

# 基于五星教学原理的思政课教学设计应用初探

## ——以《依法维护自己的合法权益》为例

张宏姚杰<sup>通讯作者</sup>

(北京市园林学校, 北京 102488)

摘要: 以新时期对思政课的要求为导向, 按照“聚焦问题、激活旧知、论证新知、应用新知、融会贯通”这五个教学原则, 对中职学校思政课的教学设计进行探索和实践。本文以《职业道德与法治》课程中《依法维护自己的合法权益》为例, 结合课程标准和学生实际, 秉承立德树人的教学理念, 实现思政课的教学目标、优化教学内容。

关键词: 中职学校; 思政课教学; 五星教学原理; 教学设计

### 一、背景

#### (一) 传统思政课教学模式存在的问题

通过开展调查问卷分析, 中职思政课教学目前仍然是以传统单向传递知识的课堂讲授法为主, 这种教学方法以教师、课堂和书本为中心。虽然有时教师在授课课程中, 有时也会采用一些案例法进行讲解, 但由于缺乏教学环节的有效设计, 案例和学生习得的方式脱节, 学生无法构成有效关联, 最终还是被动地接受, 使得学生对思政的兴趣缺乏, 收效不佳。

#### (二) 新形势下对思政课的要求

新形势下对思政课堂提出了新的要求, 要用思政课回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个核心问题, 让党的理论真正走进学生心中, 做到入耳、入脑、入心、入行, 培养更多担当民族复兴大任的时代新人, 重任在肩, 这也就要求思政课教师摒弃传统填鸭式的教育, 努力钻研业务知识, 尝试运用新的教学模式, 将自己的课程设计成有温度、有风景、有信仰的课堂, 让课程有趣、有用、有效。

### 二、五星教学法的概念

五星教学法是当代国际著名教育技术理论家和教育心理学家梅瑞尔教授近年来一直倡导的教学理论, 它的实质是: 将具体的教学任务(教学事实、概念、程序或原理等)置于循序渐进的实际问题解决情境中来完成, 即先向学习者呈现问题, 然后针对各项具体任务展开教学, 接着再展示如何将学到的具体知识运用到解决问题或完成整体任务中去。一般分为五个步骤, 第一步: 聚焦问题, 第二步: 激活旧知, 第三步: 论证新知, 第四步: 应用新知, 第五步: 融会贯通。环环相扣的教学过程, 既符合知识传递的规律, 也契合学习者知识获得的层级性, 从而取得优质高效的教学效果。

### 三、基于五星教学原理的思政课程设计

目前中职思想政治课站在变革的关口, 2020年教育部出版了《中等职业学校思想政治课程标准》, 重新明确了思政课的指导思想 and 基本思路; 主要内容、特点以及学科课程标准, 对思政课提出了新的要求。但是在实际教学中, 思政课或多或少存在着教学内容教条化, 教学方法单一, 学生不重视等实际情况, 这些都会严重影响思政教育的教学效果。因此需要思政教师认真研究课程, 采用先进的教学模式去设计课程, 本文以《职业道德与法治》课程中的《依法维护自己的合法权益》一课为例, 尝试基于五星教学原理进行课程设计, 探索更利于中职学生思政学科核心素养

培养, 达成教学目标的思政教学方案。

#### (一) 聚焦问题, 激发兴趣。

提出问题是五星教学设计的起点, 一个好的开始是成功的一半, 那么怎样提出一个好的问题呢, 必须满足下面四点: 一是必须是学生关心的问题, 对学生来讲问题是有价值的, 换句话说与学生的生活相关。二是问题与教学目标息息相关, 三是学生必须有相应的旧知, 四是问题要跟教学内容相关。问题的提出应该是处于以上四点的交汇处, 问题选对了, 能够成功地激发学生的学习兴趣, 开始新课程学习。

以《依法维护自身的合法权益》一课为例, 笔者选用的案例是由于道路维修时没有设置警示标志, 当事人摔倒如何维权的问题, 课程开始时, 创设场景, 这个事件发生在学生的朋友身上, 朋友前来求助, 请学生帮助出主意进行处理。这个问题的提出满足了以上四个条件: 第一, 事件是生活中实际发生的问题, 学生需要对朋友提出帮助; 第二, 问题的提出, 契合本课的教学目标——学会依照法定程序, 维护自身合法权益; 第三, 上一课的学习中已经学习过公民的基本权利, 有相关的旧知; 第四, 如何解决问题的过程就是本课要开展的教学内容。

#### (二) 激活旧知, 引导入门

激活旧知就是要以问题为诱饵, 激活已有的知识和经验, 激活学生充分参与。笔者认为这个环节的关键点在于激活, 就是鼓励学生以问题为线索, 激活与他自身相关的知识和经验, 但是在学生不擅于主动去激活已有旧知的情况下, 这个环节就需要教师通过教学设计, 引导入门, 可以使用以下四种方式: 一是练习法, 教师通过设计练习, 让学生完成激活学生的已有知识; 二是联系法, 引导学生将新的学习材料与从之前课程中习得的知识清晰地联系起来; 三是类比法, 引导学生使用与日常知识相联系的类比和实例; 四是推论法, 引导学生基于已有相关知识进行推论。

以《依法维护自身的合法权益》一课为例, 在激活旧知环节笔者主要是使用联系法, 即设计三个方案: 不维权, 非诉讼维权和诉讼维权, 通过问卷调查的方式引导学生参与讨论, 让学生根据自身的经验和之前课程学过的知识进行选择, 并说出选择的理由, 通过这种方式, 激活学生已经学过的课程知识, 将旧知激发成为论证新知的桥梁。

#### (三) 示证新知, 引导理解

论证新知和激活旧知一脉相承, 实际上就是将上一环节激活

的知识碎片,通过逻辑思维的过程,滤除知识的底层结构,将其秩序化和结构化,得出新知的过程。这个环节在所有的五个环节中承上启下,是完成教学目标的关键一环。这个环节的应用需要教师通过设计教学活动,一步步引导学生归纳新知,帮助学生参与从问题到知识生产的全部探索过程和思维过程,习得从问题到知识的解决问题的方法和元认知的能力,使学生的学习系统和自信心得到了滋养,从而不是死记硬背,而是真正理解和接纳知识。

以《依法维护自身的合法权益》一课为例,这个环节中需要学生掌握的新知是诉讼的过程、诉讼证据的种类和原则,笔者采用的办法并不是通过传统的讲述法直接告诉学生诉讼的过程和证据的种类,而是设计了模拟诉讼环节,通过设置模拟法庭,让学生扮演法庭中的角色,作为民事诉讼人,从书写民事起诉书,提出证据等环节入手,维护自己的权利。引导学生发散思维,提出举证方式,拓展开来得出证据类型,一般为物证、书证、视听资料、证人证言、当事人的陈述、鉴定意见、勘验笔录、电子数据,同时明确民事诉讼一般为谁主张,谁举证。

#### (四)应用新知,设计练习。

这个环节的重点就是帮助学生运用新习得的知识解决一个问题,或者应用这个知识产生一个积极地体验。对于思政课来说,限于课程特点和课程时间,并不像理科和技能类的课程一样,可以设计由浅入深,反复演练的方式使用新知,而是需要教师深耕教学目标,设计难度适中,综合性、思考性兼备的练习方式,来

帮助学生使用新知,获得愉悦体验。

以《依法维护自身的合法权益》一课为例,在论证新知环节,提出案例:用人单位拖欠工资怎么办?让学生通过新知,来解决实际问题,学会依法维护自己的合法权益。

#### (五)融会贯通,实际应用。

融会贯通这个环节是五星中的最后一步,笔者认为实际上可以用自动化和远迁移这两个词来进行概括,就是通过教学设计帮助学生经所学的新知深度挖掘,无意识下自动化地使用新知,最终达到能够灵活地运用到不同的场景,形成知识的进阶学习。

以《依法维护自身的合法权益》一课为例,设计教学环节:维权故事大家谈:布置任务,学生轮流讲述自己或亲朋好友维权故事,维权成功与否,互相开展点评,加深对维权的理解和运用。

### 四、结语

#### (一)深度解读课标,联系实际开展是前提。

对思政课程基于五星教学设计的前提是教师需要深度解读课标,不拘泥于课本上的教学内容,而是基于教学内容进行深度思考和重新设计,设计教学环节时需考虑如何与时政和学生生活产生关联,才能从第一步聚焦问题开始抓住学生注意力。

#### (二)设计课程框架,按步骤分解是方法。

以框架协助思考五星教学模式创建,即设计课程时可从课程概述、表现性目标和具体的过程等进行分解填充,将五星教学设计模式化,有助于教师实际执行。如:

课程概述:依法维护自己的合法权益	聚焦问题	道路维修时未设置警示标志,骑车人郭某掉入坑中,摩托车摔坏,汽油漏了一地...假如你是当事人郭某的朋友,他来寻求你的帮助,以下三个方案中你选择哪一个?阐述理由 方案一:不维权——沉默; 方案二:维权——诉讼 方案三:维权——非诉讼。
	激活旧知	1. 学生依据自身经验,进行讨论,做出判断,并阐明理由。 教师点评:做出不维权选择的同学,一是自己遭受了损失,二是施工方没有得到警示,可能还会有更多的人因此受伤,不建议; 做出维权选择的学生,根据学生的选择和阐明的理由,明确诉讼和非诉讼的区别和联系,以表格形式展示。 2. 如果非诉讼协商不成功,进行诉讼,应该准备哪些证据? 学生小组讨论:(监控录像、目击者证言、事故现场照片等)
表现性目标:增强证据意识,可以根据实际情况,通过诉讼和非诉讼的方式维护自己的合法权益	论证新知	我国法律主张“以事实为依据,以法律为准绳”,一定要报留证据。民事诉讼一般谁主张、谁举证。学生的讨论结果,本案的证据有哪些,拓展开来证据一般为物证、书证、视听资料、证人证言、当事人的陈述、鉴定意见、勘验笔录、电子数据。
	应用新知	用人单位拖欠工资怎么办?李某和其他10名女工在一家公司做包装工作,分别于2020年1月于公司订立了一年的劳动合同,约定月固定工资1800元,并于月底发放。但该公司却以各种理由推脱,至今没有发放过工资,她们曾要求劳动部门解决,劳动部门处理未果后,让她们向法院起诉,她们应该怎么做?
	融会贯通	维权故事大家谈:整理自己或亲朋好友维权故事,大家进行点评

#### (三)结合课程实际,灵活运用是关键。

每个班级学生的人数不同,基础素质不同,都会对五星教学的各个环节产生不同的影响,这也就要求我们在实际授课的过程中多下功夫,备好课程内容的同时,备好学生,根据不同的特点,设计教学环节,从而达到五星教学最终的教学目标。

#### 参考文献:

[1]余玲.“五星教学模式”在高职思政课教学中的应用探析[J].

魅力中国,2018(03).

[2]肖挺.基于五星教学原理的《管理统计学》教学模式改革[J].课程教育研究,2019(37):231-232.

[3]祖成瑶.五星教学原理在汉语微课教学设计中的应用——基于第二届全国研究生汉语教学微课大赛案例分析[C]//北京大学对外汉语教育学院.2020对外汉语博士生论坛暨第十三届对外汉语教学研究生学术论坛论文集.[出版者不详],2020:270-278.