

案例教学法在高职经济法教学中的应用

李 坤

(河南地矿职业学院, 河南 郑州 451464)

摘要: 经济法是高职经济类专业中的一门重要课程, 是联系法律和经济的实体法, 其涉及的内容繁杂、抽象晦涩, 给学生的学习带来不小的难度。为提高经济法课程的教学效果, 笔者开始尝试将案例教学法引入相关课程, 且取得了一定的实践成果。本文首先分析案例教学法的概念和特点, 而后立足于笔者实践经验探讨其在高职经济法教学中的应用效果与路径, 以为各位同行提供参考。

关键词: 案例教学法; 高职; 经济法教学; 应用

案例教学法是一种以案例为基础, 让学生通过分析和解决实际问题来主动学习知识和技能的教学方法。在高职经济法教学中应用案例教学法, 既可以提高学生的学习兴趣, 也可以帮助学生更好地理解和应用法律知识。教师要基于对案例教学法的概念和特点的准确把握, 探究其在高职经济法教学中的新应用方式, 为学生提供更好的学习条件。

一、案例教学法的概念和特点

(一) 案例教学法的概念

案例教学法是一种以真实或虚构的具体个案作为教学材料, 通过实例分析、问题探讨、解决方案等方式来促进学生的学习和思维能力的提升的教学法。相比于传统教学方法, 它更为注重实践, 更能激发学生学习兴趣和激情。高职经济法教学是一门专业性强、理论实践性强的学科, 案例教学法在其中的应用可以显著提升学生学习质量。教师需要精心筛选和准备案例材料, 组织学生就有关法律问题和现象展开讨论, 促使他们自主探究、解决问题。在过程中, 学生可以通过研究具体案例, 了解法律、法规的运用和实用; 可以在实践中发现问题、解决问题, 继而提升解决问题的能力。整体来看, 案例教学法在高职经济法教学中的应用, 能够提升学生对法律法规的理解和掌握程度, 强化学生的实践能力、解决问题的能力 and 思考能力, 使学生在职场中的竞争优势更为显著。

(二) 案例教学法的特点

在高职经济法课程中, 案例教学法是一种常用的教学方法, 它的特点主要体现在以下几个方面。首先, 是突出实践性。案例教学模式, 教师需要以生动的实际案例为基础, 让学生通过模拟和分析实际问题, 掌握实践能力, 这种教学模式相比于传统的理论教学方法更加突出实践性。其次, 是强化主体地位。案例教学法强调学生的主体地位, 要求学生在根据实际案例进行分析和解决问题的过程中, 扮演着重要的角色。在这样的学习过程中, 学生不仅能够加强自我认知, 而且可以提高学习积极性、发掘学习潜力。再次, 是促进多方互动。案例教学法不仅鼓励学生之间的讨论、交流, 也要求学生与教师、教材、社会实践等多方面进行互动。该教学模式下, 学生需要多角度深入分析实际问题, 从而更加快速、全面地掌握知识。

二、案例教学法在高职经济法教学中的应用效果

案例教学法是一种以具体案例为基础, 通过分析和讨论案例, 引导学生进行思考和掌握知识的教学方法。在高职经济法教学中, 案例教学法被广泛应用, 且取得了明显的教学效果。首先, 案例教学法可以帮助学生加深对理论知识的理解。通过分析案例, 学生可以了解抽象的理论知识在具体实践中的应用, 并结合相关思

考和讨论, 更加深入地理解理论知识的本质和内涵。例如, 指导学生学习经济法中的经济合同相关知识时, 可以通过引入具体案例, 促使他们掌握不同的合同类型及其特点, 理解合同的本质和作用。其次, 案例教学法可以帮助学生培养分析和解决问题的能力。在案例教学模式, 学生需要通过自己的思考和分析, 找出案例中存在的问题, 通过讨论和探讨, 寻找解决问题的方法。这个过程可以帮助学生培养独立思考和解决实际问题的能力, 这些能力正是“应用型、实用型、创新型”的人才所必需的素养。再次, 案例教学法能够更好地促进学生之间的交流和合作。教师引入案例之后, 学生需要围绕其进行讨论和分析, 共同解决问题。学生在讨论环节交流彼此的想法, 从其他同学的分析中获得新的启示, 逐步掌握经济法知识。最后, 案例教学法的应用可以使课堂教学形式更加生动、内容更加丰富。相比于单纯的理论性知识讲解, 案例教学的形式更加灵活、自由, 内容更加贴近实际岗位的工作内容, 因而更容易吸引学生的兴趣和注意力。例如, 通过讲解近年来的金融案例, 使课堂教学更加生动、有趣, 可以促使学生深入理解金融类案件的特性和解决方法。

三、案例教学法在高职经济法教学中的应用路径

(一) 引入生活化案例, 激发学生兴趣

在高职经济法教学中, 案例教学法是一种非常受欢迎的教学方法。相比于传统的讲授式教学, 案例教学法更具有生活化和实践性, 能够更好地激发学生的学习兴趣。教师可以通过引入实际生活中的案例, 激发学生对经济法知识的学习兴趣, 提高他们对经济法知识的实际应用能力。例如, 在指导学生学习《合同法》时, 可以引入一些生活化的案例, 如房屋租赁合同、网络购物合同等, 通过实际案例的讲解, 让学生更好地理解法律条文的含义和适用范围。根据教学内容和生活中常见的案例之后, 教师需要采取相应的方法, 促使学生进行分析和讨论, 如引导学生进行自主思考、分组讨论、课堂演示等, 从而让学生充分参与到教学活动中。接下来, 教师还可以根据学生的实际学习情况, 选择一些与当地政策、法规相关的案例引入课堂, 从而进一步提高教学的实际应用性和生动性。通过这些生动的案例, 能够更好地激发学生的学习兴趣, 促使他们对《合同法》的相关法条建立具体认知。

(二) 多角度分析案例, 拓展学生思维与视野

通过真实的案例, 不但可以让学生更好地理解和掌握经济法知识, 并且可以拓展学生的思维和视野。在使用该教育方式时, 教师要引导学生从多角度分析案例, 以便他们更好地理解案例经济法的内容。首先, 在呈现相应的经济法案例之后, 教师可以引导学生从实践、理论、法律等多个角度进行分析和探讨。在这一环节, 学生需要根据案例中介绍的情况, 借鉴类似案例的实际经验,

仔细分析做出决策的具体过程和原因；需要从理论和法律角度出发，分析案例中的相关法律规定、法规和政策，继而对案例的涉法问题有更深入的认识。其次，教师还可以引导学生从经济学、财务会计、民事法律等不同角度分析案例中介绍的情况，促使他们更加深入地理解案例中所涉及的问题。在经济学方面，教师引导学生可以从产业结构、市场竞争等经济因素出发，分析案例中企业的经济状况和决策问题。在财务会计方面，教师引导学生关注企业的财务情况，从资产负债表、利润表等角度对企业的财务状况进行全面分析。在民事法律方面，教师引导学生从合同法、侵权责任等角度对案例中涉及的法律问题进行分析。通过这种多角度分析案例的方式，可以拓展学生的思维和视野，让他们从不同的角度出发深入了解案例中的内容。随着学生对案例分析的深入，他们的分析能力和判断力会不断提高，更好地为未来参与社会实践做好准备。

（三）案例讨论，培养学生团队合作精神

相比于传统的教学方式，案例教学法更加强调学生的参与性和自主性。在采用这种方式教学经济法知识时，要注重案例讨论环节的设置，为学生构建分析、讨论具体的案例，并提出自己的观点与见解的平台。通过案例讨论，学生可以深入了解法律条文的含义和适用范围，感知团队合作的必要性。在课堂上，教师可以根据不同的案例，将学生分成小组，促使他们在独立思考如何解决问题的基础上，并以小组为单位展开讨论。这种学习方式，可以激发学生的思维活力，提高他们的学习兴趣，能够加强学生之间的交流，促进他们彼此之间的合作，提高他们的团队合作精神。同时，引导学生进行案例讨论时，教师要注重引导学生的思考方向，促使他们从法律的角度出发，共同思考、探讨问题的解决方案；要鼓励学生畅所欲言，表达自己的看法，提高他们的分析、论述、合作能力。教学实践表明，学生深度参与案例讨论，对理解法律知识、掌握其在实际生活中的应用方法，培养与他们相互合作的能力，具有十分重要的意义，是提高学生整体素质的有效方法。

（四）应用不同类型案例，提高学生实际问题解决能力

1. 基础性案例的应用

在高职经济法教学中，教师要重视不同类型案例的应用，对学生实际问题解决能力进行针对性提升。其中，基础性案例是一种常见素材，它们通常包含一些基本的概念和实践经验。学生通过分析这种类型的具体案例，有助于理解相关法律法规的基本规定和适用原则，掌握实践操作技能。首先，教师可以通过讲述基础性案例来阐述法律条文的基本概念和原理。如教学经济法中的合同法时，可以通过案例来向学生解释合同的定义、性质、订立和效力等方面的规定，帮助学生更深刻地理解和记忆相关知识点，为其以后参与更为复杂的案例分析活动打下基础。其次，教师可以通过运用实际案例，帮助学生了解相关法律条款的具体应用。例如，在讲解商标法的相关内容时，可以引入商标纠纷案例，帮助学生了解商标的作用、保护方式和标志使用的限制等问题。结合这些基础性案例，学生可以直观地理解商标法，将商标保护理论与实际应用相结合，从而准确地掌握相关知识。最后，教师还可以指导学生根据具体案例分析、解决问题，帮助他们将学习到理论性知识进行内化。

2. 模拟性案例的应用

模拟性案例可以帮助学生重温相关经验和知识，让学生身临

其境地感受真实案例，运用批判性思维理解案例中的法律规定，对提高学生法律素养，加深学生对经济法理论的理解具有重要意义。教师可以通过模拟性案例的应用极大地丰富经济法课程教学的内容、方法和手段，为学生提供亲身参与、体验以及聆听和讨论的平台。一方面，模拟案例模拟性案例的应用可以帮助学生熟悉经济法知识，锻炼法律思维能力，掌握法律知识的应用技能和技巧。当前，在经济法教学中，模拟案例是一种常用的教学手段。在模拟案例的过程中，学生可以发现案例全貌，通过分析案例细节找出其中的矛盾和冲突，提高自己的独立思考能力。另一方面，在教授经济法知识的过程中应用模拟性案例，为学生提供他们在未来工作中可能遇到的情景，可以促使他们产生对相关工作岗位工作内容的想象，并在相应情境下分析法律规定，考虑各种可行的方案，最终促使相关问题得到更合理的解决。在高职经济法教学中，这种教学方式具有较高的可操作性，其应用凸显了以学生为中心的教育思想，为学生提供了更好的学习环境。

3. 研究性案例的应用

研究性案例是一种探索性研究方法，它将真实生活中发生的问题或事件作为研究对象，通过研究和分析活动的背景、过程、结果，从而得到系统而深入的认识。在高职经济法教学中应用研究性案例，让学生通过查阅法律资料和案例资料，了解不同的法律问题和案例背景，从而深入了解法律规定和司法实践，是一种十分可行且有效的教学方式。首先，研究性案例能够促使学生主动参与教学活动。在教学中，要通过引入这种类型的案例使学生主动地理解和掌握法律知识，从而增强学生的兴趣和参与感，提高学生的学习积极性和主动性。其次，研究性案例可以帮助学生提高解决问题的能力。在案例分析过程中，学生需要不断深入了解并分析案例，从中找到问题的根源和解决办法。教师可以通过引入研究性案例，培养学生独立思考、分析和解决问题的能力。最后，研究性案例也可以帮助学生增强实践和动手能力。在案例分析中，学生需要通过查找法律资料和案例资料，探究分析、解决具体问题的可行方案。这样的探究过程，可以激发学生对法律的兴趣和对未来从事经济法工作时所需的法律知识的自信心。教师要通过研究性案例的应用，使学生体验研究问题、探究其合理解决方案的过程，培养学生的实践和动手能力。

四、结语

总之，案例教学法在高职经济法教学中的应用效果十分明显，它不仅能够提高学生对经济法知识的掌握能力，而且还可以培养学生的独立思考和分析问题的能力，使他们更好地掌握经济法的理论和技能，更好地适应经济发展的需求。在教学实践中，教师要准确把握案例教学法的概念和特点，并通过不同的方法和手段引入各种类型的案例，为学生学习经济法知识构建良好学习场域。

参考文献：

- [1] 蒋伽丹. 案例教学法在高职《经济学基础》教学中的应用[J]. 智库时代, 2019(37).
- [2] 田静. 经管类专业经济法课程教学改革模式探析[J]. 营销界, 2021(25).
- [3] 司颖雪. 高职院校财经类专业经济法课程教学改革探究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(04).