

幼小衔接视角下新生入学适应问题的分析与应对

韦丽金

(藤县第五小学, 广西梧州 543300)

摘要: 随着现代教育的改革与发展, 幼儿教育与小学教育之间的差异不断扩大, 进而成为影响新生入学适应能力的关键因素。在现代教育环境下, 新生入学初期更容易产生强烈的不快感, 不仅难以适应新的学习方式和课程内容, 而且还要适应新的集体氛围与校园环境, 由此对新生的学习和成长产生了负面影响。本文即在此背景下展开研究, 通过分析幼小衔接下新生入学面临的适应问题, 进而提出新生入学适应问题解决方案。

关键词: 幼小衔接; 新生入学; 适应能力; 问题

“幼小协同、科学衔接”是当前小学与幼儿园教育改革发展的主题。幼小衔接不仅可以帮助新生顺利过渡到小学阶段, 而且能够让新生适应小学的新生活、新环境与新课程内容。因此, 小学必须全面落实《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》, 进而从环境创设、课程建设、教学改革、家校合作等角度切入, 提出可靠且有效的新生入学适应问题解决方案。

一、幼小衔接下新生入学面临的适应问题

(一) 小学与幼儿园教育之间的差异

小学教育与幼儿园教育之间的差异是引起新生入学适应性问题的原因之一, 而其中的差异主要体现在两个方面。第一在于教育形式上的差异。现阶段小学与幼儿园之间并未建立明确的互通机制, 因而在教学目标、内容、方法、要求等设计层面形成了不同的标准。其中幼儿园主要以游戏活动为教育形式, 重在寓教于乐, 让幼儿在自主游戏、交流与探索之中互相学习, 了解自然规律与社会现象。而小学则以课堂作为教学阵地, 通过教师引导、课本教学、合作探究等方式促进学生的能力与素养发展。因此当新生入学后, 教育环境层面的差异会使得其更容易产生不快感, 由此导致兴趣、情绪低落, 无法专注于学习活动。

第二在于教学内容层面的差异。幼儿园主要以培养学生的自然能力为目标, 主要涉及健康、语言、社会、科学与艺术五大领域, 是幼儿成长期间融入社会生活所必需的能力与素养。而小学教育则主要针对学生的知识方法、技能操作与情感态度展开, 并且将学生所学的知识通过学科明确划分, 需要学生通过一定量的记忆与训练才能掌握。由此使得学习内容有较大差异, 而新生也更容易在初步学习中产生缺乏自信、厌学态度等问题。

(二) 新生入学面临的适应问题

除了教育教学层面对新生入学产生适应性影响外, 新生自身也面临着身心、生活、社会以及学习等层面的问题。首先, 在身心适应中, 新生在初步进入小学时, 容易产生不良情绪与心态, 比如畏惧、焦虑或者与其他同学产生矛盾等, 进而使得学生的情绪控制能力不足。与此同时, 部分新生入学后需要住宿, 这也使得新生在初步远离家庭后产生想家与厌学情绪。其次, 在生活适应中, 幼儿园与小学之间有着不同的生活管理规范, 比如作息时间、课堂秩序、课时要求、用餐安排、午睡时间等, 这也为新生带来了新的适应性挑战, 需要新生逐步适应。另一方面, 进入小学后, 学生还需要具备一定的自理能力, 能够养成良好的个人卫生习惯。部分新生在幼儿园时期过于依赖父母与老师, 这也成为新生入学面临的问题之一。其三, 在社会适应中, 新生在进入小学后则必须了解和遵守更多的社会规则和校园管理规范。同时也要进一步注重在同伴交往、自我意识方面的问题, 部分新生往往以自我为中心, 因而在与同伴交流互动、课堂学习中暴露出问题, 比如与同伴产生矛盾、课上不遵守课堂秩序等。最后, 在学习适

应方面, 新生在进入小学后需要注意课上注意力集中、学会倾听、学会表达、书写姿势等方面的问题。

二、幼小衔接视角下新生入学适应问题解决方案

(一) 优化空间布置, 实现环境衔接

在幼小衔接建设过程中, 小学应优先从空间环境层面做好衔接设计, 以此帮助新生更快适应新环境。小学可以在新生入学初期借助迎新活动与环境布置空间装饰, 逐步让新生适应环境的变化。

教师应通过环境创设, 强化新生的升学意识, 进而让新生主动迎接和适应环境变化。第一, 在新生入学当天, 教师应为学生布置印象深刻的入学仪式或活动, 以此在新生心中留下“升学”烙印。比如教师可以在学校门口设置七彩气球拱门, 并欢迎高年级学生在气球上绘制推图案, 或者写下对学习学妹的祝福。在拱门中间则可以贴上迎新标语, 通过“今天我成为了小学生”等标志性标语让新生建立新的自我认知。与此同时, 教师还可以在学校门口或教学楼前设置红毯, 并要求新生与家长一同排演入学仪式, 通过拍摄和记录新生走红毯的过程, 将其照片张贴在班级展示栏中, 进一步明确新生的升学认知, 真正让新生建立成为“小学生”的角色认知。

第二, 教师还可以通过多元化的迎新活动, 提升新生的入学印象。比如可以在操场设置合影区, 让新生和家长、其他新生同伴、老师等进行合影留念。又比如可以为每一个走进课堂的新生颁发“小学生证”, 让新生对升学过程产生深刻认知, 并逐步脱离对幼儿园环境的依赖。

第三, 在新生入学后的第一阶段, 教师还需要对课堂环境空间进行装饰。在课堂风格设计上, 可以偏向卡通风, 以此适配幼儿园环境, 例如可以使用符合低年级学生喜爱的卡通壁纸。在课堂布置上, 教师可以将座位排列成幼儿园的模样, 也可以建立手抄报、公示栏、小红旗奖励等区域, 在图书角可以提供儿童绘本和故事等书籍, 以此在环境中呈现出幼儿园向小学过渡变化的内容, 提高新生的成长意识。

(二) 构建过渡课程, 实现教学衔接

小学与幼儿园之间的课程内容差异是引起新生适应性问题的主要因素之一, 因此在幼小衔接教育管理和建设中, 教师需要建立完善的过渡课程体系, 并借助课程引导新生逐步适应新的环境、学习方式、学习内容以及生活规范。

教师可以针对新生的适应性设置三个阶段的过渡课程。第一阶段为新生入学前三天期间, 教师可以组织新生进行校园参观活动, 通过视觉上的观光了解新环境的宏观模样。一方面, 教师要说明学校整体的建筑结构、环境设施、路径位置, 让新生能够了解学校教室、操场、音乐室、实验室、微机室、图书馆等不同建筑与场地的位置, 能够从视野层面对新环境产生深刻认知。另一方面, 教师要引导新生了解学校内关键位置的方位以及前往

的路径,尤其要帮助学生在不同区域快速找到卫生间、餐厅、操场等关键位置,进而逐步让新生了解校园中的各个路线,并熟悉各个路线上的建筑设施。

第二阶段,在新生正式学习小学课程前,教师应创建引导新生适应小学学习活动和方式的系列化过渡课程。第一,教师应组织新生开展自我介绍活动,要求新生能够自动举手上台介绍和分享自己,既可以介绍自己的姓名、家庭、兴趣爱好,也可以讲述自己的优点和长处,说明自己的性格和品性等,以此提高新生之间的了解,并找到志同道合的伙伴与朋友,为构建和谐班级氛围创造基础条件。第二,教师应开展促进新生相互了解和熟悉的活动,比如组织新生开展猜字游戏、拍手游戏、才艺表演活动等,既可以在自然状态下引导新生相互交流协作,又可以让新生展示自己不同的技能和才艺,加深新生之间的认知印象。第三,教师应开展“身心、生活、社会、学习”方向的适应性专题课程,一要引导新生塑造正确健康的身心状态,让新生能够有效控制自身的情绪,去除焦虑、恐惧等负面情绪影响。二要向新生说明小学新的学习与生活时间安排,明确作息时间、课堂秩序、课时要求、用餐安排、午睡时间等具体规定,以此加强新生的规则意识,并能够按照该规定自觉约束自己。三要向新生介绍小学生行为管理规范与班级管理规章制度,进一步让新生意识到哪些行为属于违规,违规后面临怎样的处罚,以此提高新生的自我约束意识和自我管理的能力。四要帮助新生在课堂学习中学会注意力集中,掌握正确的书写姿势,并学会自主表达的方式以及认真倾听他人的习惯。第四,教师还应组织学生开展学习观摩活动,比如可以观察二年级学生的上课过程,以此让新生建立课堂学习的认知,并为其做好转衔。

第三阶段,在一年级课程开启初期,教师则要对一年级的课程内容进行调整优化,能够展现出一定的幼儿园衔接与过渡特征。一方面,教师可以将幼儿园五大领域教学内容融入小学课程之中,并在此基础上逐步拓宽到小学课程内容中,以此帮助新生建立新的安全意识、道德观念、规则意识等新认知。另一方面,教师可以直接推动幼小课程之间的融合与衔接,比如在新课程中融合呈现拼音、汉字、识数、表达的等活动内容,并逐步将不同的知识分化到具体学科之中,让新生建立学科意识。

(三) 延伸教学方法,实现模式衔接

幼儿园与小学之间在教学方法层面也有鲜明差异,方式与手段的不同同样会导致新生在学习过程中面临诸多困境和问题,教师必须解决这个问题,才能确保新生快速适应小学学习活动,并逐步提高其学习能力与水平。因此在幼小衔接建设中,教师还需要对教学方法做出调整和优化,以此为新生创造合适有效的过渡学习空间,实现教学模式上的衔接引导。

刚入学的新生事实上就是幼儿园大班幼儿,因此新生的素养与能力表现偏向幼儿园教育模式,比如思维能力具有形象化特征,对于视觉图像产生的刺激有着更直接的反馈,因此教学活动也需要从视觉刺激与实践行动等方面展开,由此促使新生通过思维意识变化产生思考与分析的学习行为。在此基础上,教师就要设计符合新生身心成长规律的教学方法与手段。首先,在教学活动设计中,教师要关注新生的视听感受。比如在讲解和描述知识点时,可以通过肢体动作、多媒体资源、实物模型等方式辅助呈现,尤其在信息技术与多媒体支持下,各种图片、视频、动画模型等可以将原有的文字抽象知识转化为生动的动态观感,不仅可以提高新生的学习体验,而且还能提升其记忆效果。其次,在幼儿教育中,教师一般采用游戏活动的形式展开教学,幼儿可以通过自主交流、猜想探究、合作探索等方式了解其中的自然规律与科学

知识。因此教师在小学教育中,也可以将幼儿园教育的活动形式与内容搬进课堂,进而通过游戏活动让学生认识科学与自然现象,确立学生的主体地位。比如在语文课上可以开展“你画我猜”游戏,让新生加强生字词认知。最后,教师还应深化落实个性化教学模式。新生之间也有较大的能力差异与习惯特点,教师在教学中应根据不同新生的性格、能力与需求,设置不同的活动内容、引导问题与互动方式,进而让新生在自身的发展区间内完成有效学习。

(四) 注重家长教育,实现家校衔接

在幼小衔接教育背景下,家长也是辅助解决新生入学适应性问题的重要助力之一。家庭环境与家长的教育理念会直接对新生的学习观念、自理能力、规则意识等产生影响,由此也会影响新生在入学期间适应新环境的能力。因此小学教师除了从教育教学管理与环境创设层面做出转变外,还应从家长教育层面落实,从而充分发挥出家长合力,有效解决新生的入学适应难题。

首先,小学应在入学活动前组织新生家长开展学前准备活动,在该活动中,教师即可建立家长教育课程,针对性提高家长的教育水平和理念认知。第一,教师要提高家长的幼小衔接教育意识,即能够认识到幼儿园到小学之间的变化,并能够重视孩子在该过渡阶段发展的意义。第二,教师要引导家长明确新生在入学阶段遇到的困境与问题,比如环境的适应性问题、与新同伴的相处交流问题、自理能力问题、学习方式和内容问题、校园规则与课堂秩序问题、文明礼貌等道德规范问题等。基于此,教师还应提高家长解决上述问题的能力,比如引导家长加强孩子的社会交际意识,让孩子适应自己穿衣服、用餐、上卫生间、整理床铺书桌和玩具的环境,让孩子对各类社会规则建立认知等。其次,教师还可以在新生入学期间开展各类亲子活动,引导家长参与到助力新生适应学习环境的行动之中。比如让家长陪伴孩子参观校园环境,让家长跟随孩子了解小学的一日生活等,由此让家长了解自己孩子在升学过渡期间遇到的问题,并在家庭教育中进行辅助解决,由此达到家校合作的良好效果。

三、结语

综上所述,幼小衔接是现代教育环境下幼儿园与小学教育协同发展的重要举措,不仅可以确保学生的健康与稳定成长,而且能够有效解决新生入学时面临的适应性问题。对此,小学应当全面分析新生入学面临的现实问题,并通过环境空间创设、课程内容完善、教学方法升级、家长教育合作等方式与途径,为新生创造良好的成长和适应环境,由此实现“幼小协同、科学衔接”的目标。

参考文献:

- [1] 刘玲,王建平.幼小衔接视角下新生入学适应问题的分析与应对——基于北京市16个区小学一年级任课教师的调查[J].中小小学校长,2023(01):32-34+56.
- [2] 陆秀祝.幼小衔接视角下小学一年级新生入学适应研究[D].华中师范大学,2021.
- [3] 丁燕子.小学新生入学适应研究[D].河南师范大学,2020.
- [4] 郑青青.幼小衔接视角下小学一年级新生学习适应问题及对策研究[D].沈阳师范大学,2019.
- [5] 王晓晶,李晓飞.幼小衔接视角下的小学新生学习适应问题研究——以张家口市为例[J].教育现代化,2019,6(17):169-171+193.

本文系:梧州市教育科学规划课题,课题名称“幼小衔接促进学生综合素质发展的实践研究——以藤县第五小学一年级学生为例”(课题编号:2022ZYX039)的成果论文。