

高校人才培养助力乡村振兴的路径研究

张颖昶 傅明宇 刘小芬 张鑫

(益阳医学高等专科学校, 湖南 益阳 413000)

摘要: 随着教育改革深入,高校人才培养工作应得到进一步优化,这就要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升育人效果。乡村振兴作为我国当前重要的政策之一,将其引入高校人才培养工作中,能够极大丰富人才培养内容,拓宽育人路径,对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此,本文将针对高校人才培养助力乡村振兴展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词: 高校; 人才培养; 乡村振兴; 路径

广大的乡村地区是我国实现全面发展、民族振兴的重要阵地,乡村的振兴与否会在很大程度上影响到国家的进一步发展。从以往的聚焦“三农”问题到而今的乡村振兴战略,都充分体现了政府对我国乡村发展工作的重视,并将其放在了国家发展的关键位置。2018年,中共中央、国务院联合印发了《乡村振兴战略规划(2018-2022)》,在这一关键文件的引导下,我国的乡村经济、文化等都得到了极大发展。在乡村振兴背景下,高校人才培养工作应得到进一步优化,以此方可乡村产业发展提供充足助力。

一、高校人才培养助力乡村振兴优化价值

(一) 有利于激发学生潜能

乡村振兴背景下,若想培养出更多优质高校人才,让毕业生更符合时代需求,我们应重视对人才培养模式的持续优化,在展开专业理论知识教学的基础上,开展更多符合乡村振兴需求的实践活动,通过大数据技术、互联网技术等手段,帮助高校生得到更全面发展,使其形成积极、向上、正确的学习观念和就业态度。在开展高校人才培养工作时,我们应主动将理论知识与实践结合起来,这样能大幅提升高校生对专业知识的掌握水平,从而使其更好地将所学知识应用到实践活动中,激发他们的学习潜能,提升人才培养工作效果。

(二) 符合时代发展需求

乡村振兴背景下,农村地区各个市场得到了进一步发展,各类农村企业对于高水平人才的需求也在不断提升。在此背景下,通过开展人才培养优化,能够帮助高校生的职业素养、专业能力、实践水平得到进一步提升,从而为农村地区经济市场发展提供更多人才。通过对当前的高校育人活动开展革新优化,能够更为高效地将理论与实践教学融合,以此更好地满足高校生的专业知识学习需求,完善他们的专业知识体系,对其之后利用所学知识解决各类实际问题有重要促进作用。通过培养更多优质高校人才,能够大幅提升乡村振兴发展效率,满足时代对人才的发展需求。

(三) 有利于推动教育改革

针对当前的人才培养工作展开分析可以发现,部分教师在教学时,很少能将理论与实践活动充分融合,两者逐渐发展成了两个各自独立的系统。在日常的人才培养工作中,部分教师会结合专业教学课程的内容设置一些人才培养目标、规划,但很少能结合乡村振兴的人才需求、大数据技术、互联网技术等引入新的人才培养内容,对于高校生的专业技能训练也不够到位,这样就很难满足高校生的全面发展需求,容易出现理论和实践脱节的情况,这对其之后步入就业岗位极为不利。通过不断优化高校人才培养工作,能够实现对以往人才培养活动形式、内容的有效突破,革新人才培养工作的路径,为乡村振兴背景下的高校人才培养工作注入更多活力,推动教育改革。

二、高校人才培养现状分析

(一) 学生兴趣不足,人才培养目标不够明确

若想提升高校人才培养工作质量,我们应重视对高校生学习兴趣的激发,这也是提升人才培养效果的基础。但是,当前教师在开展人才培养活动时,可能会发现部分高校生的学习主动性较差,在学习过程中,他们可能会出现交头接耳、走神等情况,这样除了会对高校生的学习效率产生影响,还会在无形中阻碍良好教学氛围的构建。出现这种情况的原因有两个方面:其一,高校生并没有认识到学习专业知识对自身未来发展的重要价值,缺乏一个明确的奋斗目标。其二,部分高校生对于专业课程的知识掌握不够深入,这样当其学习新的知识内容时可能会遇到一些阻力,从而让他们出现畏难心理,影响其学习主动性生成。此外,部分教师在育人时,未能树立一个明确的育人目标,这就很容易导致在实际教学出现方向偏离的情况,阻碍人才培养工作的质量提升。

(二) 育人模式陈旧,人才培养课程体系不完善

现阶段,部分教师在展开教学时,常会采用灌输式的方式,在此模式下,很少有教师能对人才培养工作的内容展开进一步拓展,这样会极大影响高校生完善知识体系的形成。此外,较为陈旧的人才培养模式会导致高校生学习知识、习得技能的效率变得低下,也会对人才培养活动效果产生阻碍作用。不仅如此,很少有教师能结合乡村振兴现状对人才培养活动的内容展开拓展、优化,这样会导致教学内容出现缺失,高校生掌握的知识难以满足实际岗位需求,从而导致高校生与专业市场脱节,不利于他们之后的就业。

(三) 课程设计不合理,知识应用水平不高

现阶段,教师在展开人才培养工作时,存在课程设计不合理的情况,部分教师未能对高校生的实际情况展开深入分析、思考,导致课程内容和高校生的需求难以契合,这会极大影响人才培养质量提升。另外,部分教师在组织人才培养活动时,常会将主要精力放在专业教材知识的讲解上,难以结合实际工作的内容对相应岗位展开分析,这就导致高校生毕业后难以短时间内适应工作岗位,对其后续就业、创业产生了极大阻碍作用。此外,很少有教师能对乡村振兴的内涵、价值、路径等展开深入研究,导致其将乡村振兴引入人才培养工作的程度不深,这也是阻碍高校生综合能力发展、知识水平提升的重要阻碍因素。

三、高校人才培养助力乡村振兴的路径

(一) 重视基础设施建设,打下发展基础

若想实现高校人才培养助力乡村振兴,首先应保证高校自身能长远发展,能够为乡村振兴持续不断提供人才。乡村振兴并不会一蹴而就,它是一个需要社会、学校、政府长期坚持的系统化工程。但是,由于乡村地区经济条件较为落后,导致很多高校在实际教学中会遇到很多问题,比如资金问题、人才问题、管理问

题等，这些都会对实际教学效果产生影响。其中，最重要的便是基础设施建设问题。部分农村地区在基础设施建设上并不完善，这就导致很多教师难以将信息化教学、多媒体教学等引入到实践育人活动中，这样会极大影响人才培养工作的开展效率，不利于高校人才培养助力乡村振兴实现。为此，高校可以结合实际情况，向当地的教育主管部门申请一定的财政补贴，以此帮助高校更好地在农村加强基础设施建设，为后续的人才培养工作打下坚实基础。通过为学生营造一个良好的教育环境，能够大幅提升人才培养效率，让他们更好地服务乡村振兴，实现高校人才培养与乡村振兴的协调发展。

（二）结合市场需求，明确育人目标

若想让高校人才培养工作更好地助力乡村振兴事业，我们应重视对人才培养模式的进一步优化，树立一个更为明确的育人目标，这样方可更好地把握之后的人才培养方向，进而提升育人活动的效率和质量。随着信息化教学不断深入，在开展高校人才培养工作时，我们应善于引入信息技术手段，让互联网和高校专业课程教学更好地结合起来，以此帮助高校生逐渐形成良好的互联网思维，这对其之后从事相应工作有极大助力作用。在人才培养工作中，我们还可利用互联网了解各个乡村对优质人才的需求，而后以此为基础，创设一个更为合理、科学的专业育人目标，保证教学方向的正确。另外，为进一步深化对市场的了解，教师可以深入一些相关企业，结合不同岗位的实际工作内容、工作流程、工作目标等，和企业员工、领导展开交流，并结合一些实际问题对当前的人才培养方向展开优化，保证育人活动与市场需求的契合。

（三）建设特色专业，保证协调发展

现阶段，很多高校在专业设置上有很强的相似性，这对于情况复杂的农村来说并不适合。在乡村振兴背景下，高校人才培养应具有更强的乡村特色，在专业设置上应突出更强的针对性，尤其是应引入一些和农学有关的专业和课程，这样才能保证专业建设与乡村振兴协调发展。在乡村振兴中，农学类专业有非常重要的作用。为此，高校应结合本地的乡村特色，开设一些有关的专业类型，为之后的乡村振兴活动开展提供充足的人才、技术、智力等方面的支持。此外，高校应主动思考乡村振兴缺乏的人才类型，而后通过实际行动，保证专业建设和人才培养工作能符合乡村振兴经济发展的需求，这样才能大幅提升乡村振兴质量，为社会发展提供更多技能型、综合型人才。

例如，针对一些山区的乡村，高校可以开设一些和药材种植、生态蔬菜种植和水果种植有关的专业，以此为乡村振兴提供更多优质人才，帮助乡村能够更好地利用现有的自然资源，让乡村实现资源到经济的转变。此外，高校可以尝试开设一些养殖类专业，这样能帮助乡村更好地探索自身的自然经济体系，通过开展品种多样、针对性强的专业教学，能够实现对自然资源的更高效利用，转变乡村以往的单一化经济模式，提升乡村振兴效率。

（四）立足工作流程，优化课程体系

乡村振兴背景下，若想提升人才培养效果，我们应尝试将理论与实践结合起来。为此，在开展人才培养工作时，我们应立足岗位工作流程，创设一个更为优质的专业课程体系，以此促使高校生的职业素养、综合能力、知识储备进一步提升，为他们的长远发展打下坚实基础。具体来说，我们可以依据专业知识的特点和农村市场的趋势，创设一个包括基础知识、前沿知识、专业技能、职业素养的课程体系，引入更多和专业课程有关的内容，突出人才培养工作的动态化发展特点，让高校生能够在知识探究中感受

到课程内容的时代性、趣味性。通过这些课程知识，高校生能够更为全面地了解专业行业的发展态势，这对其后续就业、创业等活动的开展有极大促进作用。

（五）重视师资建设，助力乡村发展

对于高校人才培养助力乡村振兴来说，优质的师资队伍是非常重要的教育资源。实际上，高校人才培养可以看成是农村产业和人才的桥梁，高质量的人才培养能够大幅提升乡村振兴的发展水平，实现优质文化的传承。在此过程中，师资水平会在高校人才培养助力乡村振兴中发挥重要作用。作为展开人才培养工作的引导者、参与者，教师应不断提升自身的专业水平、职业素养，主动了解乡村的实际需求、现状，这样方可保证育人工作与乡村需求的契合。但是，当前很多高校的教师并不符合乡村振兴的需求。为此，我们应重视对师资力量的培养，使其能够更为主动、积极地参与到乡村振兴建设中，提升他们的综合教育水平、职业素养，让他们能够为乡村振兴培养更多优质人才，从而促使乡村得到更全面发展。

（六）完善评价机制，增强育人实效

高校人才培养助力乡村振兴中，教师要重视对人才评价机制的进一步完善，以此提升育人效果。在实践中，我们应对高校生的行为、态度等展开分析，主动发现他们身上的优点，而后对其展开及时的夸奖和鼓励，充分肯定他们的进步，这对提升高校生的学习积极性有重要作用。另外，在对高校生提出表扬时，我们应尽可能选择公开场合，这样能进一步提升他们的自豪感、自信心，进而营造一个良好的人才培养氛围。

通过对人才培养评价机制展开分析我们可以发现，鼓励性评价能够帮助其更好地掌握所学知识，提升其自学能力和知识探究主动性。为此，我们可以结合高校生的日常表现，对人才培养工作的流程展开进一步优化，让“鼓励—进步—鼓励”形成一个正向循环。在得到教师肯定的评价后，高校生会逐渐形成较高水平的学习信心，更为直观地感受到自身的进步，这对他们之后更长远发展有极大促进作用。

四、总结

综上所述，若想提升高校人才培养助力乡村振兴的效果，我们可以从重视基础设施建设，打下发展基础；结合市场需求，明确育人目标；建设特色专业，保证协调发展；立足工作流程，优化课程体系；重视师资建设，助力乡村发展；完善评价机制，增强育人实效等层面入手分析，以此在无形中促使高校人才培养助力乡村振兴质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 陈云坤. 乡村振兴与高校人才培养耦合发展[J]. 安顺学院学报, 2023, 25(02): 2+137.
- [2] 杨翠凤, 滕峥, 朱正杰. 乡村振兴战略背景下高校涉农专业人才培养模式改革与创新探析[J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(06): 141-144.
- [3] 蒯彦博. 乡村振兴战略背景下河南省民办高校服务乡村人才振兴研究[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2023, 31(01): 18-22.
- [4] 梁金来, 李姿蓉. 乡村振兴对高校创新创业人才培养的需求分析——以广西为例[J]. 人才资源开发, 2023(06): 38-40.
- [5] 李姿蓉, 梁金来. 乡村振兴背景下高校创新创业人才培养的问题及对策研究[J]. 才智, 2023(07): 68-70.

本文系：益阳市社科项目课题（项目编号 2023YS238）