

思政教育融入小学语文课堂的方法

罗绍敏

(湖北民族大学附属小学, 湖北 恩施 445000)

摘要:思政教育,是指通过政治、思想、道德等教育,使学生掌握一定的知识,形成正确的政治观点,形成良好的道德品质。语文学科是一门以文字为载体,承载着人类历史文明和人类精神的学科,在思想教育方面具有得天独厚的优势。小学语文教师应该在教学中把思政教育渗透到课堂教学中去,重视培养学生的爱国主义情感、文化素养,让学生懂得如何做人,不断提高其思想政治素质。本文首先分析了思政教育融入小学语文课堂的积极意义以及小学语文课堂的教学特征,在此基础上,详细阐述了如何将思政教育融入小学语文课堂并提出了一些方法,希望对广大小学语文教师有所帮助。

关键词:思政教育;小学语文;方法

“立德树人”是我国教育的根本任务,而小学阶段是学生成长的关键时期,在这一阶段开展思政教育,对学生今后的发展具有重要意义。因此,小学语文教师在进行教学时,必须注重渗透思政教育,通过思政教育让学生学会用正确的思想去看待问题,养成良好的思想道德素质。在小学语文课堂中融入思政教育是一项系统性工程,需要师生、生生频繁互动沟通,双方激情参与,进而促进学生综合素质的全面提升。

一、思政教育融入小学语文课堂的积极意义

(一) 促进学生良好价值观形成

思政教育可以促进学生良好价值观形成,帮助他们养成良好的行为习惯,这对学生今后的成长发展有很大的帮助。小学生正处于心理快速成长阶段,其性格、行为、处事等方面都会受到环境影响,如果没有一个良好且正确的价值观做指引,那么他们很难成长为一个对社会有益的人。小学语文作为一门基础学科,也是一门非常重要的母语课程,它不仅蕴含着大量的传统理念,而且凡是入选语文教材内的课文都承载着中华民族优秀的传统文化以及高尚情操,为了尽快落实立德树人任务,教师必然会通过多样化的教学手段和方法提升教学效果,将这些内容绘声绘色地展现在学生面前,帮助他们更深刻地理解课文,明确主人公的形象与精神。在思政教育和语文教育双重指引下,学生的价值观、人生观和世界观将朝向更加积极的方向发展,这有助于他们养成从不同角度观察事物的良好思维意识。

(二) 帮助学生形成良好的道德观念

道德观念是学生形成良好品德的基础。在小学语文教学中融入思政教育,可以帮助学生形成良好的道德观念,让学生学会从内心深处出发遵守道德准则,自觉规范自己的言行。小学语文教材中有许多文章都是经典文学作品,这些作品中的人物形象具有丰富的思想内涵和思想品质,通过对教材中的经典文学作品进行学习,可以让学生了解不同人物形象身上所具有的不同品质,同时还可以通过阅读相关文章,让学生对道德有更深层次的理解。在教学过程中,教师应让学生从文章中得到启发和启示,从而对其道德观念进行培养与提升。

二、小学语文课堂的教学特征

(一) 趣味性

小学语文教师需要在教学中注重趣味性,用有趣的方法吸引学生,使学生对语文产生兴趣,进而让学生主动参与到学习中。例如,在教学《圆明园的毁灭》时,教师可以采用多媒体技术来展现圆明园的绚丽景色和辉煌历史,将圆明园的发展历程制作成

课件,在课上进行展示;教师还可以播放《火烧圆明园》这首歌曲,让学生通过歌曲感受到圆明园被毁灭时的残酷景象。随后教师让学生结合歌曲和课件来谈谈自己的感受。通过这样的教学方式,提高了课堂教学的趣味性,使学生能够更好地理解课文内容。

(二) 实践性

语文课程具有很强的实践性,语文教师可以通过相关的实践活动让学生进行体验,这样可以加深学生对理论知识的理解,也能让学生将理论知识转化为实践能力。例如,在小学语文教材中有很多有关革命传统教育的文章,教师可以在课堂上开展革命传统教育活动,让学生通过听、说、读、写等多种形式感受革命精神,并通过真实事例引导学生理解文章中所传达的精神内涵,如《小英雄雨来》《狼牙山五壮士》等。此外,小学语文教师还可以利用其他学科资源进行相关实践活动的开展,例如教师可以给学生布置一项实践作业:搜集有关爱国主义题材的新闻报道、视频等,这样不仅能让学生感受到祖国的伟大与富强,还能让他们更加热爱祖国。

三、思政教育融入小学语文课堂的有效方法

(一) 挖掘语文学科内在思政教育元素,精选教学内容

语文教师在开展思政教育时,要将思政教育与语文教学相结合,对教材进行挖掘与整合。同时,在具体教学过程中,教师可以对教材内容进行适当延伸,让学生从教材中或者教材外学到更多知识,并从知识中学习做人的道理。比如:在学习《观潮》这一课时,教师可以结合“观潮”这个主题对学生进行思政教育。首先,教师可以通过多媒体向学生介绍钱塘江的地理位置与地形特征,然后,让学生了解钱塘江的历史沿革,接着再向学生讲述钱塘江潮水的形成过程、壮观景象和钱塘江潮的寓意。通过这些教学内容,让学生对中国传统文化和我国优秀历史文化有更深刻的了解。教师可在这些环节中对学生进行正确的价值观引导。

除此之外,在教学过程中,教师还可以向学生讲述中国古代人民不畏艰险,战胜大自然的精神。例如:在学习《大禹治水》这一课时,教师可以通过多媒体向学生讲述大禹治水的故事。大禹为了治理洪水,三过家门而不入,经过十三年的努力终于制服了水患。学生在了解了大禹治水的故事后,感受到了中华民族的团结精神和勇往直前、坚韧不拔的精神。教师还可以利用我国古代人民修筑水利工程的例子,并结合我们现实生活,引导学生充分感受中华民族古代人民坚持不懈、持之以恒地进行水利建设所带来的巨大益处,从而使学生树立正确的价值观,弘扬爱国主义精神。

（二）打造语文+思政共进退教学团队，夯实师资基础

在小学语文课堂教学中渗透思政教育是一项系统工程，需要多个方面共同努力。在实际教学过程中，小学语文教师需要转变传统的教学理念，树立思政教育的意识，重视培养学生的核心素养，帮助学生养成良好的思想道德素质，除了教师之外，还需要多个方面共同配合，才能实现思政教育在小学语文课堂中的渗透。

学校可以通过对教师进行思想政治教育培训的方式，提高小学语文教师的思政素养。语文教师只有具备较高的政治素养，才能促进思政教育与小学语文教学更深刻的融合。一方面，学校可以组织教师参加当地组织的思想政治培训活动，让教师学习优秀教育教学经验。另一方面，学校可以在内部成立专门的思政教育研究小组，让语文教师和思政教师共同探讨如何在小学语文课堂中进行思政教育。除此之外，学校可以安排语文教师和思政教师一起到当地红色旅游景点参观学习。通过参观学习使语文教师了解当地红色旅游景点的发展情况及存在问题，同时也让思政教师积累更多教育教学案例，启发他们思考，为今后创新教育教学方式做铺垫。当然，学校也可以组织教师到其他地区进行教学交流活动，通过交流学习让小学语文教师了解其他地区的教育发展情况，学习语文思政值得借鉴的教学方法，以丰富个人知识，提高能力。

（三）构建多元化、生动化思政专题，传授思政知识

语文教材中涉及思政教育的内容较多，因此，小学语文教师在教学时需要教材进行深入挖掘，找出其中的思政元素，并将其与学生实际情况相结合，构建多元化、生动化思政专题，在传授知识的同时进行思想政治教育。

爱国专题：以部编版四年级教材为例，笔者发现了这样两篇文章《为中华之崛起而读书》和《梅兰芳蓄须》，他们是开展爱国主义教育的优秀范本，也是重要载体。教师可以通过组织开展“视频追忆”“人物剖析”“学生感悟”等一系列活动引导学生深入分析人物并感受其形象，更重要的是在剖析的过程中明确这些人身上有哪些值得现代人学习，进而实现文化知识与思想政治教育双向渗透的教育目的。

红色专题：红色教育是思政教育的核心组成部分，也是当下思政教育的热门趋势。对于出生在和平年代的小学生，他们对红色基因和红色精神的认知非常模糊，这时候，就需要教师精准把握语文教材内容红色元素渗透的契机，引导学生对课文主旨、人物精神进行更加透彻的分析，同时，了解主人公身上承载着的伟大革命精神，这样既落实了思政教育，又能达到拓宽学生视野、培养学生语文核心素养的目的。以《狼牙山五壮士》《开国大典》教学为例，教师可以通过导入实例的方式帮助学生深刻地理解文章，让他们对“五壮士”油然而生一种敬佩与崇拜之情；通过开国大典当下盛况的视频回顾，让学生更加珍惜幸福生活的来之不易，培养他们的家国情怀。

（四）紧密联系生活，围绕社会热点，融入思政教育

在小学语文教学中融入思政教育，教师还可以与社会热点相结合，让学生在生活就能够学习到知识。

开展各类语文学习活动——活动是知识实践的重要环节，在小学阶段，由于小学生的学习压力不是很大，因此，语文综合学习活动可以以多种形式、不同内容展开，例如，演讲比赛、主题征文、戏剧表演等都是非常受到小学生青睐的活动。以这些活动为基础，

教师可以围绕社会热点或者学生比较感兴趣的主题设置与思政教育一致的活动主题，并在校园内进行广泛宣传。例如，“社会主义核心价值观”主题演讲，教师可以让学生从生活实际出发，广泛搜集案例，从个人角度阐述对“社会主义核心价值观”的理解；“爱我中华”诗歌朗诵会，学生可以自由选择个人或者小组参加，通过有感情地朗读教材内或者教材外的优美诗歌，在无形之中对学生进行爱国主义精神熏陶与感染；“我和家的故事”戏剧表演，小学生可以邀请家长共同参与到活动中，让亲子关系通过活动得到进一步升华，同时，让学生和家长深刻感受“爱与被爱”。

多维度设计蕴含思政教育的课后活动——语文学科更加注重培养学生听、说、读、写、思、议的能力，因此，语文教师在设计思政教育课外活动的时候，应遵循“多样化、生活化、综合化”的原则与理念，对学生进行思想政治教育，并渗透语文知识。当二年级学生学习完《传统节日》这篇文章之后，教师可以利用学生再熟悉不过的春节、端午节、重阳节等传统节日，让学生追根溯源，了解传统节日的诞生与发展历程、各个地方在这些重大节日期间会有哪些极具特色的习俗，引导其充分感悟民族内涵，增强他们对传统文化的认同感与自豪感。

（五）拓展学习路径，开放在线平台，延伸教育内容

教师需要不断拓展学习路径，开放在线平台，延伸教育内容，让学生在学的过程中收获更多的知识与技能。例如，教师可以为学生开设微课程、慕课，让学生在课后利用网络平台进行自主学习，并对其学习成果进行检验。对于一些有困难的学生他们还可以在网发起讨论、分享资源等。这样，不仅可以让学生学会自主学习，还可以锻炼其独立思考的能力。

比如，开展线上主题班会“我眼中的祖国”，小学语文教师提前准备好相关资料，让学生通过观看视频等方式了解祖国的伟大成就与发展历程，如电影《我和我的祖国》《开国大典》等，然后再由学生将自己对祖国发展的感想以及未来的规划讲给同学和教师听。通过这种方式，教师可以及时发现学生身上的优点与不足之处，了解他们的思想观念，并寻找恰当时机对其进行鼓励与引导，这能让学生对祖国和自己的未来发展充满信心与期待。

四、结语

总之，小学语文教学中渗透思政教育是一项长期而艰巨的任务。为了实现这一目标，小学语文教师需要不断学习思政教育知识，重视对学生进行思政教育，同时，注重提高自身综合素质。只有小学语文教师充分认识到思政教育对学生成长和发展的必要性并积极渗透思政教育才能真正实现小学语文教学与思政教育协同发展，相辅相成的目标。

参考文献：

- [1] 吕银芳, 郝玉清. 小学语文教学中融入课程思政的策略研究[J]. 教师, 2023(3): 15-17.
- [2] 华雪珍. 课程思政目标下的小学语文项目导学育人实践[J]. 江苏教育, 2023(1): 18-21.
- [3] 李娜. 文以载道, 潜移默化——小学语文课堂中融入思政教育的策略探讨[J]. 新课程, 2021(46): 230.
- [4] 潘秀玲. 思政教育融入小学语文课堂教学的有效策略探究[J]. 名师在线, 2023(11): 7-9.
- [5] 李丽. 关于思政教育融入小学美术课堂教学的方法探讨[J]. 知识文库, 2021(23): 67-69.