

# 国际化背景下应用型高校“融合交互”双语教学模式研究

韩真真

(青岛城市学院, 山东 青岛 266100)

**摘要:** 国际化背景下, 应用型高校不仅应注重培养适应国际化交流的人才, 还应注重培养适应地方经济国际化发展需求的人才, 双语教学是培养高质量国际化复合型人才的重要途径, 但是当前双语教学还存在一些普遍性的问题。为了解决双语教学中存在的诸多问题, 本文构建了“融合交互”双语教学模式, 打造以学生为中心, 以社会需求和学生学习需求为驱动, 以知识、能力、素质三大目标为牵引, 开展教学内容、方法手段、课程资源及评价体系四方面的融合创新。

**关键词:** 国际化; 应用型高校; 融合交互; 双语教学

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》指出我国需要适应国家经济社会对外开放的要求, 培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。2020年, 我国教育部联合八个部门颁布《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》, 强调我国需要提升高等教育人才培养中的国际竞争力, 加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。山东省委组织部、省人力资源社会保障厅、省教育厅等8部门联合印发《关于加快推进人才国际化若干措施的通知》, 推出山东人才国际化“15条”。

双语教学是培养高质量国际化复合型人才的重要途径, 但是当前双语教学还存在诸多问题, 如双语教学过程中师生互动效率低, 教学活动流于形式; 双语课程教学过程中没有根据实际需求优化教学, 教学设计预设性太强; 双语教学评价不够科学, 有的双语课程不进行过程性评价或者过程性评价指标太简单; 教学资源匮乏, 形式单一, 不能支持学生自主学习; 学生学习的主动性不强、目标型不强等。总之, 在当前应用型高校的双语教学中, 不仅双语课堂没有“活”起来, 学生也没有真正“动”起来, 进而导致双语教学没有“实”起来。双语教学过程中产生的诸多问题, 究其原因, 是缺乏科学的、指导性强的、高效的教學模式。基于此, 本文构建了应用型高校“融合交互”双语教学模式, 提升双语课程教学质量, 进而培养具备国际视野, 敢想敢做、勇于创新的高素质应用型人才。

## 一、国际化背景下应用型高校“融合交互”双语教学模式



**图1** 国际化背景下应用型高校“融合交互”双语教学模式。本文于国际化背景构建了应用型高校“融合交互”双语教学模式, 如图1所示。国际化背景下应用型高校“融合交互”双语教学模式的构建应坚持以学生为中心的教学理念, 引入“社会需求”和“学

生学习需求”两大驱动, 充分调动学生的自主学习性。以知识、能力、素质三大目标为牵引, 改变传统单一知识传授为目的的教学方式, 开展教学内容、方法手段、课程资源及评价体系四方面的融合创新。

### (一) 以学生为中心

国际化背景下应用型高校“融合交互”双语教学模式是以学生为中心, 不仅强调学生的学习, 也注重学生的发展, 改变了传统的教师传授型教学模式, 侧重于以学生为中心的“学习模式”的转变, 突出学生的“主体”地位, 教师除了“主导”教育教学还应着力于学生的个性发展、学生的自主学习、学生的学习效果。以学生为中心的“融合交互”双语教学模式一定程度上提升了学生的知识、能力和素质。

### (二) 内外需求两驱动

教师在制定双语课程教学大纲, 设计双语教学活动时, 应以社会需求和学生个体学习需求为驱动, 在了解社会对人才需求的基础上结合学生的学习需求, 确定培养目标, 展开双语教学活动。

### (三) 知识、能力、素质三重目标

在确定了双语教学内外需求后, 确定预期学习成果。双语教学设计的第一步则为确定学生学习的预期成果, 换句话说就是双语教学应有明确的教学目标。本文根据应用型本科院校人才培养目标, 将双语课程的教学目标分解为知识、能力、素质三重目标, 为后续双语教学开展提供了指引。

### (四) 四融合

#### 1. 德育和智育融合

以立德树人为导向, 实现知识传授与价值引领同向同行。在双语课堂教学中融入思政元素, 挖掘双语课程思政素材, 拓展双语教学内容的深度和广度, 提升教学内容与教学目标的契合度。国际化背景下“融合交互”双语教学模式融入了价值塑造、知识传授和能力培养三方面, 三者不可割裂, 融于一体。在价值观引导下, 进行双语教学知识传授, 提升双语能力, 并且塑造正确的“三观”, 即人生观、价值观、世界观, 培养德才兼备、全面发展的应用型人才。

#### 2. 线上和线下融合

线下双语教学是在面对面真实情境下开展的, 便于价值观和文化交流, 满足了学生情感交流的需求, 因此开展线下双语教学易于管理, 也便于教师提供多元化的教学活动。但是线下双语教学受时间和空间的限制, 不能及时、快速的交换信息。线上教学

