

创业教育效果优化的域外经验借鉴

——以美国大学创业教育为例

岳晓雪

(山东工业职业学院, 山东 淄博 256414)

摘要: 随着职业教育改革深入, 创业教育应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教育理念、教育方式, 以此更好地引发学生参与到创新创业活动中的兴趣, 提升他们的创新创业能力, 这对其未来发展有极大助力作用。通过借鉴美国大学创业教育, 能够极大丰富高职创业教育的内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对创业教育中借鉴域外经验展开分析, 并就如何优化我国高职院校创业教育效果提出几点建议。

关键词: 创业教育; 域外经验; 借鉴; 效果优化

一、高职创业教育的现状分析

(一) 社会环境较差, 创业意识不足

实际上, 环境对于高职创业教育活动的开展会产生非常大的影响。在当前的社会背景下, 很多高职院校并没有对发展高职生的创业水平、创业能力提起充分重视, 同时, 部分家长也会对高职生创业活动抱有反对观点。部分家长认为, 高职生的创业过程风险太高, 在创业中投入的时间成本、经济成本较大, 这样会在无形中给高职生带来很大的压力, 甚至会影响其未来就业、创业的信心和主动性。其实, 多数家长更希望高职生在未来毕业后能够寻找一个较为稳定、轻松的工作, 此外, 由于近年来的一些特殊原因, 我国社会的整体经济形势并不理想, 很多行业的发展都受到了一定阻碍, 这也让高职生失去了以往创业的热情和信心, 很多高职生都不愿意、不敢去尝试创业, 从而忽视了创业教育对自身发展的重要价值。

(二) 综合能力不足, 合作能力较差

从客观角度分析, 高职生若想开展高质量的创业活动, 必须不断提升自身的综合能力。但是, 当前很多高职生的自控力、意志力较为不足, 很少有人能为后续的创业活动开展制定一个明确的、可实践的的方案, 他们对于自身综合素养的提升、发展关注度也较为不足, 这样会在无形中阻碍其创业能力得到更长远发展。同时, 合作能力的缺失也是当前高职生在展开创业活动时的一个常见问题, 他们通常并不具备共赢意识, 主动沟通能力、合作意识也较为薄弱, 很多高职生更关注自己的个人利益, 这也会他们后续展开创业活动产生了很多阻碍。另外, 当前很多高职生更习惯于被动接受知识, 缺乏明确的学习目标, 难以对学习的专业知识做到学以致用, 缺乏专注、执着、吃苦耐劳等优秀品质, 这对高职生创业意识的形成、创业能力的发展产生了极大不良影响。

(三) 课程体系不完善, 缺乏专业教师

互联网背景下, 若想提升高职创业教育效果, 我们应重视对完善课程体系的构建, 重视对优秀师资队伍的培养, 这样方可后续创业教育工作的开展打下坚实基础。但是, 当前很多高职院校的创业教育工作刚刚起步, 尚未形成一个较为完善的课程体系, 师资力量综合水平也较为不足。另外, 在创业教育课程体系层面分析, 很多高职院校只是开设了一些选修性质的创业课程, 实际的创业教育内容非常单一、陈旧, 对于高职生的覆盖力度也较为不足, 这就很容易导致高职生的创业兴趣在无形中被消磨殆尽, 从而极大影响后续创业教育质量的开展效率。此外, 当前高职创

业教师更倾向于将时间、精力用到理论知识的研究和教学中, 对于发展高职生的创业主动性、创业意识等层面的素养关注不足, 这也会在无形中对高职创业教育活动的开展造成不良影响。

(四) 创新能力不足, 缺乏实践机会

互联网时代下, 开展创业教育工作的主要阵地仍是课堂, 学校中有创设一个专门的创业实践基地的较少, 这就导致很多高职生缺乏实际的创业机会, 其创业能力的发展也非常缓慢。同时, 部分高职生并不具备相应的创新能力, 即使高职院校和企业展开合作, 高职生也会因为自身能力不足, 难以合理应用学校、企业的创新创业资源, 长此以往, 高职生的创业机会将越来越少, 其创业意识、创新能力也很难得到进一步发展, 不利于高职创业教育质量提升。

二、创业教育中借鉴域外经验价值分析

(一) 有利于提升创业教育效果

新时代背景下, 若想提升高职创业教育效果, 我们应重视对域外先进经验的借鉴, 通过对美国大学创业教育的内容、流程等展开分析、借鉴, 能够实现对创业教育工作的进一步优化, 完善教学模式, 为高职生之后展开更高层次的创业活动打下坚实基础。通过不断发展高职生的创业能力, 能够实现对高职创业教育质量的进一步促进。结合教学实践分析, 创业教育对高职生全面发展有很大的指导作用, 它能让高职生的思维更加发散, 还可使其创新能力、创业能力进一步提升, 避免他们陷入模式化的学习陷阱, 有利于提升创业教育效果。

(二) 有利于促进高职生发展

在创业教育中借鉴域外经验, 能够实现对教育活动的进一步优化, 让高职生的综合能力得到进一步发展。实际上, 在创业教育中, 高职生应具备较强的创新意识, 这也是他们展开创业活动的基础和前提。通过引入域外先进经验, 能够让高职生结合一些实际案例展开分析, 帮助其创新能力、创业思维得到进一步拓展, 使其形成更高层次的创业意识, 这对他们之后长远发展有极大促进作用。此外, 结合美国大学创业教育的案例, 能够有效提升高职生的思维开阔度, 使其在面对问题时, 能够从不同角度、方向展开思考。不仅如此, 通过引入域外经验, 能够大幅提升高职生的创业水平, 使其在之后的工作中形成更高的视野站位, 让他们的创新能力、实践能力、沟通能力得到进一步提升。

(三) 有利于缓解就业问题

近年来, 高职院校的招生人数大幅提升, 很多社会问题也逐

渐凸显出来, 就业逐渐成为一个深受人们关注的话题。为更好地解决高职生的就业难题, 我国政府提出了很多激励政策, 高职创业教育也是在这样的背景下产生的。通过鼓励高职院校展开创业教育, 能够帮助其更灵活就业。针对当前的创业教育现状分析我们可以发现, 一些高职生的创业能力较为不足, 同时, 社会上对于创业人才的需求也在不断提升, 这就导致很多高职生在毕业后很难展开高水平的创业活动。通过将域外创业教育经验引入课堂, 能够实现高职创业教育内容、形式、思维的进一步拓展, 激励高职生更为主动、积极地参与到创新创业浪潮中。从这里可以看出, 域外创业教育经验能够为高职生的未来创业活动提供有效助力, 使其掌握更多先进的创业思想, 这对缓解当前社会的就业问题有重要意义, 有利于高职生更全面地发展。

三、高职创业教育中借鉴域外经验的启示——以美国大学创业教育为例

(一) 优化创业教育观念, 坚持创业与创新协同

在美国大学创业教育中, 很多学校会尝试与企业合作, 通过结合企业的实际需求, 对创业教育的内容、形式等展开优化, 以此保证创业教育与企业发展方向契合。为提升高职创业教育的生命力, 我们应积极优化创业教育观念, 坚持创业与创新的协同发展, 通过不断优化创业教育工作的内容和形式, 帮助高职生形成更高水平的创业能力。比如, 美国大学为培养学生的创新创业能力, 常会带领他们进入一些和专业有关的高新企业展开学习活动, 企业也愿意为学生提供一些实际案例, 让他们能结合案例展开分析、思考, 这对开拓学生视野有重要作用。当前, 我国很多高职院校在展开创业教育时, 也会通过校企合作的方式教学, 这与美国大学的创业教育类似, 能极大丰富高职生的创业知识储备, 使其了解更多先进思想、技术, 从而促使其创新意识、创业能力得到进一步发展。

(二) 革新创业教育行动, 重视内涵与外延发展

为保证创业教育质量, 我们应不断提升创业教育的内涵, 让教学内容、教学形式变得更为优质、多样, 这对提升育人效果意义重大。同时, 高职院校在展开创业教育时, 应将人才培养方案纳入整体教育规划中, 以此为高职生营造一个更为优质的全员创业氛围, 让其展开创业活动提供物质、空间、时间的便利。美国大学在展开创业教育时, 会给学生提供相应的实验室、实验基地、设备、器材、理论等方面的支撑, 这对学生的创业活动开展有极大助力作用。不仅如此, 美国社会对于创业活动有很强的包容度, 很多美国家长都会对孩子的创业行为给予支持, “车库文化”便是最直观的体现。为此, 我国高职院校应积极尝试革新创业教育行动, 为高职生营造更优质的创业环境, 通过创设创业基地等方式, 为高职生的创业实践提供更充足助力。

(三) 明确创业教育定位, 清晰自身教育职责

当前, 我国很多高职院校在展开创业教育工作时, 常会采用“产学研”结合的方式教学, 这里的“学”和“研”主要是指教学和科研, 其主体都是高职, “产”则是企业。若想提升高职创业教育效果, 需要高职院校和企业分别做好教学和科研的工作。但是, 对美国大学创业教育的模式展开研究我们可以发现, 他们在展开创业教育时, 常会采用“官产学”的螺旋式结构展开教学, 政府、企业、学校都是教育的主体。在美国, 很多学校已经成为了国家重要产

业的研究基地, 一些军工企业甚至都与高校达成了合作, 这就让美国大学创业教育获得了政府、社会等层面的众多支持。因此, 我国若想提升创业教育效果, 应结合域外创业教育经验, 从国家层面入手对创业教育展开优化, 让高职院校的技术、知识更好地服务于国家发展、社会进步。在此过程中, 高职生能接触到更多优质的企业资源、政府政策, 从而展开更高水平的创业教育活动, 实现创业理念、技术的进一步创新。

(四) 明确创业教育目标, 培养更多引领性人才

当前, 我国高职院校的创业教育存在很强的同质化倾向, 大学教育和高职教育在目标上存在趋同问题。在此背景下, 容易出现高职教育和本科教育混为一谈的情况, 这对高职生综合能力、创业能力发展有一定阻碍作用。美国大学创业教育会将本科教育和职业教育分开处理, 创业教育目标也各不相同, 这样对培养人才有很大引领作用。为此, 高职院校可以尝试结合高职院校特点、社会需求等因素, 对创业教育内容、形式展开进一步优化, 以此提升育人效果。

(五) 打造创业教育师资, 完善创业导师制度

目前, 我国高职院校应积极借鉴美国大学创业教育的成功经验, 加强对大学生创业教育师资队伍建设的重视程度和投入力度。美国大学创业教育的师资队伍是一个完整的、结构合理的队伍, 由专职教师和兼职教师组成, 既有来自学校的, 也有来自企业或社会组织的。从教学经验上来看, 专职教师和兼职教师各有所长, 既有丰富的教学经验, 又有扎实的理论基础; 从实践经验上来看, 专职教师在企业或社会组织任职多年, 具备丰富的实践经验和阅历, 他们亲身经历了创业活动发展过程中所经历的各种困难和问题, 能使学生更好地理解创业活动。而兼职教师则大多来自各个高校, 他们中有的由专业教师兼职; 有的则是从学生中直接聘请。在美国大学里, 还有许多企业家、风险投资家被聘任为大学创业教育的兼职教师, 学生在创业教育中能够得到许多实质性指导和帮助。为此, 我国高职院校要不断完善创业导师制度, 推行“创业导师计划”, 通过培训、奖励、荣誉等多种方式来促进创业教育师资队伍建设。在选拔兼职教师时应优先选择在自己学校或所在企业中工作多年的具有丰富实践经验和能力的人员, 同时也要培养一批有志于从事创业教育工作的“双师双能型”教师。

四、总结

综上所述, 若想提升高职创新教育效果, 我们可以从域外创业教育借鉴经验, 并从优化创业教育观念、革新创业教育行动、明确创业教育定位、明确创业教育目标、打造创业教育师资等层面入手分析, 以此在无形中促使高职创业教育质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 徐宁, 霍楷. 发达国家高校创新创业教育经验分析及启示研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(17): 91-94.
- [2] 崔炳烁, 赵凌飞, 戴明请. 国内外高校创新创业教育实践教学经验总结与借鉴[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(07): 56-57.