

# 兴趣于始，成就于终

## ——技校汽修专业学生学习动机建设路径研究

王晨爽 严艳玲 徐海波

(广东省轻工技师学院, 广东 广州 510315)

**摘要:**随着技术型职业教育的不断深化发展,在技工院校教学中,校方与教师越来越重视学生的能力全方位发展的重要性,结合学生的兴趣与学习动机不断对教学进行着优化。教师要重视学生的实际学习需求,重点关注对学生的学习动力激发、学习兴趣调动,提高整体教学质量。基于此,本文将围绕技校汽修专业学生学习动机建设路径展开研究。

**关键词:**技校;汽修专业;学生学习动机;建设

在当下的汽车维修专业教学中,教师的教学模式需要得到改革,为提升学生的学习动机,教师要重视学生的兴趣培养、主体性发挥,促进其个性化发展。在实践教学,专业教师要积极调整教学策略,重视学生主体地位与实际学习需求,探寻合适的教学途径。

### 一、汽修专业学生学习动机现状分析

随着职业教育与教学改革的进步,技工院校的专业教学得到了越来越多的关注与重视,技工院校学生作为我国发展与建设中的重要人才,其学习能力与学习动力需要受到教师的更多关注,汽修专业是职业教育中的重要组成部分,随着经济社会的进步发展,各个行业对于人才的需求也不断提升,当下的汽修行业对学生的水平与素质要求标准的提升,对技工院校的教学工作产生了一定的影响,从业人员素质提升的速度跟不上时代与行业的发展问题制约了汽修行业的可持续发展。为此,技校的汽修专业教学需要引导学生树立起正确的学习动机,展望好专业实践技能,使其逐渐适应时代的发展变化,获得更多的知识与技能,不断创新与主动发展,实现自我价值。

当下的技工院校汽修专业学生在学习动机上存在着一些问题,首先,学习目标的设置与学生的学习动力有不相符的问题,部分学生会在外界的影响下设置学习目标,如社会行业的发展、家庭的压力,以自己兴趣选择专业、选择学习目标的学生只占少数比例。其次,技工院校的学生学习兴趣不充足,汽修专业学生在学习过程中,由于并非是自己喜欢的专业,积极性难以提升;同时,学生的认知水平与课程教学的难度有一定的差距,导致学生的基础不足,学习难以进步,文化课学不懂、专业课学不会等问题严重影响了学生的学习动力。部分学生由于专业性较强的知识难懂,产生了畏难心理,表现出对自己水平的不自信,学习动机逐渐降低。班内的学习氛围并不充足,对于学生的管理问题,教师也很难维持课上秩序,学生的学习动力不足。再者,一部分学生的内在动力不足,对于专业知识的求知欲不足,过于安于现状,没有树立良好的职业认同与进取精神。技工院校学生对于专业学生的态度没有端正,也容易引发一系列的问题,部分学生的学习总体目标就是更高的学历与升学资格,也有学生认为来自家长的压力过大,自己并不喜欢汽修专业。教师则认为学生的学习态度较为消极,加上其成绩整体上不够理想,学习的动力更加低下,很多学生没有对未来的规划,计划性不足、目标设置不明确。最后,教师的讲课方式没有及时进行更新,对新的教学理念实践不够积极,学生认为教师的理论知识讲解过于单调,很少能够调动自己听课的兴趣,无法充分理解教学的内容。教师的教学设计上,与学生的

沟通交流并不多,只在课上的提问上有一定的时间与学生进行互动,师生间关系并不亲密,教师缺乏对学生的了解,无法以学生为中心,进行教学设计。

### 二、技校汽修专业学生学习动机建设的实践意义

首先,技校学生在考试成绩方面的不理想导致负面因素容易积累,常常给自己的定位是差生、后进生,这也反映出了其信心不足,对自己没能形成正确的认识。在教师的学习动机建设影响下,教师鼓励学生发挥自身的优点,积极规划自身的未来发展方向,正确认识自身的能力、学习水平,明确学习目标。学生能够发挥自己的优势与特长,对自身的未来选择不再具有盲目性,同时能够提高自身的职业认同,重视自身的职业价值观、理想信念的形成。其次,以往的教学模式下,部分学生没有寻找到适合自己的学习习惯与学习方法,导致了自身的学习动力不充足,学习效率下降。在教师的引导下,学生能够改正以往学习中的不良习惯、克服自身的缺点,重视学习目标的设定,提升主动性。在专业技能的学习中,学生合作学习、小组探究模式的引入,也有效解决了以往学习中、维修任务中沟通协调能力较差的问题,提高学生的成就感,激发学生的兴趣与动机。再者,学习动机建设工作中,教师也能够改进自身的教学方式与教学理念,在教师队伍的稳定上也发挥了较大的作用。以往的教师教育理念不足,采用的传统教学模式较为单调,学生处于被动的地位,积极性受到了限制。但在激发学生兴趣与学习动机的实践探索中,教师也逐步找到了教学改革的方向,能够提高课堂教学效率,教师在教学改革实践中不断更新自身理念、教学方法、教学手段,采取各类有效的方式促进教学的先进化。同时,教师引导学生关注自己的专业、就业发展方向、职业技能方面内容,提高学生的就业竞争力、职业素养,能够有效减少学生学习倦怠出现的问题。最后,汽修专业学生的就业满意率不够高,学生在学校的安排下进入企业展开学习,实习的工作内容与专业学习的内容差距较大、工作单调、对技能的要求较低,导致了学生对实习与实践的内容不满意,无法发挥自身的专业优势,这一问题导致了学生的积极性受到了较大的打击,降低了其学习动机。也有学校对校企合作、产教融合工作不重视,没有稳定的校外合作对象与实践基地,造成了学生对自身的专业前景不明朗,跟不上行业的发展目标,影响了学生的就业竞争力与就业满意率提升。

### 三、技校汽修专业学生学习动机建设的策略分析

#### (一) 树立良好学习理念

学习理念是学生在校生活学习发展的中心,能够促进其全面协调发展,为保障学生的学习需求,技校汽修专业教师需要坚持

以学习者为本的教学理念的应用,职业教育的重点是促进学生的学习能力、思维能力等方面的发展,而不是对知识的灌输、对学生的发号施令。教师要重视对学生自我约束力的引导,让学生对自己的行为负起责任,培养具备终身学习能力的优秀学习者,不能让学生被分数与主观评价所限制。同时,教师要让学生参与教学,而不是通过教师的灌输学习理论知识,教师要鼓励学生的自主探究能力,对学生进行汽车修理基础知识的教学后,留出时间、设计教学环节让学生进行自主探究、使其获得更加深刻的学习体验,加深对关键知识的记忆,也能够提升学生自主实践的经验,掌握如何设计流程、规划思路,解决实际问题。其次,教师要将教学目标指向扩展学生的思维、养成良好的学习习惯,通过设计合作学习、项目学习等教学,对学生的团队合作精神进行针对性的培养,在项目化的学习中培育学生发现并探索问题的能力,不断开发学生的创新意识,提高其主动思考的意识,使其树立起良好的学习理念。再者,教师也要做出教学理念的转变,发掘学生的优点并进行强化,因材施教,把握学生的个体差异,突出对学生的职业水平教育,强化实践技能的提升。汽车修理专业的理论知识复杂,涉及的零件与操作烦琐,在讲解中很难清晰地让学生充分理解,所以在教学手段方面,教师要合理利用多媒体设备,将图像资料灵活运用,让学生清晰直观地理解课堂教学内容,提高学习的兴趣。

#### (二) 应用多元教学模式

在对学生的学习兴趣激发方面,教师要积极应用更加多样化的教学模式,为学生创设出合适的教学氛围,提高学生对于汽车维修专业的学习积极性,树立起良好的职业认同。首先,教师要提高实践教学在整体教学安排中的占比,通过实践锻炼加深学生的职业认同与职业素质。教师在课堂教学实践中,通过鼓励学生的专业知识应用、解决实际问题,提高学生的学习信心,在讲解重点难点的同时带领学生实地感受、动手操作,活跃课堂气氛的同时加深其理解能力。边讲解边练习的教学模式能够有效提高学生的学习兴趣与学习动力,也能够使其更加专注于知识的学习。例如,在汽车维修实践中,教师引入虚拟现实技术,实现实训教室中无法还原的场景、较为复杂的维修任务,以先进化的教学手段保障学生的专业技能水平得到锻炼,教会学生如何积累经验,在学习实践中寻找到适合自己的学习方式。其次,教师可以引入信息化教学技术,在多媒体设备的辅助下,活跃课堂氛围,吸引学生的注意力,使学生获得更多新鲜的学习体验,例如,教师以视频的形式播放汽车维修案例、相关的知识教学步骤,或利用教学课件呈现更加多元的教学内容,加强教学的立体性、直观性。可以通过微课平台、电脑、手机等工具,对学生的学习过程进行了解与指导,利用微课为学生布置课下作业、课前预习任务,有效提升教学效率与学生的自主学习动力。例如,在进行《汽油发动机电控系统维修》的课程教学时,教师即可以通过整合课堂内容,在微课中对本课重点进行突出讲解,复习前置课程的关于《发动机机械系统检测修复》的内容,随后在教学平台上布置任务,让学生结合微课的教学自行预习利用现代设备诊断发动机电控系统故障的专业知识,并总结实际操作中要注意的知识点,如要严格按照操作规范进行等。自主学习过程中,学生能够逐渐摸索到适合自己的学习方式,进而提升学习质量与学习动力。

#### (三) 吸引学生学习兴趣

对于技工院校的学生来说,专业学习中学习动力多数都来源于兴趣,学生的学习压力较小,学校的管理也较为宽松,这就导

致了学生的自我约束能力不足,许多学生在课堂教学中学习动力不足。但在兴趣的引导下,学生的学习动力会得到明显的提升。为此,教师要从学生的兴趣与爱好入手,重视师生互动的环节设计,结合学生感兴趣的问题与元素,对汽修专业的教学实践安排进行调整与优化。首先,从汽修专业的对应行业来看,教师可以以兴趣为导向,展开就业指导工作,促进素质教育的发展。兴趣为导向的专业选择有利于学生的职业精神、工匠精神的培养,能够促进学生对技术的发展、行业进步、行业前景的关注,在整体上看来有提高学生学习动力的功能。其次,教师要做到从学生的角度出发看问题,要针对教学设计的趣味性展开优化与调整,更新教学方式、转变教学思路,优化学生学习的三维目标,调动其积极性,创设高质量的教学课堂。例如,教师可以引入汽修行业的真实项目,让学生自主设计项目的流程,鼓励其自主学习,安排小组合作,将课堂交给学生,使汽修专业的教学更加具备吸引力。再者,在校企合作模式下,企业方的先进技术、先进设备的共享也能够吸引学生的兴趣,使其在实训教学实践中获得更多的经验与新知识,提升学习的积极性。

#### (四) 营造良好学习环境

良好的学习氛围是实现汽修专业教学创新、落实主体教学的基础,教师要以优质的课堂环境激发学生的学习需求,让学生主动参与课堂并被学习内容吸引,进而积极参与到教学活动之中。教师要从根本上转变以往的死板、固定的教学模式,设计创新型、开放化的课堂教学环境,鼓励学生的自主探索、表达自身的思想,为学生的创造力提升营造良好的氛围。汽修专业教学需要从物质方面、文化方面进行改革,进而激发学生的内在学习动力,使学生真正成为课堂的主体。学生对于最终学习结果的期待值可以转化为前进的内在动力,在具体落实上,教师要引导学生的自信心、成就感、职业认同、理想信念等,丰富学生的学习动机、为其积累浓厚的学习兴趣,鼓励学生树立职业目标,激发学生的学习欲望。首先,在物质方面的建设上,校企合作模式下实训基地与实训教师的结合应用,能够有效提高汽修教学的有效性,也能够融合对新技术的学习、使用,使学生的好奇心转化为深入学习的动力。其次,教师也要重视校园文化的建设工作,减少学生的学习倦怠感,通过精神文化建设,提高学生的归属感、积极性、辅助学生建立起对自己专业的认同,培养学生的自我效能感,使其获得身心健康发展,进而减轻学习压力,保持积极的心态面对专业学习。

总而言之,技工院校作为为国家培养专业技术人才的重要基地,需要学生的学习动机提升提高重视,做到理论与实践的结合,优化教学质量。教师要应用多元化的教学方法展开教学,充分引导学生的兴趣,为其创造出良好的学习氛围,促进学生保持学习积极性、引领学生的兴趣。

#### 参考文献:

- [1] 张惠.关于技校生学习动机现状的研究[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2022 教育教学现代化精准管理高峰论坛论文集(职业教育篇).2022 教育教学现代化精准管理高峰论坛论文集(职业教育篇),2022: 223-227.
- [2] 陈由喜.技校生学习动机、学习效能感与学习倦怠的关系及对策研究[D].华中师范大学,2016.
- [3] 焦守君,王世富.专业设施应对应适合的教学设计——以技校汽修起动机课为例[J].中国教育技术装备,2013(26): 49-50.