

# 高职工商管理专业创业教学方法研究

柯泽

(广西安全工程职业技术学院, 广西南宁 530100)

摘要: 随着社会经济的不断发展, 我国逐渐进入了“双创”教育新时代。而“双创”教育的全面发展, 不但很好地满足了当前我国社会建设和经济发展的实际需求, 为培养“双创”人才提供了保障, 同时这也为理论联系实践教学注入了新的生命活力。如今, 创新创业教育已经被纳入了高职教育的各专业教学当中, 其主要目的就是为了切实提高学生的创新创业适应能力及其成功率。但是从目前来看, 我国高职院校工商管理专业在实施创业教育的过程中仍存在很多问题, 如缺乏对学生创业意识的培养、课程设置不完善等。基于此, 本文简要阐述了高职工商管理专业在创业教育实施过程中存在的问题和具体的教学对策, 仅供参考。

关键词: 高职教育; 工商管理专业; 创业教学; 方法探索

党的十九大报告中提出, 要鼓励以创新驱动就业, 鼓励优秀青年群体创新创业。据此, 高职学校各专业课程的教育教学理应主动顺应社会时代的发展需要, 加强对学生的创新创业教育, 从而以此来培养他们的创业能力和创业意识。一方面, 这可以有效改善就业难的问题, 另一方面, 这可以更好地让学生适应社会变化和市场需求。而高职工商管理专业具有极强的应用性, 理应承担对学生开展创业教育的教学重任。

## 一、高职工商管理专业创业教学存在的问题

### (一) 缺乏对学生创业意识的培养

从目前来看, 很多高职院校工商管理专业的创业教育并没有对学生创业意识的培养高度重视起来, 依旧只是鼓励学生大胆尝试创业, 而忽视了为什么要让学生创业, 创业都需要哪些要素和心理素质等方面的引导教学。这就导致了很多学生在毕业以后缺乏创业的意识 and 创业的勇气, 而且也不知道自己到底是应该努力创业, 还是应该找一份稳定的工作, 从而导致他们对自己的职业生涯规划没有一个明确的方向。而究其原因, 主要就是因为学校对学生的培养还不够全面, 这个问题主要体现在两个方面:

第一, 忽视了对学生实践能力的培养。对于很多高职院校而言, 工商管理专业创业教育的开展主要通过案例、课堂研讨等方式来实现的, 非常容易忽略对其背后的环境、人物及其成功原因等内容的分析教学。第二, 忽视了学生创业意识的培养。要知道, 创业不但要有资金、能力等要求以外, 更主要的是要具有一定良好的创业意识, 但从目前来看, 很多高职生的创业意识相对比较淡薄, 而且参与创业的积极性也不高。

### (二) 创业课程的设置不够完善

为鼓励学生创业, 我国教育部先后出台了很多与之相关的政策措施, 各大高职院校也开始逐渐完善创业课程的设置, 并积极探索了各种开展创业教育的实施方法。但在实践过程中, 这些改革措施并没有严格、充分地落实到位, 从目前来看, 创业教育还没有真正成为高职院校的主流教育之一。其主要原因就在于学校目前尚未对其形成一个准确、清晰的专业定位, 存在与专业课程教学、人才培养相脱节的问题。另外, 学校关于创业教育的课时安排相对比较少, 而且授课方式也比较单一, 缺乏创业实践活动等等, 这些都是影响高职工商管理专业创业教育有效性的重要因素。

### (三) 创业教育的方式相对传统

当前, 高职院校工商管理专业创业教育的教学方式相对比较传统, 大部分教师仍是以教师讲解为主的方式展开教学的, 而学生则是以听课、记笔记为主来学习和理解知识内容。在整个课堂教学中, 师生互动比较少, 合作学习法等现代化的教学方法应用

也比较少, 难以充分将学生的创业积极性调动起来。而且, 再加上教师组织学生参加课外拓展实践训练活动的机会相对较少, 从而导致很多学生难以真正感受到创业的乐趣和创业教育的重要性, 更不用说培养学生各种创业必备技能了。

### (四) 创业教育的师资力量薄弱

创业教育的开展, 必须要有专业的师资队伍作为支撑和保障。从目前来看, 大多数高职工商管理专业的任课教师具备扎实的专业基础和丰富的专业教学经验, 但有关创业的教育经验和实践经验比较少, 甚至有的教师几乎没有参与过创业实践活动。所以, 很多高职教师在创新素质和创业素养方面相对比较差, 这就容易导致教师的创业教育活动更多地停留在理论层面的教学。久而久之, 学生就可能会逐渐失去了原本对创新创业的学习兴趣, 从而大大制约了创业教育的开展。

## 二、高职工商管理专业创业教学的有效对策

### (一) 营造创业教育文化氛围, 提高学生创业意识

在新时代背景下, 大力倡导创业已经逐渐成为当今社会发展的重要主旋律。为了更好地提高高职工商管理专业创业教育的有效性, 也为了有效调动学生的创业热情, 我们非常有必要为学生营造具有浓厚创业教育的文化氛围, 让学生在良好的校园创业教育文化氛围中受到熏陶和影响, 使其逐渐形成良好的创业意识。

譬如, 高职院校可以在现代信息技术的辅助下, 加大对创新创业教育的宣传力度, 比如可以利用微课、慕课、移动学习 APP 软件等, 帮助学生更详细、全面地了解当前工商管理专业的就业形势和创业政策等, 以此来引导学生根据自己的喜好和个人特长, 对今后自己的发展定位 (即到底是就业还是创业) 形成一个正确的认知, 而这也让学生充分意识到创业教育的重要性。在这之后, 教师还要通过各种方法引导学生逐渐转变就业观念, 培养他们的创业意识和创业热情, 从而使其创业潜能和新思维得到充分激发。比如, 学校可以定期组织学生参加有关创业教育的知识讲座, 或者还可以开展各种以创业教育为主题的实践活动, 如职业生涯规划大赛、创业设计竞赛等。此外, 学校还可组织学生到企业参观学习或通过校企深度合作开展创业实践活动, 让他们在创业中获得丰富的经验, 为学生将来创业奠定良好的基础。

### (二) 构建创业教育课程体系, 融入学科专业特色

一名成功的创业者既要具备较强的创业意识、丰富的创业理论基础, 同时还要具备顽强拼搏、坚韧不拔等良好的创业精神。所以, 在高职工商管理专业的创业教育过程中, 我们要持续优化工商管理专业课程教学体系, 从中深入挖掘并不断完善有关创业教育的内容, 尽可能在体现工商管理学科专业特色的基础上, 完成对学生的创业教育引导。

另外,在实践教学中,高职工工商管理专业创业教育还要注重对学生创新能力、问题分析与解决能力的培养和锻炼。而为了更好地彰显工商管理学科特色,创业教育也要与课程内容和课程特点相结合,从而在培养学生专业素养的同时也培养了学生的创业素质和创业技能。其中,关于以高职工工商管理专业为基础的创业教育课程体系的构建,主要可以包括四个方面,即:创业精神培养课程(主要包括对学生创新精神的培养、创业意识的激发、创业信息能力的搜集整合、创业机会评估等课程内容)、创业管理技能培养课程(主要包括市场营销、合同管理、市场竞争、风险投资、国际贸易等课程内容)、创业能力素质培养课程(主要包括创业流程、产品研发、新公司创立、管理沟通、团队组织等课程内容)、创业实务操作能力培养课程(主要包括创业竞赛活动、资本筹集、风险管理、组建创业团队等课程内容)。这样一来,我们便可以将创业教育细分成四个课程体系,有利于学生专业教育与创业教育的协同进行,从而真正实现两者的深度融合发展。

### (三) 创新创业教育教学方法,不断优化课堂教学

虽然创业教育更注重实践教学活动的开展,但也离不开对课堂理论知识的讲解。因此,高职工工商管理专业必须要创新创业教育的方法,不断优化课堂教学方法和教学内容。

在实际教学中,教师应开展分类教学,以落实因材施教的教学原则。深入分析高职工工商管理专业创业教育的内容不难发现,可将其分成两个方面的内容:第一个是在学生学完专业基础知识以后,他们选择了就业,那么,教师则要适当增加创业教育的内容,重点引导学生正确认识企业,帮助他们树立良好的择业观。第二个则是在学生学完专业基础知识以后,他们选择了创业,那么,教师就要对学生按照专业教学计划加强对学生的创业教育,让学生对创业的全过程有更全面、深刻的了解,从而为其成功创业提供丰富的理论支撑。

### (四) 加强创业教育实践教学,增加实践教学比重

创业教育的开展强调要在具体的实践活动中开展,如此才能保证培养高质量的创业人才。因此,高职工工商管理专业必须要加强创业教育的实践教学,适当增加实践教学的所占比重,尽可能让学生通过具体的实践训练,使其创业精神和创业技能有所提升。

首先,学校可以依托于创业实践活动,进一步丰富学生的“第二课堂”活动。譬如,可以组织高职工工商管理专业的学生积极参加创业知识竞赛活动、职业生涯规划竞赛、校园创业大赛等活动,以此来帮助学生创业教育形成更全面的认知,使其开阔眼界、丰富创业体验,从而达到培养学生创业意识和创业技能的目的。

其次,学校可以在校内建立创业实践实训基地,一方面,要为学生提供必要的创业用品,另一方面,要加强任课教师对学生的创业实践指导,从而为学生自主开展创业实践活动提供更充分的基础保障。这不但可以进一步深化学生对创业教育的理解和认知,还能使其在实践过程中分析总结创业经验,这对学生创业意识和创业能力的提高将带来极大助益。另外,学校还可以设置模拟企业等实践训练平台,引导学生尝试模拟实习、模拟公司竞争比赛等活动,这样就可以使学生在熟悉公司业务操作具体流程的同时,也能使其形成一定的企业创建、企业运营、企业管理等创业能力。

最后,学校可以通过校企深度合作,与企业积极构建良好的合作关系。这不但可以为学生提供更多创业实践的机会和平台,还能有效培养学生实践锻炼能力、创业积极性和创业素养,更有利于充分挖掘学生的内在创业潜能,从而为其毕业后走向创业道

路打下扎实的创业基础。

### (五) 培养“双师型”师资队伍,指导学生的创业活动

高职工工商管理专业若想要切实提升创业教育的有效性,必然离不开作为支撑和保障的专业师资队伍,所以,学校必须要高度重视专业化师资队伍建设,不断优化教学师资结构,积极打造“双师型”师资队伍,如此才能对学生创业实践活动提供更好的指导作用。

首先,学校应做好任课教师对创业教育的培训管理工作。通过定期对工商管理专业的教师们积极开展创业教育学习项目、专业讲座项目等培训活动,有利于在校内形成良好的创业教育学习氛围,以此来逐步加深教师对创业教育的理解和认识,开阔教师的知识视野,丰富教师创业教育知识的框架结构。这样一来,我们就可以成功打造一支既具备丰富专业知识素养,又具备良好创业知识结构体系的师资队伍,有利于促进专业课教学与创业教育的融合开展。

其次,学校要加强对任课教师专业化创业教育的培育力度。高职工工商管理专业的任课教师,除了要对学生实施专业教学与创业教育之外,还要注意多了解全国各地的创业形势、以及国家创业政策法规的变动,并仔细研究在学生未来创业中可能会出现的问题,并结合自身经验和所学创业教育知识总结出相应的问题解决对策。同时,教师还要注意讲这些内容整合成创业教育案例,在课堂上为学生讲解,从而将创业教育与当地实际有机地结合起来,以此来提高学生对创业的兴趣和关注度。除此之外,学校也要通过鼓励或者选派的方式,让任课教师进入相关企业进行实践训练,让他们亲身体验感受创业教育的内容,深化其对创业教育的认知,从而更好地为学生创业提供有效指导。

最后,学校要合理从校外引进兼职任课教师,建立并不断完善以创业教育为基础的高职工工商管理专业新型师资结构。譬如,学校可以引进一些优秀的创业专家、企业优秀管理人等,让他们以兼职教师的身份对学生开展创业教育教学与实践指导。比如,可以邀请他们来校讲课,为学生介绍当前新形势下创业形势以及创业成功的案例,增加与学生的互动交流;或者还可以让他们在课堂上分享自己的创业成果,并为学生解答有关创业的问题和困惑等,以此来激发学生的创业积极性,使其真正学有所获。

### 三、结束语

总之,创业教育时当前高职工工商管理专业教学的重要内容之一,同时也是任课教师极为重视和关注的一个重要问题。从目前来看,高职工工商管理专业创业教育的开展还存在很多问题,作为该专业课教师理应对此引起重视,尽可能通过营造创业教育文化氛围、完善课程体系、培养“双师型”师资队伍、增加实践教学等方法,提升创业教育实效性,进而达到提升人才培养质量的目的。

### 参考文献:

- [1] 郭小莉. 工商管理专业创业创新型人才培养模式探讨[J]. 企业改革与管理, 2022(09): 114-116.
- [2] 王恒, 姚沙沙. 基于创新创业背景的高职工工商管理专业教学模式改革对策[J]. 内蒙古煤炭经济, 2021(21): 218-220.
- [3] 代蕾, 于森, 刘祖岑. 基于创新创业教育的高职工工商管理人才培养路径探析[J]. 投资与合作, 2021(05): 170-171.
- [4] 福永明, 阮凌云. 创新创业教育与高职工工商管理专业人才培养的融合路径探析[J]. 现代职业教育, 2020(33): 16-17.