

铁路高职院校 2+1 人才培养模式面临的问题及对策分析

孟丽妍

(石家庄铁路运输学校, 河北 石家庄 050000)

摘要: 铁路高职院校的 2+1 人才培养模式是一种全面、高效、实用的教育模式。通过这种模式, 学生可以获得全面的职业培训和丰富的生活体验, 为的未来职业生涯做好更充分的准备。在铁路人才培养过程中, 要重视这种模式的应用, 借其夯实学生职业发展基础, 推高职教育高质量发展。基于此, 本文首先分析铁路高职院校 2+1 人才培养模式内涵, 而后结合当前该模式面临的实际问题, 提出相应的解决对策, 以期为各位同行提供参考。

关键词: 铁路; 高职院校; 2+1 人才培养模式; 问题; 对策

一、铁路高职院校 2+1 人才培养模式

这种培养模式的核心在于, 学生在校学习的时间分为两个部分: 前两年专注于专业理论学习和技能训练, 最后一年则进入企业进行实践操作, 将所学知识应用于实际工作。这种模式的优点在于, 能够使学生更好地理解理论知识, 并快速适应实际工作环境, 同时也为企业提供了一批具备实际操作经验的新鲜血液。在具体实施上, 2+1 人才培养模式具有明确的阶段目标。前两年, 学生主要接受专业课程和基础技能的学习, 同时参加各类实训活动, 提高专业技能和综合素质。后一年, 学生将进入企业进行顶岗实习, 通过实际操作巩固所学知识, 提高解决问题的能力, 同时也为企业创造了价值。2+1 人才培养模式在铁路高职院校的成功实施, 不仅提高了学生的就业竞争力, 也为企业提供了稳定的人才来源。这种模式下培养的毕业生, 具备丰富的理论知识和实践经验, 能够快速适应铁路工作环境, 为企业创造价值。

二、当前铁路高职院校 2+1 人才培养模式面临的问题

(一) 学生缺乏职业规划

目前, 铁路高职院校采用 2+1 人才培养模式, 学生在校学习两年, 企业实习一年。这种培养模式本意是让学生在实践中锻炼技能, 然而, 现实情况却并非如此。许多学生在校期间缺乏职业规划, 导致在选择实习岗位和未来职业发展上陷入迷茫。首先, 许多学生对自己的就业前景缺乏信心, 对未来的职业方向模糊不清。其次, 他们在选择专业时往往听从父母或老师的意见, 缺乏自己的兴趣和职业理想。最后, 由于职业技能的欠缺, 他们难以适应企业实习的要求, 导致实习效果大打折扣。学生职业规划问题的根源可以从个人因素和社会因素两方面来分析。一方面, 有些学生缺乏自我认知, 不清楚自己的兴趣和优势。另一方面, 家庭背景和学校教育也会对学生的职业规划产生影响。例如, 一些家庭过于强调学习成绩, 忽略了对学生职业兴趣的培养; 学校在职业规划方面的指导也相对缺乏。

(二) 校企合作不够紧密

首先, 学校与企业之间的合作不够紧密, 导致学生无法得到充分的企业实习机会。其次, 学校与企业之间的沟通不足, 未能及时解决学生实习中遇到的问题, 使得学生的实习效果大打折扣。再者, 部分企业对于学生的培养和指导也不够重视。这些企业往往只把学生看作是廉价的劳动力, 而忽视了他们的培养和发展。如果企业未能给学生提供足够的指导和培训, 他们无法在实际工作中得到提高, 且可能会对于职业规划感到迷茫。这些问题导致了学生无法将所学知识应用到实际工作中, 无法有效提高专业技能, 也难以实现职业发展。因此, 加强学校与企业之间的合作,

加强企业对于学生的培养和指导, 对于改善 2+1 人才培养模式的质量至关重要。

(三) 实践教学资源不足

随着铁路行业的快速发展, 铁路高职院校采用了 2+1 人才培养模式, 旨在培养学生实践能力和职业素养。然而, 在实际操作中, 这种培养模式面临着诸多问题, 其中最突出的问题是实践教学资源不足。首先, 铁路高职院校的实践教学资源数量不足。在 2+1 人才培养模式中, 学生需要在学校学习两年, 然后在企业实习一年。部分学校的铁路模拟实训室、实训设备等实践教学资源有限, 无法完全满足学生的实践需求, 导致学生在实践课程中缺乏实际操作的机会, 影响了学生实践能力的提高。其次, 铁路高职院校的实践教学资源质量不高。虽然有些学校已经建立了实践教学中心, 但是这些中心往往设施陈旧、技术落后, 无法与现实铁路发展水平相匹配。这导致学生在实践中接触到的技术和设备已经过时, 无法适应未来的工作需要。最后, 铁路高职院校的实践教学资源更新缓慢。随着铁路技术的不断更新, 实践教学资源也需要不断升级和更新。但是, 部分学校资金不足、技术更新慢等原因, 实践教学资源更新缓慢, 无法跟上行业发展的步伐。

三、铁路高职院校 2+1 人才培养模式优化对策

(一) 实施职业规划指导, 提升学生学习效果

在高度竞争的社会环境中, 职业规划的重要性日益突显。特别是在铁路高职 2+1 人才培养模式中, 需要通过职业规划指导, 帮助学生明确发展方向与学习目标, 提升学生的学习效果, 使其在未来的职业生涯中取得更好的发展。首先, 职业规划指导要尽早开始。在学生的入学阶段, 就应该向他们介绍铁路行业的发展状况、就业前景等信息, 帮助他们形成对未来职业的初步认识, 并结合学生的个人兴趣和能力, 指导他们选择适合自己的专业方向。其次, 职业规划指导要持续进行。在学生的学习过程中, 应定期进行职业规划讲座, 组织企业人力资源专家来校开展职业咨询, 帮助学生了解行业趋势和人才需求; 要引导学生积极参加实习和社团活动, 提升他们的职业素质和综合能力。再者, 职业规划指导要注重实践。在教学过程中, 应合理调整理论课教学与实践教学比例, 让学生在实操中学习知识和技能, 深化对理论知识的理解; 要鼓励学生参加各类职业技能竞赛, 提高他们的实际操作能力, 帮助他们为未来的就业做好充分准备。最后, 职业规划指导要与就业服务相结合。在学生毕业阶段, 不但要提供就业指导服务, 帮助他们制作简历、面试技巧等, 而且要积极推介就业信息, 组织校园招聘, 为学生提供更多的就业机会。通过以上措施实施职业规划指导, 能够有效提高学生学习效果。在铁

路高职院校 2+1 人才培养模式中,应整合各项职业规划指导措施,提升学生的学习效果,为他们的未来职业发展打下坚实的基础。

(二) 深化校企合作, 加强实践教学

在铁路高职院校中,实行 2+1 人才培养模式已经成为普遍的做法,但是如何优化这种模式,提高人才培养质量,仍然是一个需要解决的问题。结合实践经验笔者认为,深化校企合作是加强实践教学,优化 2+1 人才培养模式的关键。首先,要共建实习基地。高职院校可以与多家企业合作,建立实习基地,为学生提供稳定的实习场所。这样不仅可以保证学生的实习质量,还可以加强学校与企业的联系,为未来的就业提供更多机会。其次,要与企业共同制定培养方案。高职院校和企业共同制定培养方案,确保学生的知识体系与实际需求紧密相连。企业可以提供实际岗位的需求和工作经验,学校可以根据这些信息调整课程设置,使学生更好地掌握实用技能。再者,是要共同参与教学。企业可以派遣专业人员到学校授课,将最新的技术和经验传授给学生。同时,学校也可以安排教师参与企业的培训和研发工作,提高教师的实践能力和企业的创新能力。最后,要共同参与评价环节。高职院校和企业共同参与学生的评价,确保评价结果更加客观、科学。通过这些措施,2+1 人才培养模式取得了显著的效果。其一,学生职业能力和素养得到提升。通过与企业的合作培养,能够帮助学生更好地掌握实际工作技能和职业素养,更快速地适应企业工作。其二,企业人才引进得到保障。高职院校为企业提供了符合实际需求的高素质人才,为企业的发展提供了有力保障。其三,高职院校教育质量得到提高。通过与企业的合作,高职院校能够更好地了解企业需求,改进教学方法和课程设置,提高教育质量。总之,深化校企合作,是促进实践教学,优化铁路高职院校 2+1 人才培养模式的重要途径。学校要通过与企业共建实习基地、共同制定培养方案、共同参与教学以及共同参与评价环节推进实践教学,真正提升学生的职业能力和素养,满足企业的实际需求,提高学校教育质量,实现学校和企业的双赢。

(三) 增加实践教学资源开发, 推进培养模式创新

当前,职业技能教育的重要性日益凸显。铁路高职院校作为国家铁路行业输送专业人才的重要场所,广泛采用 2+1 人才培养模式,旨在加强在校教育与企业的衔接。然而,在实际教学中发现,此种模式下学生的实践学习效果并未达到预期。问题的关键在于实践教学资源的不足,院校需要转变认知,加强对相关资源的开发。首先,学校可以优化校内硬件资源,提高资源利用效率。具体措施包括:加强现有设备的维护和更新,确保设备满足实践教学的需求;开设校内实践基地,如模拟实验室、实践基地等,为学生提供更多的实践机会;合理安排课程时间,保证学生有充足的时间进行实践操作。其次,高职院校可以充分利用网络资源,建立虚拟实践平台。这种平台可以提供各种实践学习的虚拟环境,学生可以在这种环境中进行实践操作,从而提高他们的实际操作能力;可以提高实践学习的灵活性和便利性,让学生可以在任何时间、任何地点进行实践学习。最后,高职院校可以设立实践课程开发基金。通过该基金,学校可以获得充足的资金支持,用于购买设备、材料和支付教师和学生的实践费用;可以开发更多、更优质的实践课程,为学生提供更丰富的学习体验;可以加强教师培训,提高教师的课程开发能力和实践教学水平,从而更好地指导学生进行实践学习。推广实践课程开发基金的过程中,需要

制定详细的推广计划。其一,通过校园宣传、网络平台和社交媒体等渠道进行广泛宣传,吸引更多的学校和教师参与申请。其二,可以举办相关的活动,如实践教学研讨会、课程设计大赛等,吸引学生和教师积极参与,并展示优秀成果,进一步激发大家的热情。其三,在选择赞助商时,需要确保其与基金的目标和宗旨相符合,以实现更好的合作效果。

(四) 提高教师实践经验, 夯实教学创新基础

在教育的世界里,经验是无可替代的财富。一位拥有丰富实践经验的教育工作者,能够更好地理解学生的需求,更有效地传授知识,更完美的解答学生的疑惑。因此,提高教师的实践经验,不仅是对教师自身专业能力的提升,更是对学生和教育的高度重视。相反,如果教师实践经验不足,不仅影响学生的实践能力和综合素质的培养,也制约了学校的发展和人才培养质量的提高。为了解决这个问题,在 2+1 人才培养模式构建中需要采取以下措施。首先,提高教师的实践经验,关键在于创造更多的实践机会。学校可以与社区、企业、机构等加强合作,让教师参与各种实践活动,了解最新的社会需求,获取最新的教学素材;鼓励教师参加专业培训,提高他们的实践能力和教学水平。其次,教师需要在课堂上灵活运用所掌握的知识,将理论知识与实践相结合,让学生更容易理解。这就需要教师在教学过程中,不断地积累和更新教学资源,深入了解行业动态,将最新的知识和技能带进课堂。再次,提高教师的实践经验,还需要建立科学有效的评价机制。高职院校在评价教师时,应将教师的实践经验作为重要指标,激励教师积极参与实践活动,提升自己的实践水平;要通过学生反馈、同事评价等多元评价方式,全面了解教师的实践情况,为教师提供针对性的指导。

四、结语

总的来说,铁路高职院校 2+1 人才培养模式是一种创新、实用的人才培养方案,它既满足了学校的教育目标,也满足了企业的需求。在未来的发展中,这种培养模式将在更多的铁路高职院校得到推广和应用,为我国铁路事业的发展贡献力量。作为铁路高职院校,要在 2+1 人才培养模式构建中注重职业规划指导、深化校企合作、增加实践教学资源开发、提高教师实践经验。

参考文献:

- [1] 芦丹丹. 高职院校“2+1”创新创业教育质量评价实证研究[J]. 中国商论, 2020(10): 192-194, 196.
- [2] 曾菊员, 邓霞. 高职院校实施“2+1”人才培养模式的问题与策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4(22): 206-207.
- [3] 陆俊杰. 职业院校必须精准融入职业技能提升行动[J]. 江苏教育, 2019(60): 50-51.
- [4] 佟亚丽. 专家解读《职业技能提升行动方案(2019—2021年)》职业技能提升的有效途径: 全面推行新型学徒制[J]. 职业, 2019(23): 20-21.
- [5] 黄河, 姚璐. 校企合作背景下高职“2+1”人才培养模式的构建[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(16): 97-98.
- [6] 唐健豪. 德国双元制职业教育经验成果对我国“三教”改革的启示[J]. 机械职业教育, 2021(1): 54-58.