

雨课堂引入护理技能实训室开放指导的效果分析

温丹果 熊江艳 程联凤 唐田 石国凤^{通讯作者}

(贵州中医药大学, 贵州 贵阳 550025)

摘要:目的:探讨雨课堂引入护理技能实训室开放指导的应用效果。方法:针对2020年12月中旬预约我院护理技能实训室进行实训练习的护生开展基于雨课堂互动教学的实训室开放指导:开放前,教师通过雨课堂建立班级、推送指导项目教学视频;开放指导时使用雨课堂进行简短总结,师生持续互动,教师巡回指导。开放结束后采用问卷星进行雨课堂应用效果调查。结果:两次开放项目为静脉输液、CPR,预约68人次,均为护理学2019级学生;累计44名学生参与问卷填写,得分最高的前3个项目分别是促进交流协作、增加趣味课堂体验、提升课堂参与感。结论:雨课堂引入护理技能实训室开放指导,可以增加同学之间、师生之间的交流和沟通频率,促进交流协作;给予护生愉快有趣味的课堂体验,提升其课堂参与感;有助于学生自我评价和反思、独立思考分析问题。

关键词:雨课堂;护理;实训室开放;指导;效果

护理学是一门重视技能操作的学科,娴熟的护理技术是护生顺利走向临床、开启护理生涯的重要保障。实训室是护生学习护理技能的重要场所,实训室开放是对有限的实训教学的补充,是护生练习护理操作、精湛护理技术的重要途径,承载着护理专业育人功能的责任和使命。传统的护理实训室开放实训练习中缺乏教师指导,护生在练习过程中难以培养自身分析、解决问题及临床思维等能力。我院护理技能实训室开放采用线上预约模式,当预约人数 ≥ 30 人时,指派一名教师进行现场指导。由于护理技能操作要点繁多、单项耗时较长,当教师进行指导时,难免不能兼顾所有同学,在有限的指导时间里,教师的存在有时仅起到蜻蜓点水的作用,效果甚微。

雨课堂是近年来热门的智慧教学解决方案,利用教学多媒体及手机微信即能轻松实现实时接收幻灯片、实时答题、多屏互动、“弹幕式”讨论等课堂互动方式,国内已经有部分医学院校率先试验使用“雨课堂”进行护理教学。精神科护理学、护理研究、基础护理学、口腔护理学等理论教学结果显示,应用“雨课堂”教学工具开展混合式教学,在提升学生学习的主动性和参与性的同时,增强了课堂吸引力,提高了学生的自主学习能力、教学体验和教学满意度;基于“雨课堂”的翻转课堂教学模式,有利于培养学生的临床思维、自主学习、沟通协作等综合能力。基于此,本研究尝试将雨课堂引入护理技能实训室开放指导中,以期更好地组织好实训室开放指导过程,提升实训室开放指导的效果。

一、对象与方法

(一) 对象

2020年12月中旬预约护理技能实训室进行实训练习的2019级护生68人。

(二) 研究方法

教师接到实训室开放指导通知,利用雨课堂建立班级、制作

简短的项目总结PPT,并将当日开放项目的教学视频上传至雨课堂资源库,做好指导准备;开放时间在实训室集合,利用实训室配备的多媒体电脑进行授课,学生扫码进入课堂,开启雨课堂项目总结,包括操作要点、易混淆点、存在共性问题的反馈等,采用讲授+要点演示的方法加强学生对实训项目的认识;简单总结后学生到预约分配的床位进行练习,教师巡回指导,在此期间师生持续互动。指导结束后学生进行雨课堂互动教学反馈—扫码进入问卷星“雨课堂应用效果”调查。

(三) 评价方法

对学生进行“雨课堂应用效果”调查,包括课堂体验、教学效果两个部分共14小题,根据学生的认可程度分为“非常不同意、不同意、一般、同意、非常同意”5个等级,对应赋分1分、2分、3分、4分、5分,得分越高,表示对雨课堂智慧教学的效果评价越积极;另有1题开放式提问:对使用雨课堂的课堂互动教学的建议,由学生自主回答。

(四) 统计学方法

采用Spss21.0软件进行统计分析,计数资料用百分比表示,计量资料用“均数 \pm 标准差”表示。

二、结果

2020年12月中旬两次开放指导项目为静脉输液、CPR,预约68人次,均为护理学专业2019级学生;累计44名同学参与问卷填写(两次均有预约的同学仅填写一次),其中男生6人,女生38人,年龄19-20岁。各条目矩阵得分如表1、表2,课堂体验得分最高的前3个项目分别是促进同学之间交流协作、增加趣味课堂体验、提升课堂参与感,即学生最认可雨课堂互动教学在增加同学及师生之间的交流和沟通频率促进交流协作、给予愉快有趣味的课堂体验、提升课堂参与感等方面的作用;最受肯定的教学效果是有助于自我评价和反思、有助于独立思考分析问题。

表1 “雨课堂使用”课堂体验矩阵得分(N=44)

条目	非常不同意	不同意	一般	同意	非常同意	平均分
注意力更加集中	0 (0%)	1 (2.27%)	21 (47.73%)	18 (40.91%)	4 (9.09%)	3.57
知识记忆更加深刻	0 (0%)	3 (6.82%)	17 (38.64%)	20 (45.45%)	4 (9.09%)	3.57
助于发现和解决问题	0 (0%)	4 (9.09%)	12 (27.27%)	24 (54.55%)	4 (9.09%)	3.64
助于参与小组讨论或与他人讨论交流	0 (0%)	2 (4.55%)	13 (29.55%)	24 (54.55%)	5 (11.36%)	3.73
增进知识理解	0 (0%)	3 (6.82%)	11 (25%)	25 (56.82%)	5 (11.36%)	3.73
给予愉快有趣味的课堂体验	0 (0%)	2 (4.55%)	10 (22.73%)	26 (59.09%)	6 (13.64%)	3.82
增加同学间交流和沟通频率,促进交流协作	0 (0%)	2 (4.55%)	8 (18.18%)	28 (63.64%)	6 (13.64%)	3.86
提升课堂参与感	0 (0%)	2 (4.55%)	10 (22.73%)	27 (61.36%)	5 (11.36%)	3.8
助于知识接收和理解	0 (0%)	2 (4.55%)	10 (22.73%)	28 (63.64%)	4 (9.09%)	3.77

表 2 雨课堂互动教学效果矩阵得分 (N=44)

项目	非常不同意	不同意	一般	同意	非常同意
有助于参加课堂讨论、主动回答和发问	0 (0%)	2 (4.55%)	15 (34.09%)	25 (56.82%)	2 (4.55%)
有助于独立思考分析问题	0 (0%)	2 (4.55%)	11 (25%)	29 (65.91%)	2 (4.55%)
有助于自我评价和反思	0 (0%)	2 (4.55%)	10 (22.73%)	30 (68.18%)	2 (4.55%)
促进课前预习的主动性	0 (0%)	3 (6.82%)	12 (27.27%)	26 (59.09%)	3 (6.82%)
提升学习积极性	0 (0%)	2 (4.55%)	13 (29.55%)	24 (54.55%)	5 (11.36%)

三、讨论

(一) 护理技能实训室开放现状

实训室开放承载着护理专业育人功能的责任和使命,在“以学生为中心”的教学理念下,实训室开放并不是单纯提供场地和物资、放任学生自己练习,如何让实训室开放管理井然有序、如何提升护生实训练习的效果,是护理实训教辅人员要思考的问题。目前,护理学实验(训)室开放在国内仍处于探索阶段,尚未有规范的模式,相关研究中多为经验总结,实验类研究较少;开放项目大多是基础护理技能,尚缺乏专科护理实验室开放;总的来说,学生参与管理是当前护理学实验(训)室开放研究的焦点,网络应用是其发展趋势。当前实训室开放存在着开放时间欠合理、模式不规范、管理稍混乱、开放效率低等问题。

近年来,我院不断完善实训室开放的软硬件设施,建立了较为完善的开放管理相关制度,购置了充裕的实训耗材,并不断改进实训室开放机制,经历了纸质预约-邮箱预约-智能APP预约的演变。目前采用学习通预约模式,项目由学生根据自身需要自行选择;学生登录后可在当日8点前提交预约,为实训室教师及学生助理准备用物预留时间;固定开放时段为周一至周五18:00-21:00,必要时,如在技能考核、技能竞赛等高效使用实训室时段,周末亦全天候预约开放;开放区域为甲秀、花溪两校区,基础护理实训区、中医护理实训区床单位80余个、综合实训区操作台30张;同时响应学校“长期开放、资源共享”的号召,护理技能实训室面向全校开放,计划项目预约满30人以上时配备相应的教师进行现场指导。近年来,我院护理技能实训室开放近1000学时/年,接纳逾3000人次/年,为护理学院培养“厚基础、重人文、精技能、强中医”的高级护理人才发挥了一臂之力。

(二) 雨课堂互动教学引入护理技能实训室开放指导中的效果分析

1. 雨课堂互动教学引入护理技能实训室开放指导中可以增加同学之间、师生之间的交流和沟通频率,促进交流协作。传统的实训室开放多是学生自主练习,缺乏教师指导,学生仅能从自己的角度感知操作是否到位,即使有同学作为同伴共同探讨,对于某些要点仍存在难以鉴别、不确定正确要领等问题。如果不能及时得到正确的反馈,长久以往会影响学生操作的积极性和自信心。即使有教师指导,在学生较多、开放多间实训室的情况下,仍然存在“顾此失彼”、师生无法及时沟通的情况。将雨课堂引入护理技能实训室开放指导中,学生可以使用投稿功能发送疑惑点,打破空间界限,教师随时进行纠正、指导,必要时现场示范,增加了师生之间有效的沟通交流,也促进了同学之间的交流协作。学生反馈在实训室开放中教师给予项目总结是非常好的,可以加深对该实训项目的印象。

2. 雨课堂互动教学引入护理技能实训室开放指导中可以给予学生愉快有趣味的课堂体验。雨课堂功能多样,可以进行ppt推送、限时课堂实测、随机点名、弹幕互动,还有“不懂”和收藏功能、红包功能等,使教学不再枯燥,学生变手机为学习工具,在轻松

愉快的氛围中掌握知识要点。护理技能重在“熟能生巧”,而反复的练习有时显得枯燥无味,将雨课堂引入护理技能实训室开放指导中,其丰富的互动教学手段与传统的教学大不相同,大部分同学反馈增加了趣味性,在一定程度上提高了他们训练的积极性。

3. 雨课堂互动教学引入护理技能实训室开放指导中可以提升学生的课堂参与感。雨课堂互动方式多样,如在线测验、随机问答、弹幕互动等,通过随机点名等方式,让学生限时测验、回答问题、进行操作反思教等,在一定的动力和压力之下,促使学生全神贯注、全身参与。在对使用雨课堂的课堂互动教学的建议之上,学生反馈“可多设计随堂测试、不定时发问,可以增加学习专注度”,可见雨课堂互动教学引入护理技能实训室开放指导中亦可以提升学生的学习专注度,进一步提升其课堂参与感。

四、小结与展望

当前雨课堂智慧教学模式在理论教学中的运用已经如火如荼、卓有成效,但在实践、实训课程中较难高效应用,仍待进一步挖掘。本研究存在一定的局限性,如运用时间短、参与的学生量少,仅是在摸索雨课堂在实践教学、实训室开放中的运用。未来将构建基础护理学理论教学-实训教学-实训室开放“三位一体”的雨课堂智慧教学模式,以期有序融塑护理专业学生知识-技能-素质三阶梯的能力培养。

参考文献:

- [1] 李睿琳, 兰艺, 冯超, 等. 基于雨课堂的混合教学模式在护理学基础实训课三段教学中的应用[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(26): 66-69+86.
- [2] 邱定荣, 陈燕华, 杨雯荔等. 基于雨课堂直播的翻转互动教学在精神科护理学中的应用[J]. 护理学杂志, 2021, 36(08): 56-58.
- [3] 张海丽, 张伟新, 张英艳等. 护理研究课程智慧教学的探索——基于微信雨课堂的混合式教学[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(09): 35-37.
- [4] 尚战阳, 龚英, 安晓好等. “雨课堂”混合式教学模式的应用探析[J]. 黔南民族医学学报, 2022, 35(03): 230-232.
- [5] 王玉静, 原露露, 赵宏等. 雨课堂教学对护理本科生自主学习能力的影 响[J]. 中国高等医学教育, 2021, No.290(02): 43-44.
- [6] 陈芳, 孙凯丽, 熊振芳, 董京华, 谈宏琼, 胡慧. 国内护理实验室开放研究的文献计量学分析[J]. 护理研究, 2017, 31(34): 4430-4434.
- [7] 鲍芳, 陈久丽. 应用网上预约系统 加强护理实训室开放管理[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(12): 91-92.
- [8] 雷立立, 牟玉庆. 雨课堂在护理教育中的应用进展[J]. 科技风, 2022, No.499(23): 23-25.

基金项目:《基于雨课堂的翻转课堂引入基础护理实践教学的研究》,2018年贵州中医药大学本科教学工程建设教学内容和课程体系改革项目,编号:GZY-JG(2018)78号