

探索新形势下技工院校学生现状及教育管理的方法

吕悦媛

(泰国格乐大学, 曼谷 10220)

摘要:新形势下, 技工院校已成为培养实用性技能型人才的重要阵地。要想全面提高技工学校教育质量, 最重要的就是抓好对学生的教育管理工作, 规范学生的言行举止, 提升学生学习兴趣, 使其积极的在学校学习专业技能。基于此, 本文浅析新形势下技工院校学生现状及教育管理的方法, 旨在从“立德树人”的教育理念出发, 促进技工院校教育教学水平的高质量发展, 培养出知行合一、敢于拼搏的新时代人才。

关键词: 新形势下; 技工院校; 教育管理

近年来, 技工院校入学的门槛越来越低, 导致原本就并不突出的生源质量每况愈下。技工院校招生与其他院校不同, 大多不是根据分数成绩择优录取, 而是义务教育阶段中, 学习基础相对薄弱的学生, 在进不到其他高等院校后, 才报考技工院校, 同时社会层面也对技工院校戴着一副有色眼镜。随着时代发展, 重视技能、崇尚技能已成为我国发展新形势, 只有技能人才队伍不断扩大, 才能为我国建成科技强国提供源泉动力。新形势下如何对学生进行教育管理, 成为了对技工院校教育工作者的新命题。

一、新形势下技工院校开展教育管理的必要性

(一) 有助于提升学生的学习质量

帮助学生掌握一项专业技能, 是技工院校的主要教育目标之一, 这对学生的实践能力有很高的要求。虽然专业技能需要在学生通过大量的实践实训才能有所成效, 但仍需要扎实的理论知识作为基础。只有理论知识掌握充分, 才能更好地进行实践学习。大部分技工院校学生都正处在十几岁的年纪, 他们会对未来事物有强烈的求知欲和探索欲, 但伴随而来的还有缺少纪律性、叛逆心理严重等问题。技工院校因其独特性质, 很大一部分学生是以“混日子”的心态到学校上课的, 对学校开展的专业技能学习和道德素质培养等都抱有抵触情绪。部分学生会在课堂上玩手机、与同学聊天等等, 严重影响了任课教师的课堂教学。因此, 在技工院校开展学生教育管理工作刻不容缓, 学校与教师要通过多种形式, 加强学生对技术技能教育的认知, 培养其勤学好问的品德, 养成讲文明、有礼貌的言行举止, 从而提升学生的学习质量, 为学生未来的工作生活打下良好的学习基础。

(二) 有助于学生树立正确的价值观

在技工学校的教育管理中, 学校和教师除了要教授学生理论知识和实践技能, 也要对学生进行职业教育和道德教育, 推动学生全面发展。通过思政教育等方式帮助学生养成良好的职业观、价值观, 这对学生日后步入社会有着极大的影响。正确的价值观能够使学生步入社会之后, 对所做工作更加负责, 且态度端正、积极进取。这些良好的行为习惯和道德标准也是学生走向成功的重要途径。所以, 技工院校要更加重视学生的教育管理工作, 在日常管理教育中, 创新制定切合学生自身发展的科学教育管理模式, 引导学生高效学习、健康成长, 保持积极的学习心态。并在学习中形成正确的为人处世原则, 以积极乐观的心态面对生活中遇到的各种问题。除了开展日常管理教育外, 技工院校也要鼓励学生在寒暑假期间主动到企业实习, 通过实习报告等形式, 记录假期实习的所感所得。然后学校和教师再对报告进行评价分析, 从中发现问题和研究如何创新教育工作, 进一步发挥学生教育管理工作的积极作用, 提高学生的综合素质。

二、新形势下技工院校学生现状

(一) 缺乏纪律意识, 自我管理能力不足

技工院校学生大多都有着自我管理能力不足的特点, 即缺乏纪律性, 自我约束力低下。这导致了学生无视学校的日常行为规范与奖惩制度, 甚至做出一些对规范制度的挑衅行为, 以彰显自己的“与众不同”。没有纪律性、自我约束力低的学生通常会与学校、老师、家长反其道而行, 越不让他做什么越做什么。这类学生会把迟到、旷课当作家常便饭, 在课堂上目无师长, 扰乱教师正常进行教学活动, 更有甚者有着抽烟、喝酒等不良习惯。长此以往, 他们对法律规章的认识也不够深刻, 同学之间出现矛盾容易以武力解决, 或与校外不法青年称兄道弟, 协助或加入不法青年, 实行敲诈勒索、打架斗殴, 后果十分严重。由于当今信息传递迅速, 各类信息爆炸似的出现在学生眼前, 很多不良导向的信息会使学生在学习上不够积极, 将更多的精力放在娱乐消遣上, 学生的时间和精力被无意义娱乐事物填满, 即使部分学生想要好好学习, 但因为缺乏自控力, 不能够保持注意力长期集中, 从而影响学习效率。因此, 技工院校要加强对学生的教育管理, 帮助他们形成良好的纪律意识, 不断增强自我管理能力。如对学生开展心理健康教育、个性化教学等, 来培养学生的正确自我意识。让学生了解自己的性格、优缺点和目标, 从而更好地发挥自己的潜能。

(二) 文化基础薄弱, 习惯被动进行学习

技工院校由于生源质量日益降低, 所招学生一般文化基础薄弱, 在义务教育期间不受老师重视, 也没有养成积极的学习意识和良好的学习习惯, 这已成为不争的现实情况。这导致学生进入技工院校后, 对基础文化科目和专业理论知识不知从何学起。进而学生渐渐失去对学习的兴趣, 面对如就业形势严峻等社会现实问题, 给自己加大压力, 产生自卑心理。这也要求技工院校的学校和教师层面都要注重培育学生良好的学习意识, 调动学生对技能学习的自发性和积极性。让学生认识到, 学习是学生的基本职责, 是他们这个年龄阶段最关键的任务。与此同时, 针对技工院校中大多数学生都没有明确的学习目标的问题, 班主任要通过言传身教, 使学生认识到自己为什么要学习, 通过学习自己可以收获什么。另外, 技工院校学生由于缺少升学压力, 课业负担小, 所以校内学习气氛较为淡薄, 所以原本就文化基础薄弱的学生更容易放飞自我, 自暴自弃。对此, 一方面班主任要耐心引导他们, 多鼓励、多表扬; 另一方面任课教师, 要从基础教起, 根据学生实际情况制定教学进度。培育学生找到适合自己的学习方法, 进而使学生爱上学习、积极学习, 在理论知识和实践能力上都取得优异成绩。

(三) 缺乏自信心, 叛逆心理空前严重

目前, 技工院校中一些学生由于身心尚未成熟, 无法正确地分辨社会上的是非美丑, 容易受到社会不良风气的熏染。加之社

会对于技工院校长年累月的偏见,认为没出息的孩子才会上技校,对技工院校学生的自信心造成了很大打击。技工院校学生因处于青春期,有着强烈的自尊心意识,在受到自信心打击后,更容易对学校、家庭产生叛逆心理。对身边的教师与同学也形成了较大的排斥心理,对于学习更无法提起浓厚的兴趣。技工院校学生因处于叛逆期,辨析能力弱,部分学生在校园中随心所欲,甚至故意触犯学校的纪律和制度,认为这是一种个性表现,并且学生的抗压能力和战胜挫折能力较低。种种因素造成了技工院校学生根本无暇顾及学习,情绪心理进入到恶性循环,不能完成正常的学习生活。基于此,

技工院校在管理教育中,可以多鼓励学生参加体育活动,提高他们的自信心和成就感,从而有助于促进学生的身心健康发展。

三、新形势下技工院校教育管理的方法

(一)革新学生的思想品德教育

新形势下,技工院校的教育管理方式也有了新的发展。在管理教育中,应当时刻以学生为主体,并结合社会发展对学生进行全面的思想品德教育,使学生能够不断培养出认知、改造、创新、实践等正确思想意识。对学生进行思想品德教育的根本是学生本身,这就要求学校、教师要以学生为中心,从学生出发,坚持“立德树人”的教育理念,并贯彻到实际教学工作当中。对学生进行思想品德教育的需要得到学生的信服和认同,才能让学生能够更加热爱学习、了解自我,进而提升学生的综合素质,实现德育、智、体、美、劳全面发展的学生的教学目标。

教师还要注意不能对学生爱玩的天性避而不谈,学生不是一个被管控的机器,而是思想自由的人,要扬长避短且与时俱进的科学设计教学内容。例如,在思政课上改变传统“照本宣科”的教学方法,借助多媒体、PPT课件、微课等形式,或邀请专业技能人士,以现实事例让学生认识到,如今专业技能人员在工作中地位极大提高、福利待遇也有所提升,从而促进学生学习专业知识技能的积极性。思政教师也要认识到班级活动是教学的第二课堂,通过举办演讲比赛、运动会等形式,提升学生的班级荣誉感、凝聚力、团队协作能力,以及学生的组织能力。技工院校还可以开展“重温经典”活动,组织思政教师从国学经典、红色经典中摘取精华部分,编撰《文化的回声》校本教材,并为学生推荐经典必读书单,通过深入培养学生阅读习惯,提升学生的思想道德品质。

(二)组建高素质学生管理队伍

为进一步强化技工院校教育管理,学校管理工作的执行监管人员里一定要增加一些学生力量,要让班干部、优秀学生参与其中。技工院校班主任作为学校的基层领导者,是在教学一线引导学生健康成长的领路人,需要建立良好的师生关系,在潜移默化中对学生展开教育,并帮助学生成为更好的自己。班主任在进行上述工作的同时,也要鼓励学生积极加入学校学生会,在学生会的管理工作中形成良好的学习习惯和综合素质,这有助于他们在日后的工作中,区别于过去的技术工人,成为新时代拥有管理能力的高素质技能人才。

在组建学生管理队伍时,也要对人选进行综合考量,避免部分学生不服或有逆反心理。对此,技工院校可以贯彻民主思想和自愿原则,首先,组织有意愿进入学生会、学生管理队伍的学生在班级内进行演讲,说出自己对学生管理的认识,和自己将如何做好管理工作,再让班级全体学生投票表决,票数高的学生任职班级内部管理职位。其次,各班的班干部或渴望进入学校管理队

伍的学生再进行全校层面的演讲,并由教师和前任学生会学生干部共同组成评委会,按比例对竞选学生做出打分。最后,由分数高和个人能力强的学生当选学生管理队伍工作人员。当然,管理职位对学生综合能力要求非常高,所以为了保证学生管理团队的高效运行,每学期要对团队成员学生进行考核评价,既能避免学生进入管理团队后消极怠工、滥用职权,也能不断优化学生管理队伍的实际工作成效,从而深入推进技工院校的教育管理和良好发展。

(三)不断完善管理教育制度

建设完善的教育管理制度,是实现技工院校的不断发展的保障。同时,一个学校如果不能落实其制定的教育管理制度也等于形同虚设。因此,技工院校必须要树立严谨的教育管理制度,并结合实际情况进行执行。既让学生自觉遵守制度红线,又给予制度一些人情味。新形势下,无论是技工院校教育还是技工从业环境都发生了巨大的变化,这就要求技工院校的管理教育制度要结合学校实际情况进行调整和革新,只有管理教育制度日益科学、规范,才能够发挥出教育管理制度应有的效果。

对于技工院校的学生而言,由于他们缺乏纪律性以及有着强烈的叛逆心理,所以教育管理制度在执行时,要注意硬性管理、柔性管理两手抓。例如,很多学生旷课在校外玩耍,不仅违反了学校的纪律,还具有一定不安全性。对待学生旷课问题,学校和教师要对其进行强硬的惩处措施。因为如果惩处措施过于温和,学生就不会认识到旷课的严重性,后续还会再犯。其他学生看到旷课的惩处力度不高,也会有旷课的念头。所以面对类似旷课等严重问题,惩处制度必须强硬,充分体现学校的高度权威。又如,部分学生会课堂上不服任课教师的管教,并蔑视学校的规章制度。这时任课教师要及时与班主任进行反馈沟通,班主任也要第一时间与家长沟通,并了解学生的家庭情况,从而及时发现问题、解决问题。然后,班主任可以在自习课时,和不服管教的学生一对一沟通交流,让学生认识到自己的错误,并心悦诚服的去改正。最后,班主任可以在班会课上,公开对该学生的惩处措施,让学生在全班面前语言检讨自己的问题,以及如何改正。从而培育学生认可学校规章制度并自觉遵守的良好意识习惯。

四、结语

随着经济发展和时代进步,社会越来越认识到高技能人才的重要性,我国也出台了一系列的政策,为技工人才的培养提供支持。技工院校的教育管理是一项艰难且任重道远的工作与目标,需要技工院校的学校领导与全体老师齐心协力,结合本学校学生的实际学情,探究更多适用于技工院校教育管理的科学策略,不断创新,打开技工教育管理工作的方便之门,从而提升技工院校的教育教学质量,培育出全面发展的优秀专业技能人才。

参考文献:

- [1] 薛阔.新时代背景下技工学生教育管理对策研究[J].产业与科技论坛,2022,21(20):281-282.
- [2] 钱捷.技师学院班主任工作方法探讨与实践[J].知识经济,2020(10):120-121.
- [3] 欧靖怡.技工学校文化基础课学生课堂问题行为及其管理对策研究[D].深圳大学,2018.
- [4] 赵焕龙.技工学校学生教育管理工作的思路和方法[J].职业,2018(23):59-60.