

“互联网+”视域下高职院校思想政治教育创新研究

柴世强

(辽宁地质工程职业学院, 辽宁 丹东 118008)

摘要: 伴随着网络技术的普及发展,我国逐渐迎来“互联网+”时代,大学生获取信息的渠道越来越丰富,这为高职院校思想政治工作带来一定机遇的同时,也带来了不小的挑战。一般而言,大学生大多还未走出社会,阅历经验相对较少,在“互联网+”视域下,其对于网络上繁杂的信息分辨能力较弱,加之网络信息传播迅速,大学生难免会接触一些不良言论和思想,导致一些消极腐朽的思想内容和错误的价值观念乘虚而入,侵蚀学生的思想意识,进而影响其国家认同,不利于学生正确价值观念和政治思想的培养。就此而言,如何提升思政教育成效成为当前高职院校需要重视的一大课题。本文基于“互联网+”时代下,针对“互联网+”对高职思政教育工作发展的意义及高职思政教育面临的挑战展开探索,并提出了相应的教育创新路径以期提供有效借鉴。

关键词: “互联网+”; 高职院校; 思想政治教育; 创新研究

网络的普及使得大学生的信息接收渠道更加广泛,大学生接受教育的自主性更高,这也导致教师在思想政治教育中的话语权被削弱,不经教师引导,学生的政治思想可能会产生较大偏差,甚至产生一些极端思想观念,不利于学生的思想健康发展,同时会对社会的稳定发展造成极大隐患。对此,高职教师要积极利用互联网的优势,依托多元化的网络渠道拓展第二课堂,帮助学生筛选网络中的各种信息,开发网络中的优质思政资源,并让学生开展线上思政学习,运用互联网技术渠道搭建师生沟通的新桥梁,借助新兴技术优势加强正能量的传播和正向的思想引导,提升学生的思想水平,促进其意识形态良性发展,培育合格人才。

一、“互联网+”对高职思政教育工作发展的意义

随着“互联网+”时代的到来,大学生的信息渠道来源愈发广泛,在此背景下,不良思潮的渗透给高职思政教育带来了极大的挑战,但网络的多元化渠道同样为思政教育带来了更多的机会。新时代下,智能手机在大学生中基本实现了普及,借助手机上以网络连接为基础的各类软件,学生的信息来源和学习渠道得到了有效拓展,且师生、生生之间有了更多的交流渠道,这有效提升了高职思政教育的有效性。

依托互联网平台的高速传播优势,可以有效加快思政资源在学生之间的高效传播,且在网络社交软件的应用下,教师与学生之间的交流除了线下面对面外,还可以通过线上形式进行,这可以有效减少师生隔阂,有利于学生更好地接受教师的思政引导。此外,互联网平台中涵盖着丰富的思政教育资源,教师便可以借助互联网平台的时政新闻、社会热点等资源,进一步拓展教育资源,提升教育资源的时效性,打破传统教材和书本的桎梏,从中开发更多的思政内容,促进核心价值观的有效传播。

思政教育在高职教育中极为重要,是促进人才全面发展,落实“立德树人”的重要途径。对此,在“互联网+”时代下,高职教师应该认识到网络在思政教育中的作用,充分发挥其优势,进一步推进教育改革进程,为高等教育人才培养添加助力。

二、“互联网+”视域下高职院校思想政治教育面临的挑战

(一) 教学模式亟待完善

首先,教学内容比较陈旧,由于深受传统教学模式的限制和传统思维的禁锢,部分高职教师在开展思政教育时仍习惯于沿用多年之前的教育内容,所用案例内容比较陈旧,知识覆盖比较有限,涉及的知识点和技能点多属于基础和宏观类,并未对内容进行深入剖析和情感升华,最终无法帮助学生内化、掌握思政知识。其次,一些高职院校开展思政课程的教师多是由其他课程教师兼职的,

并不是思政专业的,从而很难理解并驾驭专业知识,并且也并未投入过多精力到思政教育上,对于方针政策和政治制度的理解不够深刻,从而无法为学生提供专业的指导和帮助。此外,教学方式较为单一,多数教师仍习惯于采用灌输式和填鸭式等传统方式,进而使得思政课堂变得沉闷乏味,无法引导学生沉浸到知识学习中,最终无法帮助学生夯实基础知识和实践技能,影响思政教育成效。

(二) 实践环节有待创新

高职院校阶段开展的思政教育具有突出的理论性和抽象性的特征,若教师缺乏充足的知识积累,是很难掌握课堂教学节奏和进程的,甚至导致课堂教学成效不佳。实际上,实践教学在整个思政教育过程中占据重要地位,但是一些教师在实际教学过程中存在重理论、轻实践的问题,并未将理论讲解与实践训练摆在同一教学位置上,最终无法有效提升学生的思政实践技能。比如教师在围绕思政主题开展社团活动、比赛项目时,虽然会要求学生积极参与到课外实践活动中的,但是他们所了解的知识较为基础和表面,并未引导学生进行思政知识内化和迁移,使得他们无法掌握运用思政知识解决生活问题、举一反三的实践能力。

(三) 思政教育很难落地

伴随“互联网+”时代的到来和发展,新媒体与传统媒体形式有所区别,特别是传播形式得到创新,传播速度得到提升。基于此,教师便可以借助各种先进技术来为学生播放剪辑的视频动画,展示制作的ppt课件,从而能够鼓励学生借助网络渠道来获取丰富且优质的思政学习素材,最终能够使得他们的认知视野得到拓展,知识体系得到充实。但是结合笔者调研可知,多数教师会因为过度依赖新媒体技术而导致思政教育缺乏落地性和有效性,仅仅是向学生灌输基础知识,并未将信息技术与课程内容紧密融合起来,最终导致教学成效不佳。换言之,处于“互联网+”视域下,若教师不能采取先进、有效的措施来提高思政教育工作的落地性和有效性,是很难获得预期教学成效的。

三、“互联网+”视域下高职院校思想政治教育创新路径

(一) 整合互联网思政资源,促进育人环境延展

在“互联网+”视域下,高职院校要注重应用新技术为思政教育注入活力,促使传统教育方式与现代技术的高度融合,增强思政教育的吸引力。在此过程中,思政教育工作者要注重整合互联网教育资源,有效延展育人环境,实现垂直课堂向立体空间的转化。首先,应构建校园人文环境智能平台。学校可搭建校园人文环境移动智能终端平台,使思政信息能够实现即时共享与开放

推广,让学生能够借助平台随时随地观看思政相关信息,包括名家讲坛、校园实事等内容,引导学生树立正确的思想。此平台可面向学生开设互动交流功能,让学生能够自由发表个人观点,针对思政内容进行交流探讨。其次,应搭建学生社团互联网平台。学校要针对思政教育宣传搭建学生社团的互联网平台,鼓励社团成员、指导教师之间的信息交流,坚定学生正确思想信仰,加强对思政理论的宣传。此外,教师要及时了解学生的思想变化。学校可借助互联网技术有效掌握学生思想动态,了解学生关注的问题与感兴趣的内容,以此提升思政教育针对性,增强思政教育效果。

(二) 提高教师专业水准,增强网络思政教育能力

伴随互联网技术的进一步发展,对各行各业的发展带来了深远影响,其中给教育领域提供了新的机遇,基于此,高职教师需把握机遇,不断优化和创新思政教育方式。达到预期的思政教育成效,成功培育学生的思政观念,高职学校应提高对思政师资队伍的建设力度,采取新颖且有效的措施来提高他们的专业水准、思政水平,培育他们的职业素养、道德品质,进而为推进思政教育改革工作提供师资支撑。基于互联网时代背景下,首先,教师需结合学生的课堂反应和课后反馈来了解他们的情感波动和思想动态,并深入了解学生的精神诉求和学习需求,进而能够为开展教学活动提供参考依据,充分体现学生在思政教育中的主体地位。教师还应鼓励学生亲身参与到思政宣传工作中,要求他们肩负起公众号、视频号运行的责任,进而可以调动学生参与思政学习的主动意识。其次,教师还应逐步形成终身学习意识,积极主动获取新媒体的最新技术和讯息,学习和借鉴其他院校的有效经验和先进技术,进而能够在尊重学生发展规律和满足他们实际需求的基础上开展思政教育。此外,教师还需与学生取得频繁沟通和交流,通过拉近距离来把握学生的思想状况和学习内需,从而能够为他们提供合理意见和有效指导,帮助学生及时解决实际问题,端正思想观念。

(三) 创新思政教育方式,提升思政育人实效

在传统的思政教育模式下,教师多以单一、沉闷的理论灌输来实施教育,不仅不利于学生理解抽象化的理论知识,还会使得学生认为思政教育是枯燥的、无聊的,降低学生的学习能动性,进而难以实现思政观念的有效渗透。对此,在“互联网+”视域下,首先,教师可以将互联网技术、新媒体技术等先进技术的作用优势发挥出来。一方面,教师可以借助QQ、微信等新媒体平台加强师生的沟通与联系;另一方面,教师还可以依托钉钉、腾讯会议等直播软件实施在线教学,进一步增强思政教育的持续性,提升教育质量与效率。其次,教师可以借助大学生常用的微信公众号、微博、B站等新媒体平台,创建校园官方思政教育账号,将允许公布的红头文件、时政新闻等内容以大学生喜闻乐见的方式发布出来,引导学生学习和解读文件内容、把握中央思想,并引导其针对不同政策文件在评论区展开相关讨论,让学生在日常生活中实现思想熏陶,进一步拓展思政育人空间。此外,教师还可以围绕网络上的社会热点或事件组织主题辩论赛,鼓励学生针对社会热点问题勇于质疑与表达。如此,不仅能够向学生传递主流思想,还有利于了解大学生思想动态,进而结合大学生的思政认知实际与需求进行教育方案的动态调整。

(四) 依托大学生网络圈群,促进思政教育话语传播

网络圈群作为互联网时代下的一种话语传播的新格局,其主要以一个一个的圈群形态呈现,具有一定的差异化和分众化特性。面对大学生网络圈群,高职院校应该抓住圈群的话语传播节点,

联动圈群内外,实现思想政治教育话语的有效传播。首先,学校与教师应根据学生的社交、社会实践、道德品质以及自我价值实现等方向的需求,对当代大学生的审美倾向、消费特点、兴趣爱好等进行充分调研,进而在校中构建一种“发布——沟通——反馈”的教育关系,以便找准大学生圈群内外的衔接点,为思政教育话语的传播提供良好的条件。其次,基于互联网时代背景下,教师在实施思政教育时,不能仅将目光局限于课堂上,还应该拓展课堂外的思政话语传播渠道,将追求进步、崇高理想、坚定信仰等思政观点与网络话语进行融合,并使其在大学生范围内广泛传播,进而构建一个具有更高立意的校园生活境界,引导大学生增强辨析能力,能够辨别社会网络话语中的正确观念以及错误观念,正确认识不良思想和观点的现实危害,避免其陷入“意识形态陷阱”。此外,院校与思政教师应主动了解并融入大学生网络圈群,掌握网络圈群意识形态的领导权,对大学生网络话语的传播形成正向引导作用,充分发挥隐性教育作用,在学生的日常生活中潜移默化地渗透思政理念。

(五) 发挥互联网渠道优势,组织思政实践活动

基于“互联网+”视域下,高职教师可以借助互联网渠道,组织多元化的思政实践活动,以提升思政教育的整体活力,激活学生的参与积极性和活跃度,最终提高他们的思想觉悟和认知层次。比如,教师可以通过校园网、公众号等平台发布思政主题论文竞赛信息,鼓励学生通过线上报名,积极参与。此后,教师需要对学生提交的征文进行公正、客观的筛选与评价,并通过投票方式鼓励全体学生参与征文评选,在提升学生的参与感的同时,还能够进一步保障活动的公平性与公正性。对于评选活动的优秀者,可以进行征文内容公示,并对其作者进行相应的鼓励与嘉奖。如此,可以为学生提供表达对思政理论认知、理解的平台和机会,还能够大幅提升学生的思政教育参与度和体验感,对学生思政素养的提升具有重要意义。

四、结语

综上所述,在互联网+视域下,高职院校及思政教师应充分关注网络环境对学生思政教育的影响。为适应现代化社会发展趋势,学校与教师应正确认识互联网技术在大学生思政教育中的应用意义,从整合互联网思政资源、提高教师专业水准、创新思政教育方式、借助大学生网络圈群促进思政话语传播、组织线上思政实践活动等角度出发,积极探寻思政教育改革的创新路径,不断优化思政教育成效,培养合格的时代人才。

参考文献:

- [1] 张倩.信息碎片化背景下高职院校提升思政教育实效性的路径探究[N].山西科技报,2023-06-05(B06).
- [2] 隋东旭.“互联网+”背景下高职院校课程思政与思政课程协同育人模式的探析与研究[J].中国新通信,2023,25(03):236-238.
- [3] 田茂莉,张洋铭.“互联网+”时代高职院校辅导员思政工作创新路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(22):257-258.
- [4] 李能仁.互联网背景下高职院校思政课信息化教学改革探究——以湖南汽车工程职业学院为例[J].时代汽车,2022(21):64-66.
- [5] 付杰.基于互联网时代背景下高职思政教育有效路径探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(08):62-65.