

校企合作工作室模式在民办高校的应用研究

陈志刚

(成都东软学院, 四川 成都 611844)

摘要: 随着教育改革深入, 若想提升高校实践教学质量, 教师要积极引入新的育人理念、教育方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。校企合作工作室作为当前较为时兴的一种育人模式, 能够极大丰富高校实践教学内容, 拓展育人路径, 对学生未来发展意义重大。鉴于此, 本文将针对民办高校校企合作工作室模式在实践教学中的应用展开探索、分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高校; 校企合作工作室模式; 应用

自从我国针对高等教育提出了工作室教学模式以来, 各个高校在人才培养、教育教学优化等层面取得了非常大的进步, 整个教学实践路径变得更为宽阔, 教师的综合管理水平、整体教育质量也得到了大幅提升, 尤其是对于一些高校中的青年教师来说, 这种成长非常明显, 从这里我们可以看出, 在高校教学中引入工作室教学模式有非常重要的育人作用。

一、校企合作工作室模式的内涵、特征及作用分析

(一) 校企合作工作室模式的内涵分析

所谓的校企合作工作室模式一般是指: 学校通过对社会资源展开合理利用, 而后由某个专业、领域较为知名的教师作为引导, 从而构建的一个教师团体, 并开展相应的教学活动。通过这样的方式, 能够吸引更多优质教师进入校企合作工作室模式中来, 从而更好地利用各类名师资源, 让名师真正在高校教育工作中发挥作用, 从而实现对教师群体效益的最大化。通过将校企合作工作室模式引入实践教学中, 能够更为有效地完成人才发掘、锻炼, 从而为我国高校培养出更多人才。实际上, 校企合作工作室模式也是近年来才逐渐在我国兴起的一种事物, 它也可以看成是一种新的教育模式, 通过建立一个专业性较强、综合性较高、水平不错的教师团队, 能够实现更为高效的教学工作。但是, 现阶段我国的校企合作工作室模式还处在一个发展阶段, 很多问题都没有得到有效解决, 在实践中, 部分教师在认识上、操作上仍存在问题, 这些都会对校企合作工作室模式的实际质量产生影响。

(二) 校企合作工作室模式特征分析

其一, 引领性。一般来说, 校企合作工作室模式的组成人员的都是各个专业的资深人员、行业大佬, 他们本身就是一些优质的教师资源, 其思维具有非常强的引领性、前沿性, 他们对于专业的发展趋势有非常强的感知能力, 深受学校及家长的认可。从这里我们可以看出, 校企合作工作室模式对于教育工作来说, 有非常强的引领性作用, 很多青年教师可以从工作室中学到知识, 从而完善自身知识体系, 实现对个人能力、观念的查漏补缺。

其二, 专业性。实际上, 校企合作工作室模式的参与者通常都具有非常深厚的专业知识储备, 其专业性非常强, 这样方可逐渐形成一个教师专业化发展的新形势。通过引入校企合作工作室模式, 能够从整体上促使实践教学水平得到进一步发展。当教师在日常工作、学习中遇到问题时, 可以和工作室的教师展开沟通、交流, 名师可以结合自身理解, 从专业角度对问题展开更深层次分析, 这对提升教师的专业素养、综合水平意义重大。

其三, 实践性。校企合作工作室模式在实践与发展的过程中, 应该将实践作为主要的建设目标之一, 这也是工作室发挥自身作用的重要前提。在实践教学工作中出现问题时, 工作室可以帮助室内设计专业教师展开问题分析, 从而帮助他们更为及时地找到问题原因, 助力其更加高效地处理相应问题, 为学生发展提供助力。

从这里我们可以看出, 工作室就像是实践教学工作的港湾, 教师可以从工作室获得安全感, 这也是对校企合作工作室模式实践性的重要体现。

(三) 校企合作工作室模式的作用分析

1. 培养更多优秀教师

实际上, 一般民办高校在建立工作室时, 最主要的目标就是培养一支教学能力强、专业素养高的教师队伍, 从而为民办高校的实践教学提供更为优质人才。一般来说, 民办高校工作室的人员构成可以分为如下三个层面: 其一, 知名教师; 其二, 学科骨干; 其三, 优秀年轻教师。在这种人员构成下, 民办高校名师工作室能够实现对各个层面教师的专业化培养, 让不同层次的教师都可以在工作中获得进一步发展, 从而促使其形成更强的专业能力、综合素养。由此可见, 通过在实践教学中引入校企合作工作室模式, 能够在无形中培养出非常多的优质教师, 这对民办高校教育水平提升有重要作用。

2. 为青年教师创造提升平台

在以往的民办高校育人过程中, 很多青年教师想要获得进一步发展, 但是很难找到进步的途径, 这就对其自主发展意识、能力的形成产生了极大阻碍。通过将校企合作工作室模式引入实践教学中, 能够让优秀的青年教师更好地和专家、名师展开更深入地接触, 从而不断提升他们的知识储备情况, 帮助青年教师学会更多解决问题的思路与方法, 助力其获得更完善发展。另外, 在和专家、名师相处的过程中, 青年教师也会逐渐被他们身上的品质、精神所影响, 从而找到一条符合自身情况的发展道路, 在名师的影响下获得更为快速的发展。

3. 有利于带动学科发展和成果创新

通过在实践教学中引入校企合作工作室模式, 能够进一步提升本校的专业发展水平, 让更多教师参与到深度科研的过程中, 从而产生更多的成果创新。在校企合作工作室模式下, 有非常多的精英教师参与到教学工作中, 他们本身对于专业的研究非常深入, 对于各类知识、理念的理解非常全面, 他们甚至可以在一定程度上代表这一专业的最高水平。因此, 通过引入校企合作工作室模式, 能够进一步推进室内设计专业教师对自身学科的研究深度, 从而助力其得到进一步发展, 有利于实现科研成果的优化创新, 提升教师的综合水平。

二、民办高校校企合作工作室模式在实践教学中的应用现状

(一) 工作室建设设施和管理方式落后

当前, 很多民办高校在开展引入工作室模式时, 未能做好相应的准备工作, 导致很多工作室在实践教学缺乏相应的场地支持, 这会在很大程度上影响校企合作工作室应用质量。一般来说, 校企合作工作室应该有一个固定的地点, 但是很多民办高校会受到实际条件的限制, 导致很多名师只能在一个活动的场所中展开

实践教学工作,这会在很大程度上影响名师参与到教学工作中的热情,不利于提升教学质量。同时,实践教学工作室中,每个名师都有自己的工作内容,若是没有一个固定的工作场所,会导致很多教师在工作中难以长时间在工作室开展工作,这会在很大程度上阻碍校企合作工作室模式的应用水平。另外,在管理层面,一些民办高校的工作室缺乏明确的管理规定,导致很多教师在工作室中各行其是,这会在很大程度上影响室内校企合作工作室管理质量,不利于后续育人工作开展。

(二) 目标与实践完成情况有差距

若想提升民办高校校企合作工作室应用水平,必须要有一个明确的目标作为指导,这样方可更好地完成相应的实践教学工作,提升工作室的实际教育价值。一般来说,在将校企合作工作室模式应用到实践教学中的初期,会设立一个具体的工作室目标,但是,由于部分教师的日常授课任务繁重、科研压力大,还有一些教师在校外有工作岗位,导致其很难抽出时间到工作室展开相应的教学研究,这会对工作室模式应用到实践中水平提升产生极大负面影响。同时,很多工作室所制定的教学目标、育人方案难以得到有效实施,这就出现了一些工作室的工作内容流于形式,无法完成教学理论与成果的转换,极大阻碍了工作室模式应用到实践教学中的育人价值提升。

(三) 工作室教师遴选不够严谨

在将工作室模式应用到实践中时,为了提升工作室对学生的影响,应该让更多名师加入工作室的队伍中来,很多民办高校会尝试与当地的一些优秀企业展开合作,并尝试将企业的一些优质骨干引入工作室中,以此进一步提升校企合作工作室的实际应用水平。但是,在实践中我们可以发现,部分民办高校缺乏对于教师素质的审核,很多教师的综合素养、专业能力不足,甚至一些人员的专业和工作室研究的方向并没有关系。长此以往,这会导致室内工作室产生人浮于事的情况,从而在无形中对工作室人员的科研能力、教学能力等产生负面影响,从本质上扭曲了民办高校开展校企合作工作室模式的初衷。

三、民办高校校企合作工作室模式在实践教学中的应用策略

(一) 严格把关工作室的“门槛”

在将校企合作工作室模式应用到实践中时,我们应不断提升工作室的入门标准,这样方可保证工作室人员的整体质量,从而更好地体现出工作室人员构成的差异性、多样性特点,从而全面提升校企合作工作室模式应用到实践教学的质量。在明确入门标准后,民办高校应重视对人才库的建设,通过对民办高校专业教师展开综合考核、评价,不断提升工作室人员的筛选标准,以此进一步提升工作室教师的教学、科研工作水平。此外,在人才培养过程中,我们应重视对教师思想政治层面的把关,避免出现政治素养不高、道德品质低下的教师混入教育团队,要积极吸引更多优质人才加入育人工作中来,促使教育工作的综合水平得到进一步发展。

(二) 完善考核机制,创新工作方式

为提升校企合作工作室模式应用到实践教学的水平,我们要不断完善工作室的奖惩制度,并建立相应的考核机制,这样能够激励教师更好地参与到工作中,从而实现对教学内容、育人形式的创新,对于一些表现优秀、成绩优异的成员,民办高校可以对其进行一定的奖励,对于那些考察不合格的成员,我们可以对其展开一定的惩罚,若是多次考察不合格,民办高校可以将其开除出工作室,以此保证工作室成员的综合水平。通过建立严格的考核制度,能够大幅提升校企合作工作室模式应用到实践教学水平,

帮助工作室人员结构变得更为合理、综合素养得到进一步提升。另外,通过创新工作室的管理方式,能够极大增强校企合作工作室模式的科学化、人性化水平,实现对工作室人员的高效管理,提升实际教学质量。

另外,高校工作室可尝试定期组织一些活动,利用互联网技术,提升工作室成员的合作水平,增强他们之间的交流效率,这样能够帮助青年教师更好地从名师身上学习到知识,从而促使学员不断完善自身知识体系,让他们能够实现对知识的活用,提升育人效果。

(三) 制定培养计划,加强人才培养

为提升校企合作工作室模式应用到实践教学水平,我们可以制定一个明确的人才培养计划,这样方可更好地突出工作室在实践教学中的育人作用,满足专业人才发展需求。在实践中,民办高校应制定一个明确的人才培养计划,分析培养方向、队伍规模、预期成果等因素,为后续校企合作工作室模式应用到实践教学工作的开展打下坚实基础。在制定计划时,我们要结合工作室教师的时间安排展开规划,不能额外增加工作室教师的负担,这样方可有效提升工作室教师的积极性,使其更为主动地参与到人才培养工作中,提升育人效果。在实践中,我们可以将互联网技术引入到实际工作中,借助大数据技术、新媒体技术等手段,对线上、线下的教学资源展开合理优化,并为工作室的教师打造相应的育人计划,提升其实践教学水平。

(四) 立足自身特长,突出育人实效

若想提升校企合作工作室模式应用到实践教学效果,我们应重视对教师特长的突出,这样方可更好地明确育人方向,逐渐找到一个适合学生发展的特色工作室项目。通过持续深挖校企合作工作室的项目特色,可以逐渐打造一个品牌,让工作室的全体利益大幅提升,从而增强工作室教师的育人信心。另外,工作室教师要重视对自己擅长领域的进一步开阔,以此不断增强工作室的竞争力,提升其社会影响力。另外,民办高校可以尝试建设一个工作室公开制度,定期将室内设计工作室的一些教学内容、育人成果、研究方向、存在的问题、整改措施等公布出来,以此让工作室更好地接受民办高校和社会的监督,提升民办高校工作室的综合影响力,提升教学效果。

四、总结

综上所述,若想提升校企合作工作室模式应用到实践教学水平,我们可以从严格把关工作室的“门槛”;完善考核机制,创新工作方式;制定培养计划,加强人才培养;立足自身特长,突出育人实效等层面入手分析,以此在无形中促使校企合作工作室模式应用到实践教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 宋美喆, 梁江艺. 基于校企合作的地方高校实践教学改革创新[J]. 科技风, 2022(30): 116-118.
- [2] 杨明娣. 新型工科专业校企合作实践教学模式探究[J]. 教育信息化论坛, 2022(07): 102-104.
- [3] 李银萍, 彭玉马. 基于校企合作的实践教学改革创新[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(08): 188-190.
- [4] 张海燕. 校企合作背景下高校实践教学的信息化探索[J]. 韶关学院学报, 2022, 43(02): 44-48.
- [5] 谈一真, 王旭, 彭芳. 基于校企合作的实践教学基地建设和人才培养[J]. 教育教学论坛, 2022(01): 165-168.

课题项目: 民办高校校企合作工作室模式在实践教学中的应用研究 MBXH21YB18