

# 智慧教学背景下高校在线资源共享模式研究

李婧

(商丘工学院, 河南商丘 476000)

摘要: 随着科技的飞速发展, 教育领域正进行着一场深刻的变革。在这场变革中智慧教学的概念应运而生, 为教育教学提供了全新的视角和广阔的发展空间。基于此, 本文立足于智慧教学背景, 结合笔者实践经验, 探讨在线资源共享模式的优势与构建策略, 以为各位同行提供参考。

关键词: 智慧教学; 高校; 在线资源共享模式; 构建

随着互联网技术的不断发展, 以及智慧教学理念的提出, 教育资源的共享已经成为一种教育教学改革趋势。在线资源共享模式通过互联网技术, 将各种教育资源整合在一起, 实现了教学资源的共享和互利共赢。这种模式不仅可以为学生提供更加多样化的学习方式, 而且可以为教师提供更加丰富的教学资源和更加高效的教學手段。如何立足于智慧教学背景构建高校在线资源共享模式, 是一线教师需要深入研究的课题。

## 一、智慧教学

智慧教学强调信息技术与教育教学的深度融合, 追求教学资源的共建共享, 关注教学方法的创新。智慧教学以提高学生综合素质为核心, 通过运用先进的教育技术和教学方法, 培养学生的创造力、沟通能力和团队协作能力。在智慧教学中, 信息技术扮演着重要的角色, 不仅可以借助直观、灵活、生动的知识呈现方式提高教学效率, 还能凭借人机互动优势创新学生参与教学的方式, 激发学生的学习兴趣。例如, 教师可以使用多媒体课件、在线课程和互动教学软件等多种技术手段, 丰富课堂内容, 提高教学效果。在这个信息爆炸的时代, 教学资源不再仅限于教材和教辅, 而是包含了丰富的网络资源和开放式资源。通过资源共建共享, 教师可以获取更多的教学资源, 提高教学质量; 学生可以自主选择适合自己的学习资源, 培养自主学习能力。在教学方法方面, 智慧教学强调创新和实践。教师需要转变传统的教学观念, 采用启发式、探究式和合作式等教学方法, 引导学生主动参与教学活动。例如, 教师可以利用现代信息技术优化项目式学习、问题解决学习等教学方式, 让学生在实操中掌握知识和技能, 培养创新思维和实践能力。

## 二、智慧教学背景下在线资源共享模式的优势

### (一) 提高教学质量

随着互联网技术的快速发展, 教育领域也加速了数字化转型。在线教育作为一种新型的教育形式, 逐渐成为传统教育的重要补充。在线资源共享模式通过将优质的教育资源进行整合和共享, 为广大学生提供更加便捷、高效的学习途径, 是落实智慧教学, 促进教育教学与互联网技术融合的重要途径, 在教学质量提升方面具有以下优势。首先, 在线资源共享模式丰富了课堂资源, 在线资源共享模式可以将全网优质的教育资源进行整合, 为学生通过网络获取视频课程、在线讲座、文献资料等优质学习资源提供了支撑。这些资源的应用, 不仅可以拓宽学生的视野, 还能够激发学生的学习兴趣。其次, 在线资源共享模式提高了教学效率。在线资源共享模式可以突破时空限制, 实现跨地区、跨时间的教学。该模式下, 学生可以根据自己的时间和进度安排学习计划, 更加灵活地安排学习; 教师可以借助人工智能、大数据等技术手段, 实现个性化教学, 提高教学效率。

### (二) 促进教师专业发展

在线资源共享模式为教师提供了更多的教育资源和教学工具, 对于促进教师专业发展具有重要的意义。首先, 在线资源共享模式可以提高教师的教学效率。通过在线资源共享, 教师可以快速获取各种教育资源, 如教学视频、课堂案例、教学软件等。这些资源可以帮助教师更好地备课、上课和评估学生的学习情况, 促进了教师教学效率的有效提升。同时, 教师也可以通过在线资源共享模式, 与其他教师进行合作备课和分享教学资源, 进一步提高教学效率。其次, 在线资源共享模式可以扩大教师的教学范围。传统的课堂教学往往受到时间和空间的限制, 而在线资源共享模式可以支持教师将教学内容拓展到更广阔的领域。例如, 教师可以利用在线视频资源, 引导学生了解不同地区和文化的发展和历史; 可以利用在线的虚拟实验室, 组织学生进行各种实验和观察活动; 可以利用在线的互动平台, 组织学生与其他地区的学生进行交流与合作。

### (三) 提升学生自主学习能力

智慧教学背景下, 在线资源共享模式已经成为学生自主学习的重要支撑之一, 对学生自主学习能力的提升具有重要的促进作用。首先, 在线资源共享模式为学生开展自主学习提供了丰富的资源。在线资源共享模式提供的课程资料、学习视频、练习题、考试题等学习资源, 可以帮助学生更深层次地理解课程内容, 掌握知识点, 提高学习效果。其次, 在线资源共享模式提升了学生在学习上的自主选择性。该模式下, 学生可以根据自己的需求和兴趣, 自主选择需要的学习资源。这有效激发了学生的学习兴趣, 提高了他们的学习知识积极性和主动性。再次, 在线资源共享模式带来了更为灵活的学习方式。该模式下, 学生可以在任何时间和任何地点进行学习, 显著提升了学生学习的便捷性和高效性。

### (四) 实现优质教育资源整合

在21世纪这个信息爆炸的时代, 人们对于知识的渴望从未像现在这样强烈。然而, 优质教育资源的不均衡分配, 成为制约许多人获取知识的瓶颈。随着科技的发展, 一种全新的学习方式应运而生——在线资源共享模式。这种模式不仅可以突破时间和空间的限制, 让人们随时随地都能学习, 还能有效整合全球的优质教育资源, 让知识流动起来。可以预见, 随着5G、AI、VR/AR等新技术的不断发展, 在线教育将更加智能化、个性化和高效化。学生可以根据自己的需求和兴趣, 自主选择课程和学习方式, 同时教育资源也将进一步全球化, 实现真正的优质教育资源的共享和流通。展望未来, 在线资源共享模式将在优质教育资源的整合方面发挥更大的作用。在线资源共享模式的出现和发展, 不仅改变了学生的学习方式, 也推动了教育的公平性和普及度。它使得优质的教育资源不再局限于某个地区、某个学校, 而是通过互联

网的桥梁,传递到每一个渴望知识的人手中。这无疑是对教育资源的最大化利用,也是对教育公平的最好诠释。

### 三、智慧教学背景下高校在线资源共享模式构建

#### (一) 构建原则

##### 1. 共享性

基于智慧教学构建高校在线资源共享模式过程中,要坚持共享性原则,通过促进资源共享,降低教育成本。本文所说的共享性原则主要包括以下几个方面的内涵。首先,是权益平等,即参与共享的各方主体在资源共享过程中享有平等的权利和利益。这包括知识产权、版权、隐私权等,确保各方在资源共享过程中不受侵犯。例如,高校之间可以签订协议,明确资源共享中的权益保护,确保各方利益不受损失。其次,是开放透明,即在资源共享过程中,各方应秉持开放、透明的态度,促进资源的共享和流通,这些资源包括开放课程、共享数据库、公开研究成果等。最后,是协商共建,即参与共享的各方应通过协商合作,共同建设和发展在线资源共享平台。协商内容包括共同制定发展规划、合作开展项目、交流经验等。例如,高校可以建立合作机制,定期举办学术交流活动,促进各方在资源的相互交流与分享。

##### 2. 互动性

高校在线资源共享模式构建要坚持互动性原则,通过增强教学互动,提升学生学习效果。具体而言,将互动性原则落实到在线资源共享模式构建工作的有效措施包括以下几点。其一,是通过即时通讯通信软件、在线论坛等在线交流工具,实现师生之间的实时沟通。依托这些工具,可以让学生随时向教师请教问题,让教师能及时回答学生的疑问,继而形成良好的互动氛围。其二,是加强网络平台的应用,即鼓励学生之间进行线上协作,共同完成任务。这不仅可以提高学生的学习效率,还能让学生学会团队合作的重要性。其三,是建立一个资源共享平台,让学生和教师可以共享各种学习资料,如电子书籍、教学视频等。这不仅有助于扩大学生的学习范围,而且能帮助教师广泛收集学生建议。

##### 3. 个性化

在个性化原则之下进行高校在线资源共享模式构建,落实智慧教学,可以使教学模式进一步满足学生个性化需求,是实现因材施教的重要途径。在高校在线资源共享模式的构建中,要通过深入了解学生需求、提供差异化的资源和服务、优化数字化平台 and 数据分析等措施,为高校在线教育注入新的活力和动力。为此,高校首先要建立用户友好的数字化平台。高校需要构建易于使用、功能丰富的在线教育平台,提供良好的用户体验。这包括简洁的界面设计、快速的网络速度、清晰的课程信息等,以使用户学生获取所需资源。其次,要加强数据分析和智能决策。通过运用大数据和人工智能技术,高校可以对用户进行深度分析和预测,从而提供更加精准的资源、服务推荐。在此过程中,需要建立完善的数据收集和分析系统,并培养专业的数据分析团队来支持决策。再次,要持续坚持收集用户反馈信息、针对性改进共享模式。高校需要建立良好的用户反馈机制,及时收集用户的意见和建议,了解他们的需求变化和期望。通过持续改进共享模式,能够优化学生学习体验和学习效果,提升高校教学质量。

##### 4. 创新性

随着科技的飞速发展,在线教育正成为越来越受欢迎的学习方式。智慧教学背景下高校的在线资源共享模式构建,要坚持创新性原则,鼓励教学创新,从而不断提高教育质量。在线教育资

源共享模式的创新,对于提高教育质量和效率具有重要意义。首先,共享模式创新可以促进资源的合理配置,避免资源的浪费和重复。其次,共享模式创新可以提升教育公平性,让更多地区和学校的学生享受到优质的在线教育资源。最后,共享模式创新还可以降低教育成本,让更多的个体和学生受益。针对当前在线教育资源共享模式的问题和挑战,本文认为可以采取以下创新方案鼓励创新。首先,是将在线教育资源共享模式创新作为教师工作评价指标,并在晋升、评职称方面适当倾斜。其次,是在课程共享模式融入评价和反馈机制,指导教师进行模式创新,促进课程质量的不断提升。再次,是建立社群互动机制。通过该机制将有共同兴趣爱好的用户组织起来,形成学习共同体,促进了在线教育资源建设方法、技术交流和共享,推进了线资源共享模式创新。

#### (二) 构建策略

##### 1. 建立在线资源库

整合、分类、共享优质在线资源,是高校建立在线教学资源库的重要途径。通过整合资源,分类管理,共享理念的实施,可以为师生提供更加丰富、高效、便捷的在线教育资源,推动高等教育事业的持续发展。在基于智慧教学背景进行高校在线资源共享模式构建过程中,要通过整合、分类、共享优质在线资源,建立健全在线资源库。其中,整合优质在线资源,是建立高校在线教学资源库的关键。高校应广泛发动各学科教师参与,征集优质教学视频、课件、案例等,实现教学资源的集中整合;要通过购买、授权等方式获取外部优质资源,丰富教学资源库的内容。分类管理,是高校在线教学资源库的运作核心。高校应对整合的资源进行科学分类,比如按照学科、课程、知识点等属性进行划分,从而提高师生查找、使用资源的效率;要建立资源评价机制,筛选出优质资源,为教师提供教学参考,为学生提供学习指导。共享理念,是高校在线教学资源库的发展动力。高校之间应加强合作,实现资源共享,避免资源重复建设。通过资源共享,可以让不同高校的学生接触到更广泛的知识,为教师借鉴其他教师的教学方法和经验提供便利,促进教学质量的提高。

##### 2. 建立资源共享平台

随着互联网技术的不断发展,在线教育行业正呈现出井喷式的增长。在这个趋势下,建立一个整合各类优质在线教学资源的共享平台,将有助于提高教育资源的利用效率,满足用户多元化的学习需求。高校要建立资源共享平台,整合各类优质在线教学资源,提供统一的共享平台和入口。首先,需要深入了解目标用户的需求。目标用户主要包括学生、教师等群体。他们对于在线教育的需求各有不同,例如学生需要优质的课程资源,教师需要共享教育经验。因此,共享平台的功能和模块应围绕这些需求来设计。其次,在系统设计中,可以采用云计算技术,实现大规模的数据存储和处理;可以采用模块化的设计思想,将平台分为课程资源模块、在线交流模块、作业提交模块等;要注重用户界面的友好性,以提供良好的用户体验。通常而言,资源共享平台的主要功能包括:(1)课程共享:提供各类优质课程的在线观看和下载,包括视频课程、音频课程、在线图书等;(2)在线交流:为用户提供一个互动交流的平台,可以分享经验、讨论问题、互相学习;(3)作业提交:用户可以在平台上提交作业,并查看教师的批改意见和评分。

##### 3. 制定共享标准

在数字化时代,高校在线教育资源共享模式已经成为一个重

要议题。为了提高教育资源的利用效率,许多高校开始探索在线资源共享模式。制定共享标准,是实现高校在线资源共享模式构建的关键。简单来说,共享标准是指在一定范围内共同遵循的规则和标准。高校需要结合智慧教学背景建立统一的资源质量标准和评价体系,保障资源质量,推进在线资源共享模式构建。在高校在线资源共享模式中,共享标准的制定能够确保各种在线教育资源的规范化和标准化。通过该手段推进高校在线教育资源共享模式构建,不仅促进了资源的共享、传递和整合,而且提高了资源的质量和可用性。在制定共享标准时,首先需要进行需求调研。在此过程中,高校应根据自身的特点和需求,确定需要共享的资源类型、共享的范围和共享的方式等;需要考虑不同类型的资源(如课程资源、学术资源、实验资源等)的特点,以及不同学科之间的差异。在明确需求后,需要制定具体的在线教学资源共享标准。共享标准的制定应遵循以下几个原则:首先,标准应具有普适性,能够适用于不同类型的专业和学科;其次,标准应具有可操作性 and 可扩展性,能够满足不同专业学生的个性化学习需求;最后,标准应具有开放性和共享性,能够鼓励更多的教师参与共享。制定共享标准后,需要进行审批和发布。审批过程需要包括专家评估、同行评议等多个环节,以确保标准的科学性和合理性。发布后,需要对标准的实施情况进行监控和评估,及时发现问题并进行修正。

#### 4. 构建智慧学习环境

当前,智慧学习环境已成为教育领域的一种全新理念,是学生学习活动的开展提供了多方面支撑。高校需要重视智慧学习环境构建,借助夯实学生学习的的技术支撑,以优化他们的学习体验。首先,智慧学习环境需要满足一些基本条件。例如,学生需要拥有良好的网络连接,才能够随时随地访问学习资源;稳定的电源供应,可以确保学习设备正常运行。故而,智慧学习环境构建中,要运用智能音响、温湿度传感器、智能灯光等设备,来营造一个更加智能、个性化的学习环境。例如,通过智能音响连接到网络,支持学生根据自己的需求,选择播放想听的音乐或者音频资源,提高其学习效率;通过温湿度传感器则实时监测学习环境的温度和湿度,确保室内环境适宜学习;通过智能灯光,根据学生的学习习惯和需求,自动调节光线强度和色温,为学生提供一个舒适的学习环境。除了硬件设备外,智慧学习环境还需要借助一些软件技术的支持,例如智能推荐系统和智能阅读等。智能推荐系统可以根据学生的学习历史和兴趣爱好,推荐适合他们的学习资源和课程,帮助他们更有效地学习。智能阅读则可以通过图像识别和自然语言处理等技术,将纸质书籍转化为电子书籍,并为学生提供自动翻译、关键词提醒等个性化的阅读体验,提高学生的阅读效率和学习兴趣。在未来,随着物联网、人工智能等技术的不断发展,智慧教学的不断推进,智慧学习环境将会有更多的应用场景,为教师教学、学生学习提供更多的支撑。

#### 5. 创新教学模式

智慧教学正在成为教育领域的一种重要趋势,它强调利用信息技术手段,创新教学方式,提高教学质量。在这个背景下,高校在线资源共享模式应运而生。这种模式通过线上和线下教学的结合,有效地提高了教学效率,以及学生的学习效果。为了构建一个高效、创新的高校在线资源共享模式,充分发挥其应用优势,要注重线上线下教学相结合,引导学生开展混合式学习。首先,教师需要建立一种线上线下相结合的教学模式。其中,线上教学

可以通过视频直播、在线互动等方式进行;线下教学可以通过实体课堂、小组讨论等方式进行。将两种模式相结合,整合它们在教育教学中的实践优势,能够有效提高教学效率。其次,教师需要选择合适的在线平台开展教学。该平台要具有良好的互动功能、丰富的课程资源,以及安全的数据保护措施,以确保教师和学生之间的互动交流畅通无阻,提升教学内容的丰富性。最后,教师要重视教学资源库的应用,并对其中内容进行合理补充。教学资源库中包括各类课程资源、教学视频、案例分析等,能够为教师教学提供支持。教师要从其中筛选适用的资源,并结合具体教学内容进行补充,使之更为贴合教学需求。

#### 6. 加强教师培训

为了推进高校在线资源共享模式构建,要加强教师培训,提升教师信息化能力,夯实教育信息化发展基础。在此过程中,加强教师培训是关键。首先,高校需要对教师专业发展情况进行深入地调研,了解他们的需求和现状。例如,许多教师可能对教育技术的应用较为陌生,需要学习如何使用新的教育工具和软件。在这种情况下,高校就需要提供相应的培训课程,以满足教师的发展需求。其次,高校应构建完善的培训体系,包括制定详细的培训计划,确定培训的内容和方式,以及选择合适的培训师资等。在这个过程中,需要充分考虑教师的实际情况,制定符合他们需求的培训方案。例如,高校可以通过线上和线下相结合的方式,开展混合式培训,以更好地满足教师的多元化学习需求。再者,高校还需要关注培训的效果。通过对教师进行培训后的跟踪和反馈,可以了解培训的效果,及时发现并解决培训中存在的问题,从而针对性地完善培训体系,提高培训的质量和效果。最后,高校还需要制定长期的培训规划。教师信息化能力的提升是一个长期的过程,需要持续的投入。因此,高校需要制定长期的培训规划,定期开展相应的培训活动,以确保教师能够持续地提升自身的信息化教学能力。通过以上措施来提升教师的信息化能力,可以帮助他们更好地应对教育信息化的挑战。

#### 四、结语

总之,智慧教学是一种依托信息技术发展而来的教学方法,它将科技与教育深度融合,为教育教学带来全新的发展机遇。随着技术的不断进步和教育理念的不断更新,智慧教学将在未来教育中发挥更加重要的作用,为培养更多具有创新能力和综合素质的人才作出重要贡献。教师要立足于智慧教学背景探究高校在线资源共享模式构建策略,通过建立在线资源库、建立资源共享平台、制定共享标准、构建智慧学习环境、创新教学模式、加强教师培训等多种手段推动在智慧教学发展。

#### 参考文献:

- [1] 孙辰昊,刘亚娟.智慧教育视域下高校线上线下混合教学模式研究[J].大学:教学与教育,2022(10):96-99.
- [2] 李翠亭,张海霞,刘鑫.智慧教学背景下线上线下教学模式研究[J].科技风,2023(6):95-97.

本文系商丘工学院2021年高等教育教学改革研究与实践项目“智慧教学背景下高校在线资源‘建管用’一体化研究与实践——以《会计学基础》为例”(编号:2021JGXM12)的研究成果。

作者简介:李婧(1990-),女,汉族,籍贯:河南省商丘市,研究方向:财务管理与审计。