1+X 背景下中职保育专业保育技能教学探究

屈延博

(河南省经济管理学校, 河南 南阳 473000)

摘要: 保育专业是一项重要的人才培养领域, 培养出优秀的保育人员对于提高幼儿园及相关机构的保育服务质量至关重要。然而, 目前中职学校保育专业在保育技能教学中存在诸多问题, 需要加强探究和改进。基于 1+X 证书背景下, 本文将探讨中职保育专业的保育技能教学策略, 以提升保育技能教学质量和学生就业竞争力。

关键词: 1+X 背景; 中职; 保育专业; 保育技能; 教学

一、中职学校保育专业提高保育技能教学质量的必要性

(一) 适应现代科学育儿需求的必然途径

现代家庭不断变化的需求使得中职保育专业必须紧跟时代的发展。现代社会快节奏的生活和高强度的工作压力, 导致许多家庭无法将足够的时间和精力投入到育儿中。这就对保育专业提出了更高的要求, 需要我们适应现代家庭的需求, 为他们提供更加贴合现代科学育儿的保育技能教学, 为现代家庭提供更好的支持和帮助。同时, 现代科学育儿的发展意义重大, 中职保育专业需要紧跟科学育儿的潮流。现代科学研究为育儿提供了更多的理论依据和实践指导, 如儿童心理学、发展心理学等。通过了解和应用现代科学育儿的知识和方法, 中职保育专业可以更好地指导学生掌握科学的保育技能, 提高保育教学质量。此外, 适应现代科学育儿需求也有助于提高中职保育专业的竞争力。随着社会对保育行业的关注度越来越高, 保育机构和企事业单位对保育人才的要求也越来越高。只有掌握现代科学育儿的知识和技能, 中职保育专业的毕业生才能更好地应对工作挑战, 提高自身的竞争力, 增强就业和发展的机会。

(二) 实现培养技能型人才目标的客观需要

保育行业的特点决定了中职保育专业必须培养技能型人才。保育工作是一项高度实践性的工作, 要求从业人员能够熟练掌握各种保育技能并灵活应用, 以应对儿童的各种需求和挑战。只有具备技能的人才才能胜任这项工作, 因此中职保育专业必须实现培养技能型人才的目标。同时, 社会对保育行业人才的需求也在不断增加, 这进一步强调了培养技能型人才的必要性。随着我国经济的快速发展和家庭观念的变化, 越来越多的家庭需要将孩子送到保育机构接受专业的照顾和教育。这就需要保育机构拥有一支具备实际操作能力和技能的人才队伍, 能够提供高质量的保育服务。因此, 中职保育专业必须培养出能够满足社会需求的技能型人才。此外, 培养技能型人才也有助于提高中职保育专业教学质量。保育技能的掌握不仅仅是理论知识, 更需要实际操作和实践能力的提升。中职保育专业可以加强实践教学, 让学生通过实际操作来掌握和运用保育技能, 提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。只有培养出具备实际操作能力的技能型人才, 中职保育专业的教学才能更加出色, 培养出更多合格的保育人才。

(三) 提高毕业生岗位适应性的必然要求

保育专业对学生的要求不仅是要具备一定的专业技能, 还需要有一定的教育、心理、沟通等综合能力。只有这样, 才能快速适应工作岗位, 胜任职业要求, 取得良好的职业发展和生活质量。首先, 提高毕业生岗位适应性是中职保育专业教学的必然要求。随着社会的不断发展, 保育行业也在不断发展和壮大。为了适应这种发展趋势, 提高毕业生岗位适应性就变得尤为重要。只有在

不断改进教学方式, 提高教学质量的基础之上, 才能培养出适应社会学习的能力强、具备各种专业技能在职场上具备竞争力的毕业生。其次, 可以促进中职保育专业与企业的合作。毕业生岗位适应性强, 就能更好地适应企业文化, 迅速融入企业, 并为企业带来更大的效益。企业会更加愿意与中职保育专业进行合作, 提高录用中职保育专业毕业生的比例, 为学生提供更多的实践机会和实践经验, 从而进一步提高教学质量。同时, 提高毕业生岗位适应性也是中职保育专业与企业合作中必须突破的瓶颈。最后, 可以提高学生的就业竞争力。随着人才市场日益激烈, 就业竞争也越来越激烈。提高毕业生岗位适应性可以让学生拥有更多的就业机会, 同时也能更好地适应就业环境, 增强自身的就业竞争力。从长远来看, 这不仅有助于学生实现个人价值, 而且也有助于学校提高教学质量。

二、中职学校保育专业在保育技能教学中存在的问题

想要提升中职学校保育专业保育技能的教学质量, 中职保育专业教师必须正视中职学校在保育技能教学中存在的问题。其中, 教学观念落后、重理论轻实践、“考”“用”脱节, 是我们思考和解决的重大问题。首先, 教学观念落后是中职学校在保育技能教学中存在的问题之一。许多老师仍然坚持传统的“灌输式”教学模式, 给学生呈现的是教师的知识和观点, 而忽略了学生的思考和创造。这种教学方式缺乏启发性和互动性, 学生只能被动吸收, 难以真正掌握保育技能。因此, 我们必须加强对保育技能教学中的现代化教育理念的了解, 使教学更加注重学生的主动性和创造性, 充分发挥学生的积极性和主动性, 提高教育教学实效。其次, 重理论轻实践是中职学校在保育技能教学中面临的另一个问题。许多教师只关注理论知识的讲解, 忽略了实践环节的重要性。实践环节可以帮助学生更好地理解理论知识, 加深对保育技能的理解和认识, 并促进技能的掌握和提升。因此, 我们应该注重实践环节的设计和安排, 让学生在实践中不断摸索和探索, 可以更好地掌握保育技能。最后, 我们要解决“考”“用”脱节的问题。目前, 中职学校在保育专业的考核方式主要以书面考试为主, 实际操作的考核比例较小, 而实际工作中, 教师需要不断应对各种不同情况和问题, 需要具备较强的实践经验和技能。因此, 我们要调整和改进保育专业的教学体系, 加强实践教学和考核环节的设计, 使学生的实践技能和理论知识相辅相成, 更好地适应实际工作中的需要。

三、基于 1+X 证书背景下中职保育专业保育技能教学策略

(一) 帮助学生做好就业目标定位

中职保育专业在保育技能教学中, 帮助学生做好就业目标定位是非常重要的一个环节。理智的就业定位能够帮助学生更好地学习保育技能, 为未来的就业打下坚实的基础。首先, 就业目标

定位应该基于学生个人兴趣和职业规划,以及市场需求。学生应该深入了解保育行业的发展趋势和就业市场的情况,探索适合自己的就业方向。例如,学生群体中有部分可能适合从事幼儿园教育,而另一些学生则更适合在家庭保育和早教机构领域发展。所以,学生应该明确自己的优势和劣势,选择适合自己的就业岗位。其次,就业目标定位应该结合保育专业的特点和技能要求。保育行业的特点是需要高度的责任感和爱心,对职业道德要求非常严格。在此基础上,学生需要掌握一定的育儿知识和技能,如照顾婴幼儿的日常生活、卫生保健、心理疏导等。因此,学生在定位就业目标时,应该结合自己的职业兴趣和专业技能,选择适合自己的就业方向。例如,学生可以选择从事家庭保育、幼儿园教育等方面的工作。最后,教师在保育技能教学过程中,应该引导学生搭建职业规划框架,制定个人发展目标,并提供专业咨询和帮助。同时,教师还应该根据学生的个人特点和技能水平,精心设计教学方案,鼓励学生参加各类实践和技能比赛,增强学生的职业竞争力和就业能力。例如,在保育技能教学中,学生需要掌握如何照顾婴幼儿的日常生活,如喂养、更换尿布、洗衣服等。教师可以通过知识讲解和实际操作的方式,让学生深刻理解相关知识和技能,并在实践中不断提高。同时,教师还可以安排学生参加各类实习和技能比赛,让学生在实践中不断锤炼技能和提升自己的竞争力。

(二) 教师以身作则先行掌握保育技能

在中职保育专业保育技能的教学过程当中,教师以身作则是非常重要的。保育专业的教学需要教师有很高的职业素养和技能,只有这样才能对学生进行更好地指导和教育。在教师以身作则的情况下,学生可以很好地感受到教师的热情和专业精神,也更容易接收到教师所传授的知识。为了确保教师以身作则,教师首先应该具备扎实的保育专业技能。只有教师掌握了保育专业的技能,才能够更好地去指导学生。此外,作为教师还应该不断地学习更新的保育知识和技能,这样才能够更好地满足时代的需求和学生的需求。同时,教师还应该不断地进行自我反思和学习,这样才能够始终保持教学的高质量。除了掌握保育专业的技能外,教师还应该注重培养自己的专业素养。教师应该具备良好的职业道德和职业精神,这样才能够更好地引领学生。教师还应该注重沟通和协作能力,这样才能够更好地与学生、家长和同事们进行沟通和协作。在具备扎实的保育专业技能和良好的职业素养的基础上,教师在保育技能教学中还需要积极地引导学生进行实践和探索。教师可以通过组织课堂实践、校外实习和参加技能大赛等方式,引导学生进行实践和探索,同时也可以通过给予学生充分的空间和自主权,让学生们更好地发挥自己的创造力和想象力,从而进一步提高保育专业技能教学的质量和效果。

(三) 以考证为牵引合理安排保育课程

中职保育专业的教师需要根据1+X证书背景下的要求,通过合理安排保育课程,帮助学生掌握保育技能,从而为他们未来的就业做好充分准备。在教学方面,以考证为牵引是非常重要的。首先,我们可以根据市场需求和招聘要求,合理安排保育课程,开设相关的技能培训课程,如育婴、幼儿早教、儿童心理等专业技能课程,这些课程包括理论学习和实际操作,能够帮助学生快速掌握保育技能。其次,教师可以把考证作为一种重要的教学手段,通过让学生参加一些国家认证的保育证书考试,如保育员证等,让学生锻炼技能,提高技能水平。同时,我们可以通过考试成绩的反馈,评估学生的学习效果,及时调整教学内容和方式,更好地满足学生的需求。举一个例子,如果我们在课程中讲授如何照

顾婴儿的技巧,我们可以通过课堂演示,模拟实战的方式,让学生掌握抱婴、喂奶、换尿布等基本技能。在实习期间,我们可以让学生去实际照顾婴儿,让学生用自己掌握的知识 and 技巧,去实践和应用。同时,我们可以鼓励学生参加相关的保育证书考试,让他们通过考试获得相关的证书。这些措施不仅能帮助学生提高技能水平,还能为学生的就业提供有效的保障。

(四) 实施“先掌握技能+后考证”教学方式

先掌握技能+后考证教学方式是一种以技能为导向的教育方式,针对中职保育专业的保育技能教学有着重要的意义和价值。通过这种方式,学生能够先掌握实际技能,进而拓展技能边界,为考证打下扎实的基础。同时,也符合1+X证书背景下的就业需求,提高证书的实用性。首先,教师应该重视学生的实际保育技能的掌握。在保育技能教学中,掌握实际技能是非常重要的。教师应该引导学生从基础开始,先掌握实际技能,如抚摸、喂养、更换尿布等。在学生掌握实际技能的基础上,教师应该帮助学生拓展技能边界,如熟悉不同年龄阶段儿童的习惯和需要,学会使用各种保育工具和设备,了解家庭保育及特殊儿童的保育等。其次,教师应该加强考证知识的讲解。在学生掌握实际技能的同时,教师应该注重考证知识的传授。通过讲解考证相关内容来激发学生对考证的兴趣,从而提高学习的积极性。教师可以结合实际案例,引导学生从认知层面深入了解考证,例如,让学生了解到考证的种类,考试形式、考核标准等方面。除此之外,教师还可以在课程中开展实操,让学生进行考证相关技能的实际操作,例如,让学生在理论知识的基础上掌握儿童生活护理的实操技巧,如解决翻身、入浴、擦拭等问题。通过实操,学生能够加深对考证内容的理解,提高技能的实际操作能力。同时,教师还可以针对不同考证内容,制定相应的考试模拟,帮助学生提高应试能力。最后,教师还可以通过实践教学,来激发学生的学习兴趣,在学生掌握实际技能的基础上,让学生参加技能大赛。这样不仅能够加深学生对考证内容的理解,还能够提高学生的技能水平。教师还应该注重对学生的指导和鼓励,帮助学生克服困难,在实践中不断提高自己的技能。

四、结语

通过本文的探讨,我们深切认识到中职学校保育专业提高保育技能教学质量的必要性,同时也发现了其中存在的问题。为了解决这些问题,本文提出了一些针对性的教学策略,如帮助学生做好就业目标定位、教师以身作则先行掌握保育技能等。这些策略将有望提升保育专业的教学质量和就业竞争力。

参考文献:

- [1] 学前教育专业手工课程的创新教学探究[J]. 向微微. 科学大众(科学教育), 2019(12).
- [2] 产教融合背景下园林类专业中高职衔接实践教学探究[J]. 梁玲; 孙燕; 李成忠. 职业技术, 2021(01).
- [3] 基于网络的中职计算机信息技术课堂教学探究[J]. 王承才. 中国新通信, 2021(09).
- [4] 中职学前教育专业声乐教学探究[J]. 张颖. 广东职业技术教育与研究, 2021(02).
- [5] 核心素养视角下的中职机械专业教学探究[J]. 毛宇东. 科技风, 2020(02).