

高职院校病理学实验教学模式探讨

陶晓燕 曲跃丽 魏成超

(昆明卫生职业学院, 云南 昆明 650101)

摘要: 基于新形势背景下, 为适应现代化教育教学发展趋势, 高职院校病理学课程教师除开展理论讲解, 还应提高对实验教学的关注和重视, 进而能够促进病理学理实一体化教学。其中实验教学在医学形态教学中的重要环节, 更是病理学课程中的重要部分, 基于此, 教师需要灵活地在病理学中应用实验教学模式来提升该课程的教学质量和效率, 最终完成既定的教学目标。笔者结合自身教学经验围绕病理学展开深入探究, 除去分析病理学实验教学的现实意义, 所存问题, 还需要提出实验教学模式的构建路径, 期望能够实现理论讲解与实验教学部的深度融合, 最终提高课程教学质量, 促进学生全面发展。

关键词: 高职院校; 病理学; 实验教学; 模式探讨

众所周知, 病理学是高职医科类院校的重要课程, 该课程注重医学理论知识与实践技能的有效融合, 在基础医学和临床医学中发挥着至关重要的作用。为此, 病理学教师需要引导学生在课堂学习中了解人体疾病的发病机理, 并分析发病过程中患者在形态结构、功能代谢等方面存在的显著变化特征, 最终能够使得他们把握疾病发展规律, 为他们后续进行疾病临床治疗奠定坚实的基础。但是结合以往教学经验可知, 仅仅依靠教师口头讲解是很难取得预期教学成效的, 为此, 教师需要通过开展实验教学来着重锻炼学生的思维能力、实践能力以及创新能力, 最终能够切实提高病理学课程教学质量。如何构建完善的病理学实验教学模式是当前教师们共同探究的重要课题, 本文将围绕这一课题展开深入探究, 以期对教师开展相关研究提供理论依据和实践经验。

一、高职院校病理学实验教学的现实意义

(一) 缓解传统教学现状

基于传统教学模式, 高职医科类院校病理学教师多是习惯结合自身教学经验和主观意识来开展教学活动, 特别是在开展实验教学时常以自己为中心, 指定有固定的授课流程、实验步骤, 这样, 很难调动学生的主观能动性, 导致他们缺乏自主意识和探究欲望。除此之外, 教师在开展课程教学时, 习惯投入更多时间来讲解理论内容, 对于实验操作部分比较忽视。具体来讲, 教师会自主完成实验步骤演示, 并且要求学生记忆实验结果, 最终无法提升他们的学习效率。基于此, 若教师积极开展实验教学, 则能够吸引学生积极参与到实验设备安装、实验步骤核查、实验结果记录等实验过程中, 从而能够充分体现学生的主题学习地位, 提高他们的课堂参与程度, 使得他们的分析能力、实践能力以及创新能力均可以得到提升。总而言之, 处于新时期下, 教师积极开展实验教学能够吸引学生参与到实验探究中, 以此来消除病理学教学弊端, 提高其教学质量。

(二) 提高人才培养质量

基于素质教育改革视域下, 对高职院校病理学课程教师开展教学工作提出了更高要求, 为此, 教师可以通过开展实验教学来丰富教学内容、创新教学方式以及重构教学模式。病理学课程中包含有各种形态学实验知识的分解和新化, 并且能够使得繁杂的知识串联起来, 实现的细胞、组织、器官的形态结构与异常病理变化有效联系起来。若教师积极开展实验教学, 则能够实现基础医学和临床医学的有效衔接, 最大程度上激发学生的学习兴趣。另外, 病理学课程有着突出的实践性、临床性等特征, 实验教学所占比例较大。基于此, 教师则可以通过开展病理学实验教学来提高医学形态学知识的系统性、关联性, 同时, 还可以有效锻炼学生的分析能力、实践能力, 使其能够发展为高素质、高技能、高品质的护理专业人才。

二、高职院校病理学实验教学中所存问题

(一) 实验教学不被重视

基于传统教学理念的限制和影响, 高职院校病理学课程教师在实际教学过程中仍存在重视理论讲解、忽视实验教学的问题。究其根本, 第一, 病理学教师并未充分意识到病理学的实践性特征, 从而并未正视实验教学的重要作用, 只是将实验教学作为课程教学的附属, 使得实验教学频率较低、实验步骤不够规范, 影响了实验结果和教学质量。第二, 部分高职院校病理学教师虽然逐步意识到实验教学的教学地位, 并且不断提高实验课程课时, 但是在实际实验过程中, 会因为实验设备匮乏、实验仪器陈旧等现实因素的影响, 使得教师仍是以自己讲解、示范操作为主, 并未给学生提供实验机会, 最终也无法有效培养他们的分析能力、实践能力以及创新能力。

(二) 实验教学内容陈旧

教师需要充分意识到开展符合护理特色的试验教学是充分发挥该课程育人作用的重要环节和内在要求, 但是结合笔者的病理学实验教学现状来看, 所开展的试验教学并未充分彰显专业特色和课程特点。在病理学实验教学中, 院校并未给师生提供统一的试验教材, 进而使得实验教学多是以观察病理切片、标本为主, 并未组织学生深入分析患病之后的结构形态发生的变化, 最终导致实验教学内容较为陈旧和匮乏。除此之外, 在实验教学过程中, 教师所选择的试验内容与临床护理联系不够紧密, 严重脱离临床需求, 最终导致该专业人才培养存在不足。为此, 病理学教师需要进一步提高实验教学质量, 选择丰富且新颖的教学内容, 以此来优化实验教学成效。

(三) 实验教学方法单一

结合以往的教学经验可知, 病理学教师在开展实验教学时习惯于采用说教式或是填鸭式的教学方法, 久而久之, 便容易让课堂变得沉闷和范围, 导致学生处于被动接受状态, 无法调动他们的积极性和自主性。究其根本, 是因为多数病理学教师很难在较短时间内转变教学思路, 改变教学方法, 最终影响了护理专业人才培养成效。与此同时, 多所高职院校并未投入充裕的资金来建设实验室, 这也是制约实验教学质量的重要因素。具体来讲, 高职院校并未积极建设形态学实验室, 并且也并未购入双目显微镜等设备, 这样, 便导致学生很难有实验机会或是接触双目显微镜等设备, 在此实验教学中, 教师多是通过多媒体展示来播放实验步骤和注意事项, 导致学生无法掌握镜下结构, 更无法规范操作, 最终严重影响了实验教学质量。

三、高职院校病理学实验教学模式的构建路径

(一) 更新实验教学理念

病理学教师需要充分意识到实验教学在整个课程教学过程中

所占据的重要地位,能够为学生提供实验平台和机会,使得他们能够在实验过程中内化、激趣基础知识,并掌握、应用实践技能,促进他们的全面平衡发展。基于此,教师需要在充分认识到病理学实验教学必要性的基础上,转变教学态度和教学思想,高度关注、重视实验教学活动的开展情况。一则,病理学教师需要深入分析课程大纲,明确并细化病理学实验教学目标,进而能够在《病理学实验指导》的引领下及时转变教学理念,不仅要体现教师的引导作用,还应凸显学生的主体地位,从而能够成功调动学生的主观能动性。二则,高职院校领导需要提高对实验教学的重视程度,投入更多的人力和物力来建设实验实训室,购入先进实验设备,从而能够为实验室教学活动的开展创设有利条件。

(二) 充实实验教学内容

结合现存问题可知,病理学实验教学过程中并未引入专用实验教材,导致实验教学内容缺乏针对性和特色性,其中可以从以下两个方面来充实实验教学内容:第一,教师需要深入挖掘、认真筛选、总结归纳教材中与实验相关的内容,并且选择极具代表性的实验项目来开展实验教学,从而能够使得整个实验学时贴合临床实验的,是彰显课程特色的,最终可以让学生的专业实践能力得到有效培养。第二,除此之外,教师在开展实验教学时,需要充分考虑临床医学的特点,从而能够结合临床护理实践来设计实验步骤、选择实验内容,确保学生能够在实验操作的过程中使得自身的分析能、实践能力得到有效锻炼,为他们后续对接岗位工作奠定坚实的基础。比如教师结合临床护理工作开展内容可知,病理学、解剖学是护理专业极具实用性、经验性的课程,针对病理学来讲,能够为护士解释工作中额实际问题提供理论依据,并且还可以为护士判断疾病提供指导价值。在临床治疗过程中,护理岗位并不需要借助显微镜来诊断疾病,为此,在开展实验教学时,可以适当减少观察切片细微结构的试验内容,并适当增加大体标本形态病理实验内容,为学生后续发展奠定基础。

(三) 革新实验教学方法

教师需要在现代化教学思想的引领下创新实验教学方式,以此来提高实验教学质量 and 效率,实现临床护理人才的有效培养。教师在创新实验教学时,需要结合病理学实验教学特点、课时设置特征,进而能够最大程度上满足学生的发展需求。结合以往教学经验可知,病理学实验教学部分有着突出的专业性、繁杂性以及应用性等特征,但是实验教学占比较少。为此,教师需要采取新颖且有效的措施来发挥实验教学有效性。其中教师可以引入项目式教学法、情景式教学法、合作式教学法、问题导向法、探究式教学法等方法来开展教学活动,或者,还可以依托先进技术与设备来构建翻转课堂、构建混合式模式,从而能够通过灵活运用以上方法来激发学生的学习兴趣,着重培养学生的实践能力。比如教师在为学生讲解“肺淤血”标本观察实验时,可以引入问题导向法,在实验教学中引导学生探究如果输液过快会带来哪些后果,比如会出现气促、缺氧、发绀、咳沫痰等问题时,进而可以依据这些问题分辨出患者会因为输液过快出现肺淤血、肺水肿等现象。在此之后,教师还要指导学生如何调整为合适的输液速度,从而能够确保患者是安全的。病理学实验室建设是否完善是影响实验教学质量的关键因素,处于新形势背景下,高职院校应提高对实验室的建设力度,通过建设数码互动实验室、购入应用虚拟切片、建立数字化全景切片扫描系统来辅助实验教学,丰富学生的实验学习和体验。此外,高职还应配备与实验室向观的实验观察设备,切片保护设备,进而能够为实验教学活动的顺利实施提供基础保障。

(四) 引入先进信息技术

为进一步提高病理学实验教学有效性,教师可以引入各种形式的技术和设备,并构建实验教学数字化资源库,进而能够为构建信息化病理学课堂奠定基础。第一,教师需要提高对数字化实验教材的编撰,进而能够满足病理学课程改革所需,并构建新型实验教学模式。第二,由于病理学教学过程中涉及到各种图片,比如大体标本照片、自制教学切片照片、扫描储存胶片式幻灯片等内容。教师可以依托信息技术将图片转化为数字资源,为后续教学提供便利。第三,教师还可以对陈旧标本进行净化处理,并依托 Flash 软件将其只作为数字化的三维立体标本,同时,还可以利用 VR 虚拟方针技术来动态换茬标本,以此来深化学生对知识的理解,锻炼他们对实践技能的掌握。第四,教师还可以借助信息技术和设备来建立临床病理资料库,并以此为基础完善案例内容,开展实验教学,吸引学生在分析案例,解决问题的过程中提升自身的专业能力。

(五) 强化师资队伍建设

高职院校领导和病理学教师需要充分认识到教师专业水平、教学技能、职业素养、伦理意识、实践经验对课程教学所起的重要作用。在此基础上,高职院校应不断提高病理学教师培训力度,并通过制定实验教学评价机制来激发他们参与实验教学的自主性和积极性。其中教师在进行教学评价工作时,不仅要关注学生的实验过程和实验报告,还应分析学生的课堂出勤率、学习态度、显微镜使用,从而能够提高实验教学的综合性、客观性。处于新时期下,高职院校不断提高病理学教师的综合素养,一是,院校需要注重病理学教师的引导和培育,并鼓励他们积极参与到医院、社区组织的实践活动中,以此来锻炼他们的临床实践能力。二是,教师需要积极参与到专业学习中,不断学习最新的病理学知识和实验方法,不断充实他们的知识体系,提升他们的专业素养。此外,高职院校还应积极与地方医院展开深度合作,组织教师参与到合作开展的培训活动中,从而能够学习新技术,了解新进展。之后,高职院校需要对培训情况进行定期考核,并将考核结果与他们的职称晋升联系起来,并鼓励他们参与到卫生系统组织的资格考试,最终能够不断优化病理学师资结构,提升他们的综合素养。

四、结论

总而言之,处于新时代社会发展视域下,高职院校病理学教师需要承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任,为此,不仅要关注理论讲解,还应重视实验教学,通过采取有效措施来提高病理学实验教学水准,促进学生的全面平衡发展。

参考文献:

- [1] 崔晓希. 高职临床专业病理学理实一体化教学模式的思考 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2023 (5): 4.
- [2] 海玲, 那日苏. 基于 PBL 的 PAD 教学模式在病理学实验中的应用 [J]. 基础医学教育, 2022, 24 (1): 44-46.
- [3] 崔茂香 马光黄书娟 王宁 李志红. 高职临床医学专业病理实验教学数字化资源库建设与应用 [J]. 中外交流, 2021, 028 (002): 894-895.
- [4] 王兰. 浅谈医学高职院校《病理学》教学模式的转变 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 教育, 2021 (7): 2.
- [5] 谢桂珍 黄文文 董缪武 任传根 林刻智. 基于虚实结合的病理学多元化实验教学模式的探索与实践 [J]. 卫生职业教育, 2021, 039 (007): 96-98.