

幼小衔接背景下一年级学生综合素质发展策略

陈少梅

(藤县第五小学, 广西梧州 543300)

摘要:随着教育改革的持续推进, 社会开始广泛关注幼儿园和小学阶段的衔接工作, 这也为教师的教育指导提出更高的要求。幼儿从幼儿园阶段步入小学阶段, 身心面临着极大的发展变化, 而幼小衔接作为基础教育阶段的重要工程, 它的开展有助于学生更好地适应小学阶段的生活, 从而促进学生自身的综合素质发展。在小学一年级阶段, 教师应从课前准备、课堂教学、纪律管理等方面进行优化改革, 从而增强学生的综合素质能力。基于此, 文章对幼小衔接背景下一年级学生综合素质发展策略展开分析和研究, 阐述了幼小衔接背景, 分析出影响小学生综合发展的重要因素, 在此基础上提出了幼小衔接背景下一年级学生综合素质发展策略, 以供参考。

关键词:幼小衔接; 小学一年级; 综合素质; 课堂教学

儿童从幼儿园进入小学, 是人生第一次面临变化的阶段。一年级学生需要适应环境, 适应课堂学习的方式, 从而促进自身的成长和发展。小学一年级是学生掌握基本知识、掌握各类基本技能的重要时期, 这一时期能够为后续的学习打下坚实的基础。为了提高一年级学生的适应能力, 并帮助学生提高综合素质能力, 教师需要做好指导, 减缓幼小衔接之间的坡度, 从而使幼儿顺利渡过小学的学习。

一、幼小衔接背景

幼小衔接从字面意义上看就是幼儿园与小学教育之间的幼小衔接, 它是学生在发展过程中面临的转折阶段。在这一阶段如果处理不好, 则不利于学生的综合素质发展。幼小衔接的目的是如何在这一阶段有效从思维方式、学习习惯、社会技能方面适应小学阶段的生活, 从而实现幼小衔接。

据了解, 一部分一年级学生会出现不适应的情况, 上课的注意力无法聚焦在知识点上, 容易走神和交头接耳; 与此同时, 他们写作业也需要进行监督, 容易出现拖延的现象; 在阅读方面, 没有良好的阅读习惯, 不喜欢阅读; 还有一部分学生不爱背课文、背单词, 不喜欢记忆知识; 由于对学习产生畏难心理从而缺乏对学习的自信心, 这就需要教师做好对学生的沟通和交流, 做好教育引导, 让学生产生对课堂学习的兴趣, 形成良好的学习习惯。由于很多一年级学生难以适应小学阶段的学习生活, 就需要教师做好教育指导。

二、影响小学生综合素质发展的因素

(一) 内部因素

学生自身的性格、气质、学习动机都会影响到他们的适应性, 从而影响学生的长期发展。其中, 由于学习适应不良而造成学习能力差, 会导致学生的心理负担加剧, 不利于他们的成长和发展。良好的个性品质是儿童发展的基础, 它需要进行后天的教育引导。学习动机直接影响着学生的学习积极性, 如果学生的学习动机是为了避免惩罚, 学生会长期陷入紧张焦虑的状态之中, 久而久之不利于自身的成长和发展。而兴趣作为幼儿学习的最大动力, 浓厚的学习兴趣有助于激发幼儿的学习动力。学习态度是影响学生学习成效的因素之一, 如果学生对学习能够保持良好的积极性, 就能够产生较强的意志力, 克服学习中出现的困难。

(二) 外部因素

从幼儿园到小学阶段, 幼儿首先要面对的问题是环境问题。为此, 对环境的认同感也就是个体对环境的接纳性。幼儿只有认同和适应环境之后, 才能为今后的学业顺利发展奠定坚实的基础。学习环境包括物质环境与精神环境等等, 它是影响一年级学生综合发展的外部因素。

1. 小学教育因素。在小学阶段, 教师更加注重对学生进行纪律意识的教育工作, 而对学生个体的关注较少, 对学生的学习能

力和学习特点了解不足。在传统的教学之中, 教师陈旧的教学方式是造成学生不适应的重要原因。小学与幼儿园的学习方式、教学目标的区别较大。进入小学后变成了正规的课堂学习方式, 与幼儿园阶段的游戏化教学具有较大的差异。为此, 小学教师在组织教育活动时, 应结合幼儿的身心发展特点, 考虑到幼儿的学情开展教学。教师应加强对学生学习兴趣和学习习惯的培养, 注重培养学生形成良好的学习兴趣和习惯。但是, 由于方法比较简单、操作性不强, 它同样未能达到预期的教学成效。

2. 家庭教育因素。家庭教育对于一年级学生的成长和发展具有重要的影响。由于行为能力和思维能力的限制, 幼儿对家长的依赖性较强, 幼儿会将家长的行为举止当作学习和模仿对象。不正确的家庭教育观念会导致学生产生不良的情绪。父母的期待对于学生的学业具有重要的影响力, 当父母对孩子的学习表现出兴趣, 并提供相应的帮助和支持时, 学生的学习动力也就相对较强。然而, 家长缺乏对学生的科学教育方法和正确教育理念的指导, 就容易在社会功利环境的影响下, 片面追求提升学生的学习成绩, 这也导致了他们出现心理状态和适应能力方面的不适, 使学生感到学习上的压力。

三、幼小衔接背景下一年级学生综合素质发展策略

在幼小衔接的背景下, 家庭、小学和学生自身等因素都会直接影响着小学生的适应性。然而, 如何让一年级学生更好地适应学习生活, 从而促进个人的综合素质能力的发展, 就需要小学教师、家长和学生形成合力, 提升整体的育人成效。

(一) 小学做好衔接工作

1. 改革教学方法。在进入小学阶段的学习后, 学习的过程不再简单和轻松, 刚步入一年级的学生一下子从游戏跨越到以听、说、读、写、算为主的基础知识学习。这导致学生在学习中出现不适应, 智力发展受到阻碍, 不利于学生提升学习成效。为此, 教师需要做好教学改革, 激发学生的学习积极性。

首先, 在课堂教学中教师应尽量排除无关的因素干扰。在一年级的课堂上创设一种具有生动性、趣味性的教学环境, 但教师不能将关注点集中在创设生动、趣味性的教学情境上, 这样会导致教学工作的本末倒置。

其次, 教师应注重运用调动幼儿的思维能力发展, 设置多元化的教学实践活动, 设置发散性的学习任务, 从而更好地理解问题, 将开放性的任务与封闭性的任务有效结合在一起, 调动学生形成良好的思维习惯。

再次, 小学教学可以借鉴幼儿园教学组织活动的方法。在课前教师可以利用儿歌作为导入, 让幼儿调动学习的积极性, 让全班同学背诵儿歌, 这种方式有助于学生形成良好的班级课堂纪律, 形成良好的听课习惯。除此之外, 游戏作为幼儿课程学习的重要

方式,它同样也是幼儿接受教育的重要方式。在教学实践活动中,教师可以适当组织开展游戏活动,帮助幼儿展开实践学习。但是,小学的游戏化教学方式仍然算得上幼小衔接工作的一部分,它的应用具有重要的意义。

最后,结合学生个体差异开展教学。学校应结合学生的性别特点、性格特点开展针对性的教育引导。教师可以针对女生思维不够灵活,但认真踏实的特点,引导她们在学习的过程中形成多角度思考问题的习惯,深入理解问题。而针对男生注意力不集中、粗心大意,但思维灵敏,教师需要准备一些简单却容易混淆的问题,帮助他们形成细心耐心的品质,弥补自身的欠缺。

2. 重视教师作用。教师的言行举止对于学生的影响力较强。一年级的儿童对教师充满信任,在他们心目中教师永远是学生的权威。教师的话一般会比父母的话更有价值。尤其是对于一年级的学生来讲,他们普遍存在纪律性不强、注意力难以持久的问题。为此,教师就需要做好教育引导,抓住教育教学的契机,唤醒他们对于学习的积极性。教师要培养和保护学生的学习兴趣。一年级阶段的学生学习热情、学习习惯与教师息息相关。小学教育是启蒙教育,它更加注重对学生兴趣的保护,让学生在兴趣的驱使下进行知识学习。因此,教师应有意识地了解和研究学生的心理发展特点,积极促进小学生的心理发展,减少阶段性发展局限性所带来的负面危害。教师需要注意的问题是,不能让分数变为束缚孩子的枷锁。一年级阶段的小学生对于学习成绩的认识,很大程度上受到家长对于成绩态度的影响,他们经常会产生只有考试成绩高的学生才是好学生的错误观念。为此,教师应做好对学生的正确引导,让学生认识到成绩并不是评判学生的唯一标准,客观公正地看待学生的学习,给予公正合理的教学评价。

3. 建立良好师生关系。首先,尊重学生。教师应调整改变传统的思想观念,将学生看作是一个“人”,是一个具有个人观点和需要的平等个体。因此,作为教师不能对学生进行随意呵斥和谩骂。其次,注重多元评价。教师应结合学生的差异化特点,尊重学生的个别差异,改变单一的教学评价方式,注重对学生的肯定与鼓励,这样才能增强学生的自信心。在此过程中,教师应创设有助于学生成长和发展的教育教学环境,使之成为学生度过一天学习生活的重要精神支柱。

(二) 家庭应积极协助配合

据了解,很多家长对幼儿的入学准备工作仍然比较重视。但是,家庭所做的具体入学准备工作仍然不尽如人意。为此,家长应积极开展入学准备教育,更好地适应小学阶段的学习,帮助学生展开深入学习。在此过程中,学校应注重与家庭的配合,开展相关的教育引导工作,让家长认识到协助教育的重要性。与此同时,一年级新生家长应做好与教师的配合,从而帮助学生更好地适应小学阶段的生活,完成角色转换。

1. 更新教育理念,多方培养学生素质能力。家长在关注学生的适应性的同时,也应注重学生的素质能力发展,关注于增强学生的知识储备能力,形成良好的学习习惯。然而,一些家长只注重简单的、表面上的入学准备,却并没有关注学生的长期性发展。

首先,家长在学生入学前应帮助孩子做好入学的心理准备。家长应让孩子意识到教育的重要性,从而采用良好的心理暗示防范,传达对孩子学习能力的信心,让学生形成对学习生活的向往和憧憬,以更好的心态投入到后续阶段的学习之中。

其次,培养学生形成良好的学习习惯。在入学前,家长应提前帮助孩子养成良好的生活习惯,有计划地培养他们形成按时起床的良好作息,按时完成布置的任务,独立整理自己的学习活动用品。

入学后,家长应督促孩子形成抵抗懈怠的良好精神,帮助他们树立正确的目标,给予学生帮助和支持。对于学习计划性差的学生,家长可以帮助孩子制定相应的学习计划表,帮助学生形成良好的习惯。

再次,父母应抱有更加合理的学习期望,从而为孩子提供更多的帮助和支持。为了让学生形成良好的学习态度,作为家长应做好对学生思想上的支持。家长应深思的是,现在孩子考得怎样,未来能否经得起分数之外的考验,教育应注重对学生的综合素质能力培养,而不是让学生获得一个好成绩。在有效衔接这一阶段,家长应端正对孩子学习期望的态度,才能做好教育引导工作。

2. 改善家庭环境,营造良好氛围。家长应致力于构建良好的亲子关系,了解学生的心理发展状况,在心理和学习上给予更多的帮助和支持。作为家长应在实际生活中加强与学生的沟通和交流,关注学生的情绪波动变化,让学生更好地思考问题,排解自我的不良情绪。

家长应注重家庭环境建设,为学生构建高雅、宽松而愉悦的文化环境,营造积极的生活和家庭氛围。作为家长应做到潜移默化地感染和影响学生,让孩子形成按时作息的态度,在充满学习氛围的家庭环境中进行成长和发展。孩子成长在一种充满学习氛围的家庭环境下,容易萌生一种自发的学习需求。为此,家长应热爱学习、形成良好的家风,从而更好地熏陶子女。

(二) 学生个人成长

1. 适应新角色。在进入小学阶段后,学生应积极主动地调整自我的心态,自觉维护课堂纪律,从而更好地处理问题。在此期间,学生应尝试自己解决问题,允许出错,这样有助于学生在后续形成不怕犯错误的精神,在纠正错误之中不断成长和发展。一年级学生需要不断调整自我的心态,在各种角色中独立学习,适应全新的角色。

2. 构建良好的同伴关系。交流作为一种信息交互的重要方式,而构成一种良好的同伴关系是学生形成良好心理健康品质的关键。交往不仅需要同龄之间学生的交往,还需要师生之间的交往。为此,学生应在日常生活中主动交往,有利于学生进行自我肯定,形成良好的自信心,从而让学生勇于表达个人的想法和观点。在课堂教学中,教师可以采用师生相互交流的形式,锻炼学生的社交能力,及时与学生进行沟通交流。

四、结语

综上所述,小学一年级阶段作为幼儿教育与小学教育管理的衔接阶段,这一阶段是幼儿踏入知识大门的启蒙阶段,对于幼儿的成长和发展具有重要的影响价值。学生是否能够顺利度过这一阶段,从而适应小学学习生活,能够在一定程度上影响着他们对学习生活的态度,促进学生形成综合素质能力。

参考文献:

- [1] 刘善娜. 幼小衔接:一年级入学前后,教师和家长可以做什么? [J]. 小学数学教师, 2022(10): 30-32.
- [2] 王柳理. 基于幼小衔接视角下小学一年级数学教学策略 [J]. 天津教育, 2022(16): 156-158.
- [3] 潘逸纯. 家长参与幼小衔接的问题及对策研究 [D]. 华中师范大学, 2022.
- [4] 宾芬. 幼儿国家家长的幼小衔接观念现状及优化策略的研究 [D]. 华中师范大学, 2022.
- [5] 郭营春. 幼小衔接期小学一年级新生入学适应研究 [D]. 华东师范大学, 2022.

本文系:梧州市教育科学规划课题,课题名称“幼小衔接促进学生综合素质发展的实践研究——以藤县第五小学一年级学生为例”(课题编号:2022ZYX039)的成果论文。