

# “人工智能+会计教育”人才培养模式及实施路径研究

谭银凤

(广州商学院, 广东 广州 511363)

**摘要:** 人工智能作为一种新兴产业显示出强大的功能, 各行各业都在积极寻找其与人工智能技术之间的联系, 以谋取更好的发展。“人工智能”的发展对于会计行业发展的推动与冲击也不例外。本文将从多个角度分析人工智能对会计教育及人才培养的影响, 以更清楚地反映了其所带来的优势所在, 同时基于当前人工智能的发展对会计教育工作进行分析与建议, 希望会计教育工作在人工智能发展背景下改革得更加顺畅。

**关键词:** 人工智能; 会计教育; 人才培养模式; 路径

人工智能的发展显现出强大的作用, 引入人工智能成为很多行业的战略布局。在会计领域, 人工智能技术的发展将会计工作人员从技术含量低、重复度高且非常耗时的凭证处理、账簿编制中解放出来, 使得会计人员将主要的精力放在数据分析、决策支持等方面。人工智能在会计中的推广和应用, 能促使会计工作效率大幅提升, 同时能提高会计事务处理的准确性, 为企业创造更多的价值, 但这也对会计从业人员提出了新的要求。“人工智能+”的盛行, 使各行各业都越来越重视其培养体系的形成, 会计行业也不例外。“人工智能+会计教育”是其盛行潮流中的一部分, 把其教育体系的培养制度、方案与现代科技有机结合, 会产生不同于传统培训的优势。如何调整人才培养模式以适应当前会计行业对人才的要求, 是各高校会计专业目前亟待解决的问题。

## 一、人工智能背景下会计行业的变化

### (一) 会计的核心职能发生变化

人工智能技术的应用使会计的核心职能突破了核算与监督的范畴, 其职能越来越多样化。在传统会计模式下, 会计的核心职能是核算与监督。而人工智能技术的发展使得会计票据识别、数据录入、凭证填写、账簿登记等工作事项自动化, 将会计工作人员从繁重的凭证录入、账簿登记的工作中解放出来, 让他们有更多的精力和时间对会计数据进行分析, 对企业的经营情况、战略决策提供预测和信息支持, 使会计与企业的经营管理甚至战略紧密地结合起来。此外, 人工智能对数据及时高效的处理使会计的监督职能可以从事后监督转变为事中监督, 使得企业经营管理、战略决策中的问题可以更高效地被发现。

### (二) 促进业财融合

在传统的会计模式下, 由于会计业务以人工处理为主, 处理的数据量有限, 因此提供的信息往往局限于财务数据, 并且财务数据与公司经营情况、行业发展和经济环境的联系不密切。会计人员忙于处理大量的重复操作工作, 对会计数据分析不到位, 对于会计数据的变化、变动原因挖掘不够深入。而基于人工智能技术构建的强大的数据共享平台使得各个业务部门的数据实现共享, 会计部门、业务部门和管理部门之间打破信息壁垒, 数据的交流和传递更加高效, 进而实现了业财融合。人工智能技术支持的数据共享平台还能对供应商和经营商的数据进行共享, 以便于相关人员及时发现企业在供应链、销售环节的问题, 迅速采取措施解决问题, 推动企业稳定、持续、健康的发展。

### (三) 提高会计工作效率

在传统的会计处理模式下, 从原始凭证的审核到登记账簿, 再到财务报表的编制工作量非常繁重, 都需要会计人员一点点编制。会计工作量大、工作效率地, 会计信息的产出周期长, 会计信息的及时性差。而人工智能财务系统能够对原始凭证进行自动识别, 将数据传输进财务系统中, 由系统对财务数据进行分析,

自动生成账簿、财务报表, 大大解放了人力, 提高了会计工作效率。

## (四) 提升会计信息质量

可靠性是会计信息质量的首要要求, 在传统的会计处理模式下, 人工输入会计信息不可避免地会产生一些失误, 影响会计信息的真实性、客观性。而人工智能系统对会计信息自动化处理, 减少了人为的操作失误, 这不但降低了信息处理过程中的错误率, 也降低了发生舞弊的可能性。此外, 不同的会计人员的主观判断存在一定的差异, 这也会降低会计信息的客观性, 而人工智能系统基于既定的程序对会计数据进行分析, 降低了会计人员的主观性对会计信息的影响, 能够有效提升会计信息的质量。

## 二、人工智能对高校会计专业人才培养的影响

人工智能发展对会计教育的影响主要体现在对会计行业发展和会计教育方式的重塑。首先, 人工智能技术的发展使得会计工作进行了重新地变革与调整, 部分基础性、工作量大的会计工作被人工智能技术所取代, 如何进一步对会计数据进行挖掘、使之为企业发展提供决策支持成为会计工作的重点。会计行业的变化传导到会计教育层面, 倒逼会计教育内容和广度的调整, 以满足社会对会计人才的新要求。由此可见, 人工智能技术的发展也推动了会计教育的变革, 传统的 Classroom 黑板教育正在不断进行优化和调整, 信息化教学模式正在成为当前教育工作的主要渠道, 比如当前流行的混合式教学、翻转课堂等。考虑人工智能技术对会计行业的变革、对会计教育工作带来的变革, 对会计教育进行重新设计, 是当前我国高校需要考虑的重要问题。

高校有权利也有责任让学生接触和学习当今世界最先进的专业知识内容, 并与传统的会计培训相结合, 创新教育思维, 推导出科学合理的知识。因此高校要积极引进符合当代社会潮流和科学技术发展的教学模式, 设定科学合理的培养方案和教学目标。将会计人才培养与人工智能发展有机结合起来, 设计最新的教学模式和教学内容。应用智能化教育技术, 比如翻转课堂、微课等新的教学模式, 让学生在体会到人工智能算法的先进性和便捷性的同时, 还应探索其底层逻辑, 对已经产生的产品进行优化和开发, 以激发学生的学习兴趣, 提高探索能力。

## 三、“人工智能+会计教育”人才培养工作实施路径

### (一) 教学内容及目标

人工智能的发展推动了会计工作的变革, 因此高校的会计教育目标也需要重新设计。高校会计专业人才培养目标应当以智能能力为基础, 培养具有深厚的人文底蕴、宽广的国际视野、强烈的创新意识, 适应社会主义市场经济发展需要的具备会计、管理、经济、法律等方面扎实的理论与专业技能的复合型高级会计人才。培养目标要从专业技能、职业价值观、专业相关知识等方面进行考虑, 以职业能力为基础, 将会计人才培养目标逐步补充完整。

因为在人工智能的发展背景下,社会对于复合型人才的需求越来越大,高校应当致力于培养信息敏感度高、具有分析决策能力的复合型会计人才,以培养多维度交叉复合型会计人才为目标,要求学生不仅掌握会计这一单一领域的专业知识和技能,还要掌握经济法、企业管理、金融等方面的知识,以会计为核心,涉及多个领域知识与技能,建设一个系统的知识网络。

当前高校在人才培养工作中强调人才的专业技术,对于人才的职业价值观方面培养目标的设定相对忽略了,但是职业价值观对于个人的职业发展的影响是十分深刻的,因此,应用型本科高校应当以职业能力框架为基础,完善会计人才培养目标的内容。

## (二)以市场需求为导向优化会计专业课程体系

### 1. 提高本科财务会计课程的教学目标层次

当前,本科阶段的会计教育还是以培养学生理解会计原理和操作会计实务的能力为主,要求学生掌握记账、报账、编制报表等传统的会计业务操作。在人工智能时代,教育工作必须要进行一定改革,提升学生的知识和能力层次,要求学生掌握会计业务流程规划、会计信息分析、会计系统操作等能力。

### 2. 增加会计专业课程体系和管理会计课程的比重

未来,挖掘会计数据中有价值的信息、为企业的经营决策提供支持将成为会计行业发展的主要趋势。因此,高校会计教育除了要重视会计、财务等专业主干课程的建设工作外,还要重视学生的管理会计能力的发展,需要设计与管理会计相关的新课程,优化专业学分设置,增加管理会计方向的学分比重。

### 3. 增设会计前沿技术选修课模块

伴随着人工智能技术的发展,会计的前沿技术、会计的准则和会计涉及的经济业务也在不断发生变化。因此高校需要在选修课上进行优化设计,通过选修课反映会计实务的前沿发展情况。比如,开设区块链技术、人工智能、大数据应用、业财融合等选修课程,开展会计法规、准则研究,不断完善会计人才的知识框架。

## (三)改进教学方式以加强职业能力的训练

教师可以对教学方式改革,比如引入情景模拟教学模式,比如,应用微课创设教学情境。微课内容丰富、有趣、简短,能够有效提高学生的积极性。课前播放微课录像,以生动有趣、有针对性的视频案例引入课堂,让学生的注意力全部集中在课堂知识上,使得课堂教学更加有效。打造一个逼近真实的会计工作环境的教学情景,以企业生产中的实践案例为任务让学生进行会计处理,让学生分饰不同的会计岗位角色,共同分析探讨案例资料,研究如何利用财务共享平台提供的信息进行各种业务处理,从而帮助学生提升实践操作能力,并对工作形成更深的认知与理解,使学生在情境中发现问题、分析问题、解决问题。

人工智能技术也推动了教学的改革,线上学习平台记录学生的学习数据,并对学生的学习数据进行分析 and 评估,检测学习任务和学习目标的达成度。学习数据能精准体现学习目标的达成度,给教师和学生提供最准确的学习反馈和学习评价。学生基于学习评价调整自己的学习过程,向最正确的方向发展。基于人工智能技术对学生展开多元化评价,综合关注学生的学习态度、个性技能、成长体验,引导学生将目光从关注分数转向关注学习过程和思维能力。

教师也可以多开设一些实践课程,为学生提供深入企业开展观摩、岗位实践的机会,近距离地帮助学生了解会计实务工作的要求,学校也可以强化校企合作的力度,邀请富有实务经验的会计工作者更多地“走进学校”,举办讲座或者担任学生实训环节的指导教师,让更多的学生“走出学校”,获得企业实习的机会,

实现高校和市场的对接。

学校还有必要强化会计操作模拟实验室的建设工作,让学生在实验室中开展会计实训,对实务工作中可能运用到的大数据、财务共享平台及相关技术进行实操训练。如会计专业教师可以引入人工智能财务软件,让学生了解并掌握会计工作中不同环节的操作步骤和流程,进而提高学生的应用实践能力,实现课程与实际业务的对接。

## (四)注重业财融合

人工智能会促进会计工作的业财融合,这就要求会计人员要对企业的经营有充分的了解。因此,在会计人才培养阶段,高校可以通过各种方式加深学生对未来企业运作的了解,如在培养计划中引入校外导师,邀请校外导师开展相关知识讲座或指导学生参与各种项目;加强校企合作,支持高校教师及学生参与企业项目研究;在企业中建立实践教学基地,让学生有机会参与企业的真实运作过程;构建财务共享中心模式的教学平台,培养学生业财融合的思想。

## (五)以课程思政方式塑造职业价值观

职业价值观是会计职业能力不可或缺的一部分。会计职业价值观教育目的在于让学生形成对会计职业价值观基本原则的认识、对职业道德威胁和冲突的分析判断力,形成职业价值观胜任力。鉴于职业价值观的形成是一个潜移默化的过程,高校首先应将会计职业价值观教育作为必修课程,还应以课程思政等方式将其贯穿于专业教学的全过程,确保毕业生在执业之时已经具备较高水平的职业价值观胜任力。第二,培养自主学习能力。信息时代知识更新速度极快,学生以往的相关知识储备也需要不断进行更新与扩充,因此要加强学生自主学习能力的培养,使其在工作岗位中也能不断学习新的知识与技术,以满足企业的需求。第三,培养创新能力。创新是发展的第一动力,创新能力的培养有助于形成面对人工智能技术的根本优势,也能够帮助学生在人工智能时代提高社会竞争力。

## 四、结语

人工智能技术的发展推动了会计行业变革,改变了会计行业对人才的要求,在人工智能技术的支持下,会计人员的工作从烦琐的会计凭证处理、账簿编制等转向数据分析、预测、决策、内控、风险管理等工作,基础性会计工作岗位将逐渐被淘汰,而复合型的会计人才将成为未来会计行业的中流砥柱。基于人工智能的发展带给会计行业的变革与挑战,高校要转变会计人才培养思路,以市场需求为导向,及时对会计人才培养目标进行创新,转变教育方式和思维,更新教学内容、完善课程体系、注重业财融合,为社会培养出更多的高素质复合型会计人才。

## 参考文献:

- [1] 荣娟.试论财会人工智能化背景下的事业单位管理会计[J].行政事业资产与财务,2022(22):76-78.
- [2] 石雅芳,王凡俊,侯玲娟.人工智能背景下高校管理会计教学改革探析[J].中国乡镇企业会计,2022(10):196-198.
- [3] 张庆,徐森,李天琴.会计专项实践教学创新研究——基于人工智能发展的思考[J].中国管理信息化,2022,25(21):226-229.
- [4] 胡向坤.从会计目标角度认识人工智能对会计工作的影响[J].国际商务财会,2022(19):62-64+76.
- [5] 姚韵莉.数字经济时代财务会计向管理会计的转型路径研究[J].财富生活,2022(20):97-99.