

浅谈对“学分银行”制度的理解

晏 丽

(四平开放大学, 吉林 四平 136000)

摘要: “学分银行”制度是模拟和借用商业银行的基本原理和功能, 是以学分为计量单位, 学分制为基础依托依靠灵活的入学制、自由地选课制、弹性的学制和学分互认制度, 达到全民终身教育的终极目标。“学分银行”制度搭建了继续教育的桥梁, 激励人们不断学习, 促进社会精神文明建设。

关键词: 学分制; 学习方式; 银行; 学分互兑

一、“学分银行”制度的含义

“学分银行”之所以被大家称作银行, 因为它模拟和借用商业银行的基本原理和功能, 所以“学分银行”和商业银行一样具有存储、信贷、兑换的基本功能。商业银行以货币为流通媒介, “学分银行”以学分为流通媒介, 可以进行学分的存储、流通和兑换。目前学分银行不具备像商业银行一样的信贷功能, 学分银行刚起步, 各项功能不是完善, 随着时间的推移社会的发展人们学习需求的增加, 终生学习会成为人们生活的不可缺少的一部分, 个人征信系统不断完善后, 我们的“学分银行”也会完善和增加功能。

“学分银行”的存储机制对应商业银行的“零存整取”功能, 学习者完成一项课程, 成绩合格后得到课程相对应的学分, 将学分储存在学习者的学分账户上, 等到学分累积一定的数量, 达到毕业标准或培训要求后, 便可以申请毕业, 取得相应的学历证书或培训结业证书。

“学分银行”制度中的兑换机制对应商业银行的外汇兑换业务, 按照当天的外汇的兑换汇率实现不同币种之间的相互兑换。在“学分银行”中学习者通过不同途径获得的学分都可以通过特定的方式, 按照一定的规则兑换、转换为学习者需要的学分。

“学分银行”的信贷功能, 对应商业银行的贷款业务, 商业银行的贷款业务分为: 信用贷款、担保贷款、抵押贷款、质押贷款。“学分银行”中的学分借贷对社会的诚信构建有利但对于学习者来说, 享受学习的过程, 在学习中获得更多的知识更为重要。

二、“学分银行”制度的本质

“学分银行”制度的本质是一种学习成果的认证、累积与转换制度。“学分银行”制度是以学分制为基础, 利用学分来计算和衡量学习者学业完成情况, 依托商业银行“零存整取”、汇率兑换的运行模式的一种教学管理制度。学分和学分制的普及为学分银行制度建设奠定基础。

三、“学分银行”制度的特点

学分制是“学分银行”的基础, 是“学分银行”制度的重要组成部分。在《教育大辞典》中将学分制定义为“高等学校的一种教育管理制度以学生取得的学分数作为衡量其学业完成情况的基本依据, 并据以进行有关管理工作。”在“学分银行”中学分不仅是计算学生学习分量的一种单位, 更是衡量学生学习量与质的标准。除此之外“学分银行”特点还包含宽松的入学制度、弹性的学习制度、自由的选课制度、学分互认制、学分转化毕业审核制。

(一) 灵活地入学制度

我国普通高等学校一般采取的学分制并不是真正的学分制, 而是学年制中掺杂着学分制, 其中学年制占主导地位, 大学专科学历学制三年, 大学本科学历学制四年, 研究生学历学制二年半, 学分制在普通高等学校中只是辅助作用。

相比之下, 我国成人教育学分制实施得比较好, 自考和国家

开放大学远程教育学分制实施得尤为突出, 他们将每个专业中的每个课程制定了明确的学分, 这两种成人教育有一个共同的特点: 入学政策宽松, 不用参加成人高考, 适应基础薄弱特别是业余时间少又想继续学习的上班族。

(二) 自由的选课制度

我国很多高等学校允许在校根据自身的知识基础、知识结构、时间安排以及个人喜好对学校所开设的课程进行自由选择, 包括选择课程的任何教师 and 选择上课时间即选择适合自己的学习时间和学习进程。既灵活又自由的选课制度是“学分银行”制度不可缺少的重要部分。

选课制度分为校内选课与校外选课两部分。校内选课指: 根据每个专业不同的培养方案、培养目标、培养规格, 每个专业不同的学制、课程设置以及学时、学分、教学计划制定课程。学习者可以根据自身的专业, 知识基础和到来安排来选择适合自己的课程。

校外选课中外校是指与学习者所在学校结为教学联盟的高等学校。学习者可以结合自身需求选择“联盟”学校的课程, 修完校外课程后, 如果学习者有需要可以将校外学分按照本校规章制度转换为本校相对应的课程学分。例如“立仙林大学城本科教学联盟”“福州地区大学新校区高效联盟”“九校联盟(简称C9)”、长三角高校合作联盟(简称E8)这些联盟的人才培养合作与交流协议书中提出要互换本科生和研究生培养, 互相承认所修学分。

(三) 弹性的学制

“学分银行”制度下, 高等学校的学习者只要达到学校规定的学分, 便可以申请毕业取得相应的学历证书。

我们以高等教育制度下远程开放教育为例, 学习者在校的有效期或者说学籍保留期限为八年, 在这八年里学习者可以根据自身生活和工作情况, 随时随地进行学习。只要所学习的课程考试成绩合格或达到一定标准, 就可以获得课程相对应的学分, 在八年学习中, 根据本专业的专业规则, 专科学习者只需修满73—75学分, 本科学习者修满75—80学分, 便可以申请毕业, 获得相应的学历证书。

在学籍有效期里, 学习者由于工作变动或者其他个人原因, 所修的专业无法满足自己生产生活的需要, 学习者可以向所在教学中心申请转换专业, 教学中心向省校申请, 最终由国家开放大学总部审批, 学习者之前学习的课程如果和转换专业后的课程有重复的, 可以相互转化, 学习者不用再重复学习, 从而节约学习者的时间和精力以及学校的学习资源。

(四) 学分互认制度

学分互认制度分为免修免考和联合学分两种模式。

免修免考是高等教育和高等学校在校修第二专业时, 高等教育承认学习者在其他学校所修课程以及在其他教育形式领域所修相关课程成绩, 认为可以免修免考, 直接获得课程所对应的学分。

免修免考模式包括资格证书的免修免考,例如大学英语四、六级证书,计算机等级证书等。免修免考模式减少了学习者的学习压力,节约学习者的时间以及社会的教学资源。

联合学分模式指:高等学校联盟中采取“选课自由、形式多样,就近入学、学制灵活、课程互联”等措施的联合学制。学分互认模式成人高等教育实施得比较好。成人高等教育的学习者可以自己选择适合的学习方式来完成学业,承认学习者自己根据自身情况选择完成的课程的渠道所得学分。联合学分模式有利于繁忙业余时间少工作成人学习者更快捷、更方便地完成学业。

四、“学分银行”制度的意义

(一)“学分银行”制度让终身教育从量到质的飞跃。

“学分银行”制度以学分制为基础,课程为依托,依靠灵活的入学制、自由地选课制、弹性的学制和学分互认制度,达到全民终身教育的终极目标。

党的十九届四中全会提出“构建服务全民终身学习的教育体系,保障全民享有终身学习的机会。”现阶段我国全日制高等学校只能通过高考入学,入学方式单一,无法满足人们对知识的渴望和日益增长的物质文化需求。人们希望根据自身的工作性质、兴趣爱好、发展方向制定属于自己学习计划,规划自己的学习目标。“学分银行”制度的出现为渴望学习的人们带来了希望也为继续教育带来契机,“学分银行”制度搭建了继续教育的桥梁。

“学分银行”制度可以将学习者平时学习到知识量化为学分储存在“学分银行”中,学分达到一定量时学习者可以将其“取出”申请学历证书或者资格证书。“学分银行”制度顺应时代发展满足人们终身学习和继续教育的学习需求,建立各类教育体制与不同学习成果之间互认的“立交桥”。

(二)“学分银行”制度使学习者改变了学习方式

学习方式指学习者在完成学习任务时采取的基本策略和方法,更是学习者在自主性、探究性、合作性方面的基本特征。

传统的学习方式是学校教育的被动学习,固定时间固定地点教师卖力讲学生被动地听,学生沉迷沉醉在书本的封闭空间内,被动接受教师传授的内容。

现代教学模式是学生自主学习,学习形式多样,内容丰富,不再局限于教室。学习者化被动为主动,成为学习真正的主人。

五、学分银行制度建设的路径

(一)完善相关配套设施建设,为学分银行提供制度保障

学分银行从筹备到落实少不了各个设置各项制度予以保障。为了更好地建设学分银行,首先,应该对学分银行试点单位的申报条件进行充分说明。例如,在师资力量方面有着严格的要求,比如说教师的年龄结构、支撑比例以及学缘结构等,在课程设置方面也有着一定的要求,比如说对专业核心课程、选修课程设置有着严格的规定,在师生比例方面,针对本科学生和专科学生要区别对待。其次,应该对学分的积累和对换进行充分的说明,主要包括学分积累的等级核定、学分转换的计算公式以及学分获取的认证标准等,都需要有全面、细致地说明,只有这样做才能够确保学分银行能够正常运行。最后,应该对学分银行的评价进行详细说明,主要是针对学生在学习过程、学习成果等方面进行全面评价,要确保所兑换的学分能够在结果上、过程上通过考核和评价,确保能够公平、公正地认证学分。但是,在这里也需要说明的是这些规定是起到保障作用,而不是束缚作用,避免相关规定束缚了各单位改革的进程。因此,在设立各种规定时,需要做好解释工作,并且要适当作到权力下放。例如,关于选修课程的学分,不应该做硬性要求,而是规定方向性意见,使各单位自由

定夺具体的课程,不仅要有配套的规定,同时也要有具体的操作细则,为学分银行制度成功的建设提供双重保障。

(二)深化校企合作,为学分银行建设提供实践经验

在设立学分银行各种规定之前,可以先行以校企合作进行试验,在校企合作的框架下建立学分转化,将订单培养作用充分地发挥出来。可以在原有实习就业的基础上进一步深化合作,以修订人才培养方案为契机,将企业对人才需求的能力、素养以及入职后的培训内容,经过学校和企业双方协商之后,将其转化为专业知识,并且纳入到专业教学之中。将新增知识点形成的课程放在选修课程之中,使其具备自主性。另外,需要根据市场的需求,对教学大纲进行及时地更新,也可以对原有专业课程进行完善。由物业企业的人力资源部的培训中心与高校物业管理教研室进行对接,并具体落实。对于订单班学生学分转换的评价,物业企业可以将其过往入职考核前置到大学四年之中,这不仅是对专业教师教学水平的检测,同时也是对订单班学生专业素养和专业能力的验收。如此,通过这样的方式使校企合作触及人才培养的根源,使校企合作之间的合作进一步深化,为学分银行的建设提供实践经验。

(三)技术升级和完善组织架构,为学分银行建设提供保障

这里所讲的学分银行不仅仅是指利用先进的网络技术,还有大数据技术、计算技术以及数据统计等,前者为学分银行建设提供精度,后者为学分银行建设提供宽度。尤其是在学分转换环节,将在职培训、学历教育、非学历教育等进行学分转化时,需要具备先进的数据统计技术,以此确保能够完成学分转化。目前,各个高校均设有统计学专业,可以根据实际情况,将其打包成课题,进行跨学科研究。此外,学分银行制度想要建设成功不仅需要依靠教育公司以及认证中心,起码还需要两个执行机构。其中一个负责监督,既要监管学分的积累、转化以及获取的规范性,也要对学习者和工作人员的诚信情况进行监督,也包含对风险的评价。另一个结构主要负责业务,也就是各种教育、竞赛的等级认证,需要进行广泛的收集和论证,确保任何与行业有关且具有含金量项目的教育成果,都可以被纳入到证人体系之中。从技术升级和完善组织架构两个方面来确保学分银行制度的建设。

“学分银行”制度是开放的,包容的、新型的制度。学习者可以按照自身情况发展需求,自由地有针对性地选择课程、上课时间、上课地点以及上课方式。“学分银行”制度让学习者由被动接受转为主动探究,让学习者成为学习真正的主人,成为自我管理的学习者。

参考文献:

- [1] 杜沙沙,唐德军.学分银行与1+X证书制度的内在关联及协同发展路径研究[J].职业技术,2023,22(05):45-50.
 - [2] 陶晓环.学分银行证书制度下人才培养模式研究[J].船舶职业教育,2023,11(02):28-30.
 - [3] 刘晶,刘芳,王敏,龙瑶.学分银行制度下村干部先前学习成果认证转换研究与实践——以云南开放大学为例[J].安徽开放大学学报,2023(01):7-10+16.
 - [4] 严晓红,陈明月,严德林.基于学分银行的“1+X”证书制度下专业建设研究——以工程造价专业为例[J].武汉船舶职业技术学院学报,2023,22(01):28-32+42.
 - [5] 伍贤洪.学分银行与“1+X”证书制度关联下高职机械类专业课程体系改革研究[J].职业技术,2022,21(12):75-81.
- 作者简介:晏丽(1983-),女,汉族,吉林省四平市,研究生学历,毕业学校:吉林师范大学,任职单位:四平开放大学,讲师,研究方向:远程数学教学研究。