

微课教学在小学语文教学中的应用探究

次 白

(桑珠孜区齐鲁小学, 西藏 日喀则 857000)

摘要: 随着“互联网+”教育理念的提出, 微课越来越受小学语文教师青睐, 有利于创设趣味教学情境, 营造沉浸式语文学习氛围, 引领学生深度学习, 进而提升语文教学质量。小学语文教师要积极学习微课制作, 建立微课教学资源库; 微课开展课前预习指导, 引导学生提前熟悉新课教学内容, 激发他们自主学习积极性; 微课创设阅读教学情境, 引导学生树立课文故事情节、领悟人物形象, 提升他们阅读能力; 微课创设写作情境, 激发学生写作灵感; 微课开展课下复习指导, 提升学生自主学习能力, 让微课激活小学语文课堂。

关键词: 小学语文; 微课教学; 必要性; 应用策略

《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出要突出语文课程的时代性和典范性, 加强课程内容整合, 突出“文以载道”“文化育人”理念, 弘扬传统文化、革命文化等民族美德, 促进学生核心素养发展, 全面提升语文教学和育人质量。为了更好地贯彻新课标精神, 小学语文教师要积极开展微课教学, 搜集互联网优质微课, 提升备课质量, 利用精美、趣味的微课吸引学生, 把微课融入汉字识记、口语交际、阅读教学、写作教学和综合实践活动中, 创设趣味、多元化教学情境, 并利用微课开展课前预习、课后复习指导, 引导学生开展自主学习, 全面提升小学语文教学质量。

一、微课融入小学语文教学的必要性分析

(一) 有利于激发学生学习兴趣

微课时长控制在5—10分钟, 画面精美, 更加符合小学生认知特点, 有利于让学生在微课学习中集中注意力, 调动他们的视觉、听觉, 帮助他们更好地理解语文知识, 从而激发他们的学习兴趣。同时, 微课融合了图片、声音和动画等元素, 适用于汉字识记、阅读、写作等语文教学, 符合小学生思维特点, 例如可以让课本上的汉字“动起来”, 加深小学生对汉字起源、笔画和寓意的了解, 引导他们在情境中掌握语文知识, 从而提升他们的语文学习能力。

(二) 有利于创新语文教学方法

首先, 微课有利于为学生提供个性化学习服务, 便于他们根据自己的实际情况, 利用微课的暂停、重现或是快进功能, 针对自己的知识短板进行学习, 为他们课下自主学习提供指导, 从容提升他们的语文自主学习能力。其次, 微课有利于凸显教学重难点, 把新旧知识衔接起来, 并创设游戏化、生活情境, 让学生置身于情境中学习重难点知识, 提升小学语文教学针对性, 强化学生对知识点的记忆, 落实减负增效教育理念。

(三) 有利于提升学生思维能力

微课教学开放性更强, 可以把汉字、阅读、写作等模块整合在一起, 动态化呈现单元知识点, 构建“读思达”教学模式, 鼓励小学生自主探究单元知识点之间的联系, 发散他们的思维, 进一步提升他们的语文思维能力。同时, 微课还可以融合不同学科知识, 整合学科教学资源, 开展跨学科教学, 例如把古诗词和绘画、音乐结合起来, 更能激发小学生想象力, 让他们在艺术氛围中感悟古诗词文化魅力, 进一步提升他们高阶思维能力和文化自信。

(四) 有利于培育学生语文核心素养

《义务教育语文课程标准(2022)》把语言运用、文化自信、思维能力和审美创造列为语文学科核心素养, 对小学语文教学提出了更高要求。微课教学有利于促进语文核心素养和具体知识的结合, 便于教师根据核心素养创设教学情境, 例如利用微课导入山水田园景色视频, 引导学生根据画面翻译和鉴赏古诗词, 并鼓励他们为古诗词绘制插图, 让他们切身感受语文核心素养, 加

快小学生语文学科核心素养培育。

二、新时期小学语文微课教学模式中存在的问题

(一) 微课质量参差不齐

随着教育信息化2.0行动计划的实施, 微课逐渐融入小学语文教学中, 但是部分微课质量却参差不齐。部分教师习惯直接从网上下载课文相关微课, 导致微课虽然画面精美, 但是内容却不够精细, 只是按部就班讲解知识点、布置预习作业, 忽略了设计启发式问题, 影响了微课教学质量。部分教师微课教学主题模糊, 选题偏大、内容笼统, 没有在一个教学重点、难点、疑点或易错点上, 难以在5—10分钟讲解这些知识点, 难以发挥出微课教学优势。

(二) 微课教学效果不理想

虽然很多小学语文教师都认可微课教学优势, 并把微课融入课堂教学, 但是微课在实际教学中的使用方法比较单一、使用频率并不高, 这让微课教学效果大打折扣, 影响了微课教学模式的进一步推广。部分教师对微课的应用途径比较单一, 多应用于课堂教学, 例如新课导入环节、创设教学情境, 忽略了利用微课开展课前预习指导、课后复习指导, 没有利用微课把课前、课中和课后衔接起来, 不利于指导学生课下自主学习, 影响了语文教学质量的提升。

(三) 缺少微课教学资源库

很多小学语文教师在微课教学中存在“随用随做”的问题, 根据教学内容随机制作微课, 忽略了参考之前制作的微课, 也没有保存自己制作过的微课, 遇到主题相近的课文时, 还需要花费时间重新搜集素材, 不仅增加了备课工作量, 也影响了优质微课分享。部分教师忽略了和其他语文教师交流微课制作与教学心得, 没有及时搜集互联网优质微课、校内优质微课等素材, 没有建立小学语文微课教学资源库, 不利于优质教育资源共享, 也影响了微课教学的有效开展。

三、微课教学模式在小学语文教学中的应用路径

(一) 精心制作预习微课, 引导学生自主预习

小学生年龄小, 自控能力和自主学习能力比较薄弱, 语文课前预习中很容易“开小车”、找不到预习重点。语文教师可以根据新课教学内容来制作微课, 重点讲解教学重难点, 在有限的时间里讲解生字、阅读等重难点知识, 引导学生根据微课进行预习, 进一步提升他们的预习质量。例如教师可以针对《寓言两则》生字、寓言阅读方法和蕴含的道理来制作预习微课, 搜集关于亡羊补牢、揠苗助长的视频, 利用精美的视频讲解这两个寓言故事, 并添加生字动态化书写视频, 强化他们对生字书写笔顺、田字格占格的记忆, 开展汉字识记预习教学, 激发学生自主预习积极性。教师可以把微课分享到班级微信群, 便于学生下载微课, 让他们跟随微课学习寓言故事中蕴含的生字: 寓、牢、补、亡、揠等生字, 并让他们跟随微课在田字格中练习书写本节课生字。同时, 教师

可以在微课中布置预习作业,鼓励学生用自己的话讲述这两个寓言故事,让他们根据微课画面、语音讲解来理解寓言故事情节和蕴含的哲理。

让他们准确讲述故事起因、经过和结果,并让他们分享自己从寓言故事中学到的道理,进一步激发他们自主学习积极性,提升语文课前预习指导质量。

(二) 搜集互联网素材,建立微课教学资源库

小学语文教师要积极学习微课制作技巧,搜集互联网优质课件、教学视频和教学设计等素材,并根据教学内容、所带班级学生语文学习能力,自主录制和剪辑微课,明确微课教学主题,建立微课教学资源库,为微课教学奠定良好基础。首先,语文教师要浏览各大教学网站,线上观看其他语文教师上传的微课、教学设计和思维导图等素材,借鉴他们的优秀教学理念、教学课件,下载这个优质微课,并结合新课教学内容独立制作微课,把互联网优质微课和自己制作的微课整合起来,建立小学语文微课教学资源库,进一步提升个人微课制作与教学能力。同时,教师要积极参与校内微课教学培训,与本校语文教师一起制作,针对低年级、中年级和高年级教材、学生语文学习能力和思维特点来制作微课,建立本校优质微课资源库,便于本校语文教师下载和使用微课,发挥出微课教学优势。其次,教师可以参与线上微课教学培训,学习微课录制、剪辑技巧,把图片、视频和思维导图等不同元素融入微课中,丰富微课内涵,进一步提升微课制作水平。例如语文教师可以线上学习传统文化主题微课,根据古诗词内容制作国风微课,剪辑水墨画风格视频,并在视频中添加古诗词赏析文字,进一步提升小学语文微课质量,并把微课分享到教师教研群,提升数字化教学资源库质量。

(三) 微课创设阅读情境,引领学生深度阅读

小学语文教师可以巧用微课创设情境,调动学生的多种感官,激发他们的想象力,让他们品味课文故事情节、情感价值和人物形象等,提升他们的阅读能力。例如教师在讲解《花钟》这一课时,可以利用微课介绍课文中提到的各种花,展现各种鲜花绽放的美丽场景,激发学生阅读兴趣,引导他们探究如何利用鲜花来判断时间,引导他们深度阅读课文。第一,教师可以在微课中展示各种鲜花制作而成的花钟,表盘上没有数字,都是各种各样的鲜花,钟表外观也是鲜花围绕,引导学生根据课文找出每一种花代表的时间,让他们把微课和课文进行对比,提升他们的阅读能力。有的学生认为牵牛花代表凌晨四点;蔷薇花代表凌晨五点;睡莲代表早上七点;午时花代表中午十二点,并找到课文中的相关语句来验证自己的推理。第二,教师可以在微课中设计一些阅读小问题,例如:概括段落大意、找出每一朵花开的时间、作者运用了哪些修辞手法等,进一步发散学生思维,提升他们深度阅读能力。有的学生认为这是一篇充满童趣的科普文,利用了比喻手法来描写花朵盛开的瞬间,还运用了列数字手法,准确描述花开的时间。教师要根据课文内容来制作微课,提炼阅读教学重点,创设沉浸式阅读情境,引导学生深度阅读,从而提升小学语文教学质量。

(四) 微课融入写作教学,激发学生写作灵感

生活是写作最好的老师,写作来源于生活。小学语文教师可以利用微课创设生活化情境,引导学生挖掘生活中的写作素材,一步激发他们的写作情感,让他们把真情实感、生活经验融入作文中,从而提升他们的写作水平。例如教师在《游》习作课教学中,可以利用微课播放祖国大好河山美景、国内知名景点宣传片和当地旅游景点,展现美丽的自然风光、珍贵历史遗迹,让学生通过微课了解更加广阔的天地,激发他们的写作灵感和情感共鸣。首先,

教师可以引导学生分析微课画面,引导他们自主立意,选择某一个景点作为协作对象,并明确游记的写作顺序,例如时间顺序、空间顺序等,让他们厘清作文写作思路,让他们把游览过程写清楚,并凸显其中最吸引人的一个景物,激发他们的写作积极性。此外,教师还可以讲解游记写作技巧,重点讲解游览顺序写作过程运用表示空间转化的过渡句的方法,发挥出过渡句承上启下的作用,让作文前后段落衔接更加自然、合理,提升学生逻辑思维能力,进一步提升他们的写作能力。微课可以引导学生挖掘生活中蕴含的写作素材,让他们把生活之美、生活经验和生活中的温馨瞬间等融入写作中,让他们作文逻辑更加合理、更有真情实感,让他们爱上写作。

(五) 微课开展复习教学,提升学生自学能力

第一,小学语文教师要把微课融入复习教学中,根据教学重难点、学生课堂学习状态、随堂测验成绩和课堂互动等来制作微课,为学生讲解当天学习重难点,及时为学生答疑解惑,进一步提升他们的自学能力。例如教师在可以结合《草船借箭》教学重难点、课堂教学效果和学生知识点掌握情况来制作复习微课,明确语文基础、阅读、文学鉴赏等复习内容,利用好5—10分钟的微课讲解时间,针对学生知识短板、教学重难点进行讲解,并把微课下发到班级微信群,便于学生自主观看和下载,让他们根据微课进行复习,帮助他们及时查漏补缺,完善他们的语文知识体系,提升小学生语文学习能力。草船借箭是《三国演义》中经典故事,也是家喻户晓的成语故事,虽然很多学生都很熟悉这个故事,但是对古典名著阅读还是不太熟悉,课下复习困难重重。第二,语文教师可以在复习微课中罗列出草船借箭起因、双方恩怨、发展经过、前提条件和结果,利用思维导图的方式梳理草船借箭完整经过,帮助学生快速树立故事情节,再导入关于草船借箭的短视频,让学生了解诸葛亮、曹操、周瑜等人物形象,让他们复述课文故事情节,夯实他们的语文基础。同时,学生可以根据微课复述课文情节,掌握课文中的生字、古今异义等,掌握古典名著阅读技巧,从而提升自主复习质量。

四、结语

小学语文教师要积极应对“互联网+”时代挑战,积极学习微课教学模式,掌握微课录制、剪辑等技巧,提升微课制作水准,并建立微课教学资源库,促进优质微课共享,还可以利用微课开展课前预习指导,引领学生跟随微课学习生字、熟读课文,激发他们的自主学习积极性。同时,教师可以利用微课创设阅读情境,创设生活化写作教学情境,引导学生在情境中深度阅读课文、梳理课文故事情节、分析人物形象,让他们挖掘生活中的写作素材,提升阅读与写作教学质量,利用微课开展复习教学,全面提升小学语文微课教学质量。

参考文献:

- [1] 徐玉琴. 微课教学在小学语文教学中的应用探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022(10): 65-67.
- [2] 张莉. 微课教学模式在小学语文教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(01): 236.
- [3] 朱勇军. 微课在小学语文古诗词课堂教学中的应用研究[J]. 品位·经典, 2022(11): 151-153.
- [4] 瞿旭芸. 微课在小学语文阅读教学中的应用分析——以《“诺曼底号”遇难记》为例[J]. 教育观察, 2021, 10(43): 99-101.
- [5] 赵轶. 微课资源在小学语文作文教学中的开发应用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(11): 139-140.