一) 课程设置与教学方法改革

在课程设置上,应该注重核心基础课程和专业课程的设置,以提供必要的基础知识和实践能力。在教学方法上,应该注重实践教学和案例教学,以提高学生的应用能力和解决问题的能力。

1. 课程设置改革。核心基础课程的设置:经管领域新文科大学生的核心能力包括逻辑思维、信息处理、沟通表达、团队协作、创新能力等多个方面。在课程设置上,应该注重核心基础课程的设置,为学生提供必要的基础知识和思维方法,帮助学生理解和掌握经济和管理的基本概念和理论。

专业课程的设置:应该注重实践性和创新性。可以设置实践性课程,如企业实践、市场调研等,让学生在实践中提高自己的应用能力和解决问题的能力。同时,还可以设置创新性课程,如创业管理、创新管理等,让学生了解创业和创新的过程和方法,培养其创新意识和创新精神。

2. 教学方法改革。实践教学:通过实践教学,学生可以将理论知识应用到实践中,提高自己的实际操作能力和解决问题的能力。组织学生参加实习、企业实践、社会调研等活动,让学生亲身体验职业生涯和社会实践,提高学生的应用能力和解决问题的能力。

案例教学:通过案例教学,学生可以学习实际案例,了解企业运营和管理的实际情况,提高学生的分析和解决问题的能力。可以选取实际案例,让学生进行案例分析、讨论和解决方案的制定,提高学生的逻辑思维和分析能力。

(二) 实习与实践机会提供

为学生提供更多的实习和实践机会,让学生在实践中学,锻炼实际操作能力和团队合作能力。同时,鼓励学生参加比赛和社交活动,提高社会交往和人际关系处理能力。学校可以通过校内实习、暑期实习、社会实践、创业实践等方式,为学生提供实践机会,让他们在实践中提高自己的应用能力和解决问题的能力。

(三) 个性化课程设置

在经管领域新文科的课程设置中,应该充分考虑学生的兴趣和特长,提供个性化的选择,鼓励学生自主学习和探索。学校可以为学生提供灵活的选修课程、重视实践课程、个性化学习计划

和跨学科课程等,让学生根据自己的兴趣和需要来选择课程,提高自己的综合素质和应用能力。

(四) 基础知识和专业能力培养

高校应该注重学生基础知识的学习、专业知识的掌握、实践机会的提供和专业技能的培养,帮助学生全面提升自己的综合素质和实际应用能力。

1. 基础知识的学习:学生在学习经管领域的专业知识前,需要对相关的基础知识进行学习,例如数学、统计学、计算机等。

2. 专业知识的掌握:学校应该设置完整的课程体系,帮助学生掌握经济学、管理学、市场营销、财务管理等相关专业知识。同时,学校应该引入最新的研究成果和实践案例,让学生了解最前沿的经济领域动态。

3. 实践机会的提供:学校应该为学生提供充分的实践机会,让学生将所学的理论知识应用到实践中。实践可以是实习、参加企业项目、参加商业竞赛等,这些实践经验可以帮助学生提高实际应用能力。

4. 专业技能的培养:除了专业知识的掌握外,学校还应该注重培养学生的专业技能。例如沟通技巧、团队协作能力、领导力、创新思维等。

(五) 综合素质和创新能力培养

学校应该注重学生综合素质的提升、创新思维的培养、实践能力的提高和团队协作能力的培养,帮助学生全面提升自己的能力和素质,更好地适应未来的社会和职业发展。

1. 综合素质的提升:学校应该注重学生综合素质的培养,包括文化素质、思辨能力、语言表达能力、人际交往能力、身心健康等。学校可以通过开设通识课程、社会实践、公共演讲等活动,帮助学生提高综合素质。

2. 创新思维的培养:学校应该注重学生创新思维的培养,鼓励学生提出新的想法和创新方案。学校可以开设创新创业课程、组织创业比赛、邀请创业导师等,帮助学生培养创新思维和创业能力。

3. 实践能力的提高:学校应该为学生提供广泛的实践机会,帮助学生在实践中提高实际应用能力和解决问题的能力。学校可以开设实践课程、组织实习和企业项目等,让学生在实践学习和成长。

4. 团队协作能力的培养:团队协作能力是学生在未来工作中必不可少的能力,学校应该注重培养学生的团队协作能力。学校可以通过开设团队项目、组织团队活动等,让学生体验团队工作,提高团队协作能力。

(六) 加强师资队伍建设

可以提高教师的教学能力和专业素养,为学生提供更好的教学服务,进而提高经管领域新文科大学生核心能力的培养水平。

1. 提高教师的学术水平和实践经验:鼓励和支持教师参加学术会议、论文发表等活动,提高教师的学术水平和实践经验。

2. 建立教师培训机制:建立完善的教师培训机制,包括教学方法、教学技能、职业道德等方面的培训,提高教师的教学能力和专业素养。

3. 引进优秀教师:积极引进具有国际视野和丰富实践经验的优秀教师,提高教师队伍的整体水平和教学质量。

4. 支持教师科研:为教师提供科研支持,包括科研经费、研究基地、科研平台等,提高教师的科研能力和水平。

5. 培养青年教师:重视青年教师的培养,为他们提供良好的

发展平台和培训机会,提高青年教师的教学能力和专业素养。

(七) 完善学生评价与反馈机制

可以使评价更加全面、及时和准确,同时也可以促进教师的教学质量不断提高,为经管领域新文科大学生核心能力的培育提供更好的保障。

1. 多元化评价方式:建立多元化的评价方式,包括课堂表现、作业、考试、实践成果等多个方面的评价,以全面评估学生的学习效果和能力水平。

2. 及时反馈机制:建立及时反馈机制,让学生在学习过程中能够及时了解自己的学习情况,并且能够得到教师的指导和帮助,以便及时调整学习计划和他方法。

3. 建立学生评价体系:建立学生评价体系,让学生对教师、课程、教学方式等进行评价,以便教师和学校能够及时获取学生的反馈意见,不断改进教学质量。

4. 增加互动式教学:采用互动式教学,让学生参与课堂讨论、案例分析等活动,促进学生的思维发展和能力提升,同时通过教师的引导和反馈,帮助学生更好地掌握知识和技能。

5. 加强教师评价和反馈:加强教师评价和反馈,让学生能够对教师的教学能力和教学态度进行评价和反馈,促进教师的教学水平的不断提高。

四、结语

本文通过对经管领域新文科大学生核心能力培育模式的问题和挑战进行分析,提出相应的优化路径和对策:要注重课程设置的灵活性,充分考虑学生的个性化需求;要加强实践教学,提供更多的实践机会,帮助学生的实践能力得到充分锻炼;要加强师资队伍建没,提高教师的实践经验和教学能力;要完善学生评价与反馈机制,建立多元化的评价机制,帮助学生全面反思自己的表现,并及时调整自己的学习方向。这些路径与对策为经管领域新文科大学生核心能力的培育提供了一些切实可行的建议,有助于提高经管领域新文科大学生的综合能力和实践能力,为经济社会的发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 邓志宏. 经济学类本科教育中的核心能力培养问题研究 [J]. 教育与职业, 2019 (5): 94-96.
- [2] 贾明. 新文科大学生核心素养的培养模式与路径探析 [J]. 长江大学学报 (社会科学版), 2019, 16 (2): 57-61.
- [3] 张瑶. 基于PBL的经管类新文科大学生核心能力培养研究 [J]. 教育教学论坛, 2018, 48 (12): 22-23.
- [4] 王鹏. 基于MOOC的经管类新文科大学生核心能力培养模式研究 [J]. 现代教育技术, 2017 (7): 96-98.
- [5] 周超. 从“学科建设”转向“人才培养”——经济学类本科教育的新思路 [J]. 中国高教研究, 2016 (1): 34-40.

基金项目: 首批新文科研究与改革实践项目 (2021090076); 长江师范学院教育教学教改2021年项目《经管领域新文科大学生核心能力体系解构与培育》。

作者简介:

曾慧 (1975.7-), 女, 河北滦州人, 博士, 长江师范学院管理学院副教授, 主要研究方向为农业经济;

唐光海 (1975.5-), 男, 重庆梁平人, 博士, 长江师范学院管理学院副教授, 主要研究方向为电子商务。