

互联网视域下技工学校思政教育的改进对策研究

陈娟

(深圳市宝山技工学校, 广东深圳 518118)

摘要: 随着信息技术的高速发展, 我国对应用型人才的培养力度不断加大, 技工学校的教育工作也受到更多业内人士的重视。课程思政作为教育教学工作的重要组成, 在新时代的发展背景下, 技工学校的思政教育工作迎来了全新的发展契机, 这也使思政教学更具创新价值。基于此, 文章对互联网视域下技工学校思政教育的改革对策展开分析和研究, 阐述了互联网视域下技工学校思政教育的重要意义, 分析出互联网视域下技工学校思政教育工作存在的问题, 在此基础上提出了互联网视域下技工学校思政教育的改进对策, 以供参考。

关键词: 互联网; 技工学校; 思政教育; 发展契机

从目前技工学校思政教育的发展概况看, 虽然在互联网技术的创新发展背景下, 思政教育工作取得了一定的发展成效。然而, 在新时代的发展背景下, 互联网技术具有较强的复杂性特点, 在思政教育与互联网技术相结合的背景下, 这就需要技工学校对互联网建立一个清晰全面的认知, 从而充分发挥互联网技术对于教育工作的作用, 促进学生的综合素质能力发展。

一、互联网视域下技工学校思政教育的重要意义

(一) 有助于学生的综合发展

根据现阶段的技工学校课程教学情况看, 提高技工学校学生的综合素质能力是当前育人工作的重点。因此, 这就需要教师加强德育教育工作, 从而更好地实现育人目标, 培养学生的整体思想道德素养。通常情况下, 技工学校课程设置应为理论性的知识, 对思想道德素质的培养并不重视, 有时候即使上了思政课程, 在教学方式上也难以进行调整, 并且很多情况下会被专业理论课所占。

(二) 有助于提高技工学校教学质量

技工学校应加强理论知识与德育教育的有效渗透, 这样有助于学生深入理解和学习德育知识点, 帮助学生充分认识到德育教育工作的重要价值, 发挥出其应有作用, 促进学生实现高效学习, 提升技工学校教师的个人素质能力。

(三) 有助于提高技工学校的教学成效

从目前的情况可以看出, 思政教育难以达到预期的教学成效, 教学效果不佳。为了更好地保证学生形成良好的道德素养, 教师则需要不断完善教学内容, 提高自身的教学水平, 制定相应的教学计划。为了保证思政教学任务的有效完成, 教师不能只凭借理论知识教学达到效果, 还需要利用实践教学, 促进学生形成良好的实践能力。

(四) 有助于实现信息的有效共享

随着信息科技的高速发展, 网络实现了更大程度的普及。网络应用于课堂教学, 并在课堂进行科学文化教育传播, 有助于让技术院校思政教育更好地适应当前的教育发展需求, 更好地开拓了教育的全新方法和形式。在信息化时代背景下, 智能设备的普及和应用, 让教师与学生之间的距离不断拉近, 有助于师生实现高效地交流。在思政教育工作中, 教师应充分利用网络思政教育的方式, 实现思政信息的共享, 实现学校与学校之间的信息交流, 促使信息实现多样化与共享化。

二、互联网视域下技工学校思政教育工作存在的问题

(一) 技术学校对思政教育的认识不到位

在当前的教育背景下, 社会发展需要具有一技之长的专业素质人才。为了更好地适应当前的社会发展要求, 部分技术学校更加注重就业, 因此更加注重将重点放在教学工作中, 从而提高教学质量, 促进学生的学习和发展, 让学生适应社会和工作岗位的需求。然而, 职业学校对于学生的思政教育管理重视性不足, 没

有充分认识到思政教育工作的价值。而部分教师虽然缺少思政教育方面的经验, 但是再到实际问题时难以有效解决, 导致教学的整体质量不佳。还有很多教师没有认识到思政教育管理工作的的重要性, 对于思政的认识不足。而只有通过互联网加强教育工作, 才能形成正确的思想认知, 并将职业教育与思政教育充分结合, 培养出新时代的高素质人才。

(二) 互联网教学资源的利用状况较差

互联网时代背景下, 教学工作的重点在于丰富教学资源, 从而让学生和教师能够利用互联网搜集到大量的信息资源, 通过利用这些教学资源, 增加教学的趣味性。然而, 互联网教学资源虽然在数量上能够取得关键的优势, 但是其教学资源的质量仍然具有一定的差异性, 很多低俗化的信息和错误的价值观会造成思政教学成效差。由于技工院校学生的年龄相对较低, 他们能以形成正确的价值观念, 容易受到互联网负面信息的影响。除此之外, 教师在进行思政教育期间, 应对教学资源和教学内容做好筛选, 避免出现教学资源不符合教学的问题, 这样会导致思政教育难以有效开展, 容易使学生的学习深陷误区。

(三) 教育工作者的教学权威性容易受到挑战

在我国传统的教育理念中, 教师在课堂教学的地位相对较高。教师在教学信息的传达过程中处于主导地位。因此, 在传统的课堂教学模式下, 教师的权威不容置疑。然而, 在互联网技术的快速发展背景下, 学生获取信息的渠道更加便捷。如此一来, 教师的权威地位就会受到影响。然而, 在互联网技术快速发展的背景下, 学生获取信息的方式实现扩展。从本质上看, 有效利用互联网技术开展教学, 有助于学生的思维能力发展, 并让学生更好地进行学习和生活。如果教师对于互联网技术的了解程度并不深入, 则容易出现学习脱离实际的问题, 学生的学习长效不佳。与此同时, 教师在整个教学过程中也会丧失教学主导的作用, 不利于技工院校思政教育工作的有效开展。

(四) 网络时代对技工学校思政教育工作的阻碍

在网络时代背景下, 智能技术的形式众多。然而, 许多不健康的信息容易侵蚀学生的身心发展, 从而为信息的真实性与可靠性带来了影响。很多学生由于自身的社会经验缺乏, 没有形成足够的判断能力, 容易出现上当受骗的问题。网络时代有助于为思政教育管理工作带来便捷, 同样也会带来一定压力。因此, 只有加强网络思政教育工作的有效开展, 才能更好地利用互联网平台, 提高互联网对思政教育的价值。

三、互联网视域下技工学校思政教育的改进对策

(一) 加强教师的政治思想意识

在网络时代背景下, 思政教育管理工作应聚焦于学生的学习发展, 这就要求教师做好学生的表率, 并传播更积极、正能量的思想, 构建健康的网络文化。技工学校的思政教师应具备较强的

使命感和较高的理论教育水平。因为只有这样才能更好地进行引导,强化学生的学习意识,降低不良信息所造成的危害。作为教师应加强自身的政治思想意识,为教育事业付出自己的力量,加强自我的奋斗,干好本职工作,努力将职业政治教育工作做好,在学生中起到榜样作用。教师应不忘初心、牢记使命,在党的正确指引下成为一位合格的教育工作者,培养出具有较强素质能力的人才。只有利用好互联网平台,加强职业学校的思政教育工作,才能让他们认识到思想道德与政治素养的重要价值,使学生形成良好的价值观念,达到预期的教育成效。

(二) 增强思政教育在网络中的渗透力

现阶段,智能化设备成为所有人手中的标配。对于学生来讲同样也是,几乎所有学生都会拥有属于个人的计算机、智能手机和平板电脑。与此同时,学生在日常生活中对这些移动设备的应用程度也比较高,依赖性比较强。从学生的身心健康成长的方面来看,这种现象的危害性比较大。然而,这也侧面反映了学生获取信息的能力不断提升。在这种情况下,思政教师应加强对这种现象的重视,并做好科学的教育引导,让学生利用日常生活中的智能设备展开学习。教师应在班级的社交群内上传一些趣味性的教学视频,从而让学生利用自己的课余时间展开学习,激发学生的学习积极性,真正提高教学成效,让学生能够随时随地接受高质量的教育。

增强思政教育在网络中的渗透力,可以从以下两个方面进行:

第一,结合社会当前先进的互联网事件,采用显性和隐性的教育形式,让学生在不知不觉中深入学习和了解,从而掌握更多、更丰富的思政内容。其中,教师可以在思政课堂教学中增设一些课堂讨论活动、文章投稿活动,摘取网络上的一些热门事件,让学生对其展开深入的分析,鼓励学生群体在热烈的讨论中获得启发,加强对自我的要求。

第二,学校还应构建思政教育主题样式的网络平台,确保思政教育的覆盖性与全面性。在思政教育工作中,技师院校可以充分利用互联网开展教育工作,鼓励相关的工作人员设计与学校的思政教育网站平台,从而凸显出思政教育在网络教育中的重要地位。在思政教育工作中,更好地巩固思政教育在网络中的重要作用。在教育过程中,工作人员应准确掌握好大学生的思想特点和需求,从而确保网络思想政治教育理论知识与现实素材的有效结合,提升教育工作的成效。

(三) 对思政教育的理论与内容进行创新

在互联网时代背景下,教学理论创新在思政教育工作中显得尤为关键。一套成熟的教学体系是思政教育工作开展的关键,同时也是思政教学工作效率提升的根本保障。从目前的思政教育水平和情况看,思政教育工作受到多个领域的制约,因此在技师院校思政教育创新工作开展前,教师就需要提前思考互联网技术的应用意义,明确互联网的应用价值,以信息化的视角分析当前出现的教育教学问题,构建更加针对性的教学体系。从教学内容上看,思政教学工作与其他学科深度融合,从本质上看与人文学科与自然学科之间具有内在的联系。所有工作都需要系统化地指导,这样才能充分在工作中发挥作用,为社会发展贡献自己的力量。教师在互联网的视角下开展思政教学创新工作,应挖掘互联网技术背景下思政教育如何改变学生的学习生活,从而实现教育工作的拓展,实现理论和实践的创新。

(四) 加强对学生的网络思政教育

在网络信息时代背景下,学生的思想简单、意识薄弱,这就要求学校加强思政教育宣传工作,绘制宣传板报、制作宣传条幅,

从而宣传打击互联网虚假信息的内容,让学生从生活出发,形成良好的自我保护意识,避免出现电信贷款欺诈情况。在实践教学工作中,教师应引导学生建立正确的价值观念,时刻警惕不法分子对于学生发展的危害,充分发挥校园网站在思政教育工作中的重要价值与作用,从而提高思政教育管理的成效。对于教育教学工作来讲,应注重以人为本教育理念,除了需要加强教师与学生之间的沟通外,还需要让家长重视孩子的日常生活。很多家长认为孩子进入校园,自己就可以不用管孩子。然而,这种观点并不正确。技术院校的学生处于由校园迈入到社会的阶段,很多学生容易受到网络信息的影响而出现迷茫和困惑的问题。作为家长,应加强与学生之间的沟通和交流,关注学生的行为发展动态,并及时为他们提供更多的关爱与支持。

(五) 深化校园文化建设内涵

在互联网+的教育背景下,技工院校的思政工作应有效体现出互联网的特点,并提升育人成效。在多元化的教育背景下,学校应结合信息化产业的特点,明确思政教育的主题,以思政为纲领,明确要如何培养人才,怎样培养人才,为谁培养人才。在思政教育的背景下,构建工匠精神进校园、国学经典进课堂等活动,才能确保技工院校德育工作的有效性,从而建立健全德育网络的要点,实现德育的传承和发展,将德育工作扎实地落实在立德树人之中。

在“互联网+”的背景下,以活动促进管理是思政创新工作的关键途径,只有不断丰富思政教育活动,才能实现精神文化的有效衔接。在传统的德育工作中,主题班会、文艺竞演工作具有重要的价值。然而,在新时代背景下,人才供给侧结构性改革再进行、社会智能化程度不断提升,思政工作应实现在互联网模式下的动态性的升级。以线上线下的互动融通学生沟通渠道,以创新创业思辨能力不断丰富育人的空间。在信息、智能的背景下,学校应构建学生品德、素质、技能一体化的联通机制,从而深化校园文化的内涵。

学校应以能力为本位,不断丰富思政工作的内涵。在“互联网+”的教育背景下,大数据、5G的发展速度不断提升,它对于各行各业都是一个冲击。技工院校思政教育工作是一个动态性的过程,所有工作都应围绕着提升学生综合素质能力开展,开展创新创业能力,培养学生的德育品质,将技工院校的德育工作智能化与动态化,结合时代发展的要求,不断深化思政工作的内涵。

四、结语

综上所述,在新时代背景下,对人才的知识型、技能型、创新型的需求不断增加。在信息化与智能化的背景下,技工院校应培养更多高素质的技能人才,并渗透社会主义核心价值观、工匠精神等方面的内容,将多元素融入到思政教育工作中,实现内容上的整合、教学方式上的创新,从而更好地提升育人的整体成效。

参考文献:

- [1] 许鹏. 全媒体视域下技工学校思政教育面临的挑战、机遇及对策[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(15): 131-133.
- [2] 元少芬. 技工学校思政课教学改革与创新[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(11): 139-140.
- [3] 巩晓斌. 技工院校思政课堂教学设计与创新路径探究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(01): 77-79.
- [4] 徐继东. 互联网视域下技工院校思政教育的改进对策[J]. 科学大众(科学教育), 2019(10): 106.
- [5] 李玉洁. 关于技工学校思想政治教育的探析[J]. 科学大众(科学教育), 2019(07): 112.