

BOPPPS 混合教学模式在课堂思政教学范式的实践研究

朱美宁

(陕西国际商贸学院, 陕西 西安 710038)

摘要: 本文章分析我国课程思政的背景及现状, 提出 BOPPPS 混合教学模式和教学范式的理论基础, 并在此基础上, 针对具体的课堂思政教学过程进行设计, 以“思政和教学”双目标驱动为核心, 以“BOPPPS 教学模式”为主导, 多种现代化的教学方法为辅助, “知识点的讲授”为基础展开课堂教学活动, 建立“多元教学评价”体系, 并应用到整个教学过程的“引入——目标——前测——交互——后测——小结”环节, 从而达到“知识传授——知识内化——核心素养”的转化过程, 实现课程思政的育人目标。

关键词: BOPPPS 混合教学; 课堂思政; 教学范式

十八大以后, 习总书记关注青年大学生理想信念教育问题, 多次提出重要论述并给出明确要求。此后, “课程思政”理念进入缓慢的发展, 学界对其的理解基本是增设一系列课程进行思想政治教育。2021 年 7 月 1 日在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上, 习总书记做重要讲话(以下简称“七一”重要讲话), “以史为鉴、开创未来”, 继承和发扬我国高校多年来思政教育所累积的理论精华和实践成果。在此背景下, 围绕“何为课程思政”, 学者展开了热烈讨论。通过讨论大家认为“课程+思政”的简单组合不是课程思政, 课程思政是一种课程观的革命。所以, 我们

只有把握正确的课程思政观的内核, 融入到课程中去, 真实的落地, 才能使课程思政教学改革真正的落到实处。

一、研究现状分析

通过 Citespace 软件, 在中国知网以“课程思政”和“教学”为主题词, 对 2017—2022 年我国课程思政的相关文章进行分析、整理之后研究发现(如图 1): 目前, 关于课程思政的研究为“课程思政为基础, 以思政目标、教学改革、专业课程为三大分支”形成一棵枝繁叶茂的大树, 支撑起了课程思政教学的体系结构:

CiteSpace v. 5.8.R3 (64-bit)
December 11, 2022 5:39:30 PM CST
WoS: D:\CiteSpace\workmap\llang\data
TimeSpan: 2010-2022 (Slice Length=1)
Selection Criteria: g-index (k=25), LRF=3.0, L/N=10, LBY=5, e=1.0
Network: 337, E=1069 (Density=0.8192)
Largest CC: 312 (92%)
Nodes Labeled: 1.9%
Pruning: None

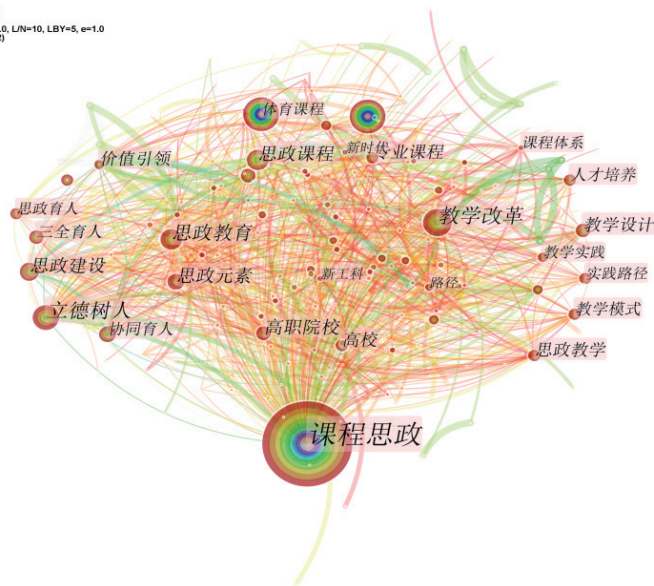


图 1 中国知网关于“课程思政”的知识谱系

目前, 学者对“课程思政”的研究主要有:

1. 对课程思政内涵的解读。课程思政的内涵和意蕴研究。何红娟认为要把如何转变传统思政教育观念文化问题为课程思政突破口, 对课程思政内容的研究更加丰富和方法更加多样化, 认为“课程思政”在高校课程的思想政治教育工作中发挥着重要作用。陆道坤在研究中讲学生不仅在课堂中学到知识技能, 还要引导学生学会做人做事, 使课堂教学过程成为学习知识——锤炼心志——养成成品性的过程。韩宪洲提出以课程思政推动立德树人的实践创新。

2. 构建课程思政教育体系方面的研究。高德毅和宗爱东认为思想政治理论课、综合素养课程、专业课程相结合, 构建高校思政课程体系三位一体化。虞丽娟认为课程思政的整体教学设计应围绕“知识传授——价值引领”的课程目标相结合, 构建“隐性教育”“显性教育”相结合的课程内容体系。韩宪洲认为“课程思政”

促进建设中国特色社会主义一流大学。

3. 关于探索课程思政教育实践。高职院校和应用型高校探究“课程思政”方面的问题; 关于研究改革课程思政教学案例方面的研究; 课程思政在实施过程中实践教学和相关教材开发的研究。

通过研究发现, 课程思政的研究大多数学者都关注课程思政的融入问题, 对课程思政教学后的效果评价研究的研究欠缺。所以, 本文以商务礼仪课程为例, 进行课堂思政的实证研究。

二、BOPPPS 教学模式及教学范式的研究基础

1. 1976 年, 温哥华大学学者道格拉斯·克尔 (Douglas Kerr) 在教师技能体系培训理论的基础上, 开发出一套科学完整的教学框架。以教学目标达成为核心, 构建了导入 (Bridge-in)、教学目标 (Learning Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment) 和总结 (Summary)

等确保课堂成功的六大要素。简单的来讲, BOPPPS 教学给教师的教学活动指出了新的思路。教师根据课堂教学目的, 根据学情有针对性地进行教学设计, 利用 BOPPPS 的课堂成功六大因素展开, 让课堂教学的各个环节更加的可控, 并且评价起来更可行。这样的针对性教学, 让老师能很快地发现教学过程中存在的问题和教学盲点, 让课堂教学变的更好的把控, 同时更加的有效。

2. BOPPPS 教学范式的研究

大学教学范式我们不能简单地认为它是一种理论, 我们要在教学过程中, 根据 BOPPPS 教学的六大要素进行整个教学环节的设计, 让我们的教学范式变成一种教学活动实践的范式, 能够让课堂教学的研究和实践有机结合, 可以被参考和引用, 成为一种可控性的教学模式被大家应用到课堂教学的过程中去。

3. 构建三阶的课堂教学范式

(1) 一阶创新课堂教学新范式: 利用现在的教学手段, 围绕课堂教学内容, 让学生提前预习模式, 通过信息时代的互联网资源对课堂教学的内容进行了解, 然后小组解读内容及相关的政策, 小组进行分享, 从而增强学生的理论性和实践动手能力, 从而对所学的内容有一个初步的掌握, 为第二阶的学习打好基础。

(2) 二阶课堂教学模式: 从思想价值性开始, 以问题导向为基础, 教学内容进行专题话的设计。通过价值引领, 让学生带着问题进行知识的学习, 带动学生去思考现实问题的解决方式, 从而能够对问题理解得更加透彻。在课堂教学的过程中, 我们可以这样实施: 首先, 在上一节课结束的时候给出一个问题作为课后的作业让学生先去思考。然后, 在本节上课的时候给出一个有针对性的专题跟学生进行探讨、解答, 让学生进行深入的思考, 从而达到知识掌握的目的。周而复始, 让整个教学设计变成一个一个课堂的周而复始循环, 让学生的知识储备和技能达到一种进阶式的成长。

(3) 三阶课堂教学评测体系的构建: 通过调查问卷、数学模型构建、模糊综合评价的方法, 对课堂的教学效果进行测评, 找出影响因素并进行分析。

三、BOPPPS 教学模式在商务礼仪课程思政中具体章节的设计与运用

课堂教学设计的重点在学生“学到了什么”; 让学生自己评估自己掌握知识的程度; 在课堂上发挥学生的主观能动性、独立思考、创造性思维。主要引导和支持学生学习的手段为鼓励学生自主探究, 让其敢于试错、愿意尝试。在“学中做”“做中学”、实现“学做合一”。比如对于《西餐礼仪之餐具礼仪》这一知识点, 就采用的是上述的方法引导和支持学生学习:

(一) 课前 (知识引导)

准备学习阶段, 利用网络、QQ 和微信, 采用翻转课堂的形式, 教师提前发布与课程内容相关的视频资料, 让学生通过手机进行预习, “互联网+课程思政”使教学内容变得生动、形象、有趣, 加深学生对知识的理解。

(二) 上课 ing (课堂内化)

课堂教学进行设计, “教师引导”+“学生分享”相结合, 理论和实践融入到整个教学的环节中去, 课堂教学一般遵循课堂教学模式 BOPPPS, 导入——目标展示 (教师会特别强调所要达成的思政目标)——相关知识讲解——实践演练等步骤。

对学生课前学习情况通过讨论的方式进行考察之后, 开启本节课的学习内容:

①视频导入。通过视频导入, 让学生对本节课知识点的内容、学习的重要型有一个基本的了解, 提升学生学习的兴趣。

②基本知识的讲解。教师对西餐礼仪之餐具礼仪中的餐具摆放礼仪、红酒礼仪、座次礼仪等内容进行讲授, 让学生对本节课的知识有一个清晰的了解。

③学生参与式教学。坚持教学目标为导向, 学生为主角, 展开互动式课堂, 让学生参与到课堂的学习中来, 在“学中做”“做中学”的过程中, 完成本次知识点的内化, 提升自己的“文化素养”和“职业能力”的培养, 提高课堂教学的质量。

④基于“OBE”任务驱动的仿真模拟。以小组为单位, 进行本节知识点的内化, 让学生自创剧本、自创情景完成对本节知识点的演练, 同时其他同学作为评委相互打分, 提出不足和改进方式, 从而增强同学之前的团队协作力, 培养知礼懂礼和无障碍沟通的能力, 适应现代社会及职业的需要。

⑤总结。对本节课的知识点、难点进行回顾, 点评学生仿真模拟的效果, 鼓励式教学, 增强学生的自信心, 提高学习的兴趣, 增强课堂教学的效果。

(三) 课后延伸

学生将小组仿真模拟的视频上传抖音、快手、微博等网络平台, 通过大众的点评, 让学生对自己的学习效果清晰的了解, 知道自己不会不足的地方在哪里, 通过学习不断地提高自己的职业能力。

教师通过整个课堂教学环节的把控, 以思政元素和知识传授为双主线, 嵌入到教学的各个环节, 做到“润物细无声”的思政育人目标。

四、总结

本文研究的关键在于创新课堂教学模式, 切实将职业需求落实到课堂教学过程中, 主张在“学中做”“做中学”。在课堂教学实践操作过程中, 把“学生学习的主人翁地位”放到第一位, 落实到实际, 鼓励其自主探究, 勇于尝试, 不怕犯错。课程思政的教学改革及优化评价体系, 对于经管类的大多数课程而言, 都具有很强的适用性。在教学过程中要切实打破教师传统的教学方法的“满堂灌”, 以学生为中心, 探究、思考教学方法的创新, 让学生真正融入到课堂教学过程中, 增强教学的体验性和实践性。

参考文献:

- [1] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨 [J]. 思想理论教育, 2018 (03): 64-69.
- [2] 韩宪洲. 以课程思政推动立德树人的实践创新 [J]. 中国高等教育, 2019 (23): 12-14.
- [3] 韩宪洲. 深化“课程思政”建设需要着力把握的几个关键问题 [J]. 北京联合大学学报 (人文社会科学版), 2019, 17 (2): 1-6+15.
- [4] 王玲芝, 黄杰. 高校“课程思政”建设的实践初探 [J]. 科技风, 2019 (35): 65+68.
- [5] 李爽, 付丽. 国内高校 BOPPPS 教学模式发展研究综述 [J]. 林区教学, 2020 (2).
- [6] 邱仁富. “课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释 [J]. 思想教育研究, 2018 (4): 109-113.
- [7] 张正光. “思政课程”与“课程思政”同向同行的逻辑理路 [J]. 思想政治课研究, 2018 (4): 16-19.
- [8] 罗晓琴. 高校“课程思政”建设论文综述 [J]. 法制与社会, 2019 (18): 191-192.

项目: 2022 年陕西省高等学会课题 (XGHZ2220)

作者简介: 朱美宁, 女, 陕西扶风, 副教授。研究方向: 教育研究及区域生态经济。