

创新人才培养模式下的高校会计教学改革新思考

许倩

(辽东学院 管理学院, 辽宁 丹东 118000)

摘要: 随着高等教育教学改革的深入推进, 高校会计教学改革实践中, 教师逐渐意识到融入对创新人才培养理念的重要意义。新时代背景下, 企业与社会对于人才的需求标准逐步提升, 对于会计专业人才的综合素养、创新意识的要求不断更新, 高校要重视自身的教学改革工作, 创新会计专业教学模式、提高教学质量, 培养优质的会计专业人才。基于此, 本文将围绕创新人才培养模式下的高校会计教学改革展开研究。

关键词: 创新人才培养模式; 高校; 会计教学; 改革

一、高校会计教学改革的实践意义

当前社会以市场经济为主导, 企业面临着不断比那话的市场环境, 竞争日益激烈, 各个企业在商业经营层面的压力也逐渐增加。随着市场环境的变化发展, 企业与社会对于会计人才的培养也提出了进一步的要求, 企业对人才的创新能力、创新意识有着更高的要求。财务管理部门作为企业的重要部门, 其重要性日益凸显, 对于企业的会计人才需求、素质要求更加严格。财务管理工作的业务范围逐渐扩大的背景下, 企业也会考虑对会计专业人才的储备, 为高校会计人才的发展提供了一定的市场环境。高校也要把握好这一变化的契机, 对人才培养工作高度重视, 深入展开相关调研工作, 满足新的市场环境下会计人才的储备需求。会计人才不仅需要具备优秀的专业知识水平, 还需要具备实践能力、创新认知, 对会计行业的发展与职能范围有清晰地认识等。为保障人才培养的质量, 高校需要对当下的会计专业人才培养工作进行优化创新, 落实改革工作, 满足市场环境下会计人才的储备。

高校要通过对会计专业教学改革工作, 提高学校的社会认可度, 提升教学质量。开展对会计专业教学的创新与改革, 能够促进学生未来在工作中专业能力的提升, 适应企业的用人需求与未来发展需求, 保障学生的未来发展。落实理论与实践教学的结合, 能够激发学生的创新意识与创新能力, 培养学生的探索意识、拓展其思维能力, 落实对实践教学改革的也能够使学生意识到自身能力的不足, 在学习中针对性地进行提升, 建立会计职业能力。

现阶段社会各个企业对于会计人才的要求越来越高, 会计教学改革也是必然的发展趋势, 是社会环境变化的必然改革方向。高校的会计教学改革工作能够有效解决以往教学中的各类问题, 强化高校在会计专业教学方面的能力、发挥高校的教育优势, 同时提升学生的会计技能, 促进学生的就业竞争力、综合素养的提升, 适应岗位工作需求。创新人才需求背景下, 高职院校会计教学改革工作能够有效促进教学质量的提升, 进而推进高校的可持续发展, 打造校企合作共享成果的双赢局面, 推进市场经济的良好发展。

二、高校会计教学改革的现状分析

(一) 人才培养目标设置不够明确

我国的高校会计本科教育中, 尤其是在对会计专业人才培养的过程中, 对与人才培养目标的确定还不够到位, 缺乏合适的教学目标指导整体的教学工作。这就导致学生在学习过程中出现方向不明确, 对自身专业的了解不完全等问题, 同时由于高校学生对社会发展的认知还不够清晰, 学生的成长受到了阻碍。

课程设置的方面, 由于人才培养目标的不明确, 高校的会计专业人才培养也会出现一定的滞后性, 课程教学中教师会偏重对理论教学的设计, 使得学生在掌握大量专业知识的同时实践应用能力不足, 导致能力发展不平衡的问题。学生的知识迁移能力、应用能力、自主解决问题的能力培养不到位, 在未来的工作实践中, 其能力无法满足岗位要求。本科院校会计专业在人才培养过程中, 还有一方面的问题较为突出, 培养目标较为单一。会计专业的对口就业方向较为多元, 学校需要制定较为全面化的培养方案, 符合学生的学习与就业需求, 减少培养方向单调的问题。高校要发挥自身作为本科院校的优势, 关注学生的全面成长, 将培养符合市场需求、技能全面的综合型人才作为目标, 根据社会需求的实时变动改变调整人才培养目标。

(二) 教学内容创新性不足

本科院校的会计教学主要分为理论与实践两部分, 当下大部分的本科高校都会将理论教学放在重要的地位之上, 对于专业理论知识的重视超过了实践教学。教师过于重视理论方面知识的教学, 会导致学生的思维能力发展受到一定的限制, 在工作中的创新能力不足, 很难提升学生的探究能力与研究热情。传统的会计专业教学偏向理论化教学, 整体上出现了一种系统化的倾向, 教师在教学中照本宣科、创新力度较小, 很少安排学生的自主探究活动, 使得学生在理论知识的应用层面上经验较少。对理论知识的理解需要通过实践锻炼来积累, 但教师的实践活动环节设计较少, 大部分时间都是学生被动学习, 教师仅仅通过示范、讲解的方式带领学生进行实践活动, 这就导致了学生的兴趣下降, 教学效果不理想的问题。同时, 教学内容依赖教材, 教材的更新速度较为缓慢, 教师对新鲜的教学信息引入不足, 导致了会计专业教学资料的更新出现滞后性, 教学内容与企业的实际需求不符, 影响了学生的未来发展。

(三) 教学方式有待更新

高校要为企业、社会培养创新型、高素质的专业人才, 教学活动的有序开展能够促进教师与学生的高效化交流, 辅助学生的健康成长。传统的教学实践中, 教师对实践教学的设计较为固定, 尤其是对于教师与学生的互动环节设计不够多, 教师与学生在课上沟通时长不充足, 教师的引导作用没能得到有效发挥。因此, 会计专业的教师方式需要进行创新与优化, 教师以往的讲解过于平铺直叙, 学生的注意力与兴趣很难被吸引, 在被动学习理论知识后, 很难记忆并掌握。教师需要认识到灵活的教学方式对教学效果提升的作用, 将学生放在课堂教学的

中心地位,减少传统教学模式下对学生积极性的抑制,提高课堂教学的实效性。

三、创新人才培养模式下的高校会计教学改革策略分析

(一)明确人才培养目标,落实创新人才培养

高校要对会计专业人才培养目标进行明确,了解新时代背景下企业发展的变化、会计行业人才的培育对于现代经济社会进步发展的重要意义。例如,财会人员在企业中需要辅助对财产的监管、保障财产的分配、经手企业的收支情况、对财务报表的确定、资金流向的整理总结,为企业的决策提供精准有效的数据。会计工作在企业的重要性不言而喻,高校只有对当下会计人员需求进行全面化的了解,才能进行对赔偿培养目标的精准制定。高校可以对自身的人才培养目标进行确定,借鉴其他高校的经验,结合自身的发展经验与发展特点,制定适合当地经济政策、企业用人需求的人才培养方案,找准自身的定位,发挥出自身的特色,不能对其他院校模式生搬硬套。高校要与企业展开合作,借鉴企业的招聘、用人方面的要求,企业发展变化中对新型人才的新要求、高标准,进而制定更为细化的人才培养目标,促进会计专业教育教学工作的优化。高校要结合企业的资源与助力,对自身的办学定位进行明确,保障改革与创新活动的针对性,例如展开针对会计就业市场的调研活动,考虑对会计人才的基础核算、内部控制、战略分析等不同方向的培养目标,对学生展开就业规划,带领学生进行就业目标的选择,满足不同市场需求下、不同岗位要求下的人才需求。或者高校也可以根据学生的专业特长,对学生展开针对性较强的培养工作,为促进会计行业的深远发展打下基础,为企业提供人才储备。

(二)落实校企协同发展,优化课程体系设置

在对会计活动进行组织的实践中,高校需要重视对教学资源与各方教学力量的整合,发挥好校企协同、产教融合的优势。首先,在专业课程内容设置方面,会计专业应当本着循序渐进、由浅至深的原则,全面发挥专业教师和会计从业人员联合的优势,加快编制出一套符合新时代会计人才培养的课程落实方案或校本课程,创新课程教学的内容,加深校企协同的成效,保障学生的学习与发展质量提升。其次,校方要坚持校企合作的方向,积极与企业牵线,借助企业的教育资源丰富学生的专业学习,构建校内外的实训基地,利用真实化的岗位工作环境,拓展学生的学习空间,为学生提供良好的实践环境。在创新人才培养模式下,学生的实践操作经验能够得到积累,通过顶岗实习等活动,体验真实的工作环境,对新时代的会计行业工作具体需求进行系统化的学习,明确自身的岗位职责,提高学习兴趣、开发探究能力,进而为创新型人才的培养留出空间。再者,校企合作背景下,要加强对课程体系的优化与设置,校方要积极邀请企业从业人员、专家学者、骨干教师,结合企业的最新发展方向,对当下的会计课程体系进行创新,重视培养学生的专业基础知识,平衡实践能力的培养,关注对专业知识的延伸与创新。高校要重视学生职业素养的养成与基础知识的巩固,既要通过校企合作促进学生对实际工作岗位的认知,又要求学生具备将所学知识应用在实际工作中的能力,将理论教学与实践教学融合起来,提升课程质量。

(三)改革专业教学方法,鼓励学生思维发展

要培养创新型人才,教师需要通过对教学方法的灵活应用,

提升学生的主动性,为学生的自主探究、思维开发留出足够的空间,促进学生的创新意识提升,进而提升教育实效性。首先,高校会计专业教师要立足信息化的时代背景,做好会计信息化环节的营造和优化工作,学校可联合会计企业一同搭建一个信息化教育平台,与企业的专业从业人员共同开发高质量的数字化会计教学资源、微课,同时引入会计仿真实训操作软件,为学生提供一个模拟仿真形式的会计实训平台,实现线上的教学资源整合,有效解决会计专业实训难的问题。教师利用微课等教学资源展开教学,有利于提高学生的课堂专注度,吸引学生的注意力并落实对教学主体的强调。微课教学可以应用在课上,也可以在课下辅助学生的复习预习,联通课上课下、课内课外,对于会计知识点的呈现也更加清晰,有利于学生知识体系的建构。其次,教师可以引入小组教学模式,小组教学模式能够凸显学生作为课堂教学主体的地位,辅助学生开阔思路、提升探究能力。教师可以给出教学任务要求学生自主完成,将学生分为小组,锻炼学生的分工意识、团队合作能力与自主解决问题的能力。在小组合作中,学生的思路不受教师传统教学模式的限制,能够得到发散、思维更加活跃,对于解决实际工作项目中出现的问题积极性更高。创新人才培养实践中,为学生留出可以思考、讨论的空间,能够促进其交换思路、开拓思维,更有利于创新意识的形成。

(四)构建专业教师队伍,促进教学工作创新

高素质的教师队伍是创新人才培养的关键,教师的教学水平也影响着学生的综合素养发展。首先,高校要重视对教师的培训工作,定期举办校内培训,要求教师在培训后进行研讨会议,总结工作经验,积极学习自身专业相关的新变化、新信息等。同时也要积极选送教师参与校外培训、教学研讨工作,让教师学习最新的专业教学理念,与其他院校教师进行交流、互相学习教学方法,掌握更强的实践能力。其次,高校也要建立起激励机制,鼓励教师的教学创新,使教师保持学习、创新的动力,促进创新型人才的培养。再者,校企合作模式下,充实的双师队伍是其运行的必要保障。因此,高校应当正确认识这一现实情况,积极将会计从业人员、会计企业师傅引入到会计专业教学当中,以此来实现师资互用,弥补专业教师在行业先进理念、实践教学等方面的不足,进一步提高本专业的教育实效。同时,校方也要积极将会计企业师傅引入到会计专业教育之中,进一步推动专业授课模式的改革,为教育研发提供更新信息和更足动力,提高学生的实践能力。

总而言之,高校要重视新时代下企业对于会计人才的新需求,关注人才创新意识与创新能力的培育,不断运用新思路、新方法来做好会计专业教学模式与体系的革新工作,高校要重视人才培养目标的革新、教师教学方法的新应用、促进校企协同合作,从而保证会计专业教学以及育人的有效性,培养更多满足企业需求的优秀会计人才。

参考文献:

- [1]郭巧丽.创新人才培养模式下地方应用型高校会计专业教学改革——以山西应用科技学院为例[J].财会学习,2019(23):206.