

利用多媒体优化高中语文教学刍议

易开富

(重庆市綦江区教育科学研究所, 重庆 綦江 401420)

摘要: 随着教育改革深入,高中语文教学工作应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升育人效果。多媒体技术作为当前时兴的一种教育模式,能够极大丰富高中语文教学工作的内容,拓宽育人路径,对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此,本文将针对利用多媒体优化高中语文教学展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词: 多媒体; 高中; 语文; 教学

一、利用多媒体优化高中语文教学的价值分析

(一) 有利于提升课程感染力

通过将多媒体技术合理应用到高中语文教学中,能够极大丰富现有教学资源,这对提升语文教学效果意义重大,还能增强语文课程对高中生的感染力,提升育人效果。通过合理应用多媒体资源,能够大幅提升高中生参与到语文知识探索中的主动性,让他们更为直观、深入地学习相应的语文知识。在多媒体技术的帮助下,语文课堂教学工作将得到进一步优化,高中生将更为深入地理解所学语文知识的内涵,提升其知识探究主动性。

(二) 有利于提升教学及时性

在展开高中语文课堂教学工作时,我们应重视对教学内容的充分落实,让高中生在学习语文知识的过程中,帮助其形成良好的综合能力、素养,以此帮助他们实现“当堂目标,当堂消化”的目标。为此,我们善于将多媒体技术融入语文课堂教学中,以此实现对教学内容的进一步优化与拓展,增强教学工作的互动性、科学性,让高中生能够结合多媒体技术展开更深层的语文知识学习,增强语文课堂教学活动的有效性,助力语文课堂教学质量进一步提升。

(三) 有利于提升教育灵活性

在传统高中语文教学中,很多教师仍会选择灌输式的方式教学,这样会导致一些高中生难以理解所学知识,甚至会让他们产生抗拒、厌恶等不良情绪,对提升语文教学效果极为不利。通过利用多媒体技术优化语文教学工作,能够大幅提升语文教学过程的趣味性、有效性、灵活性,教师可以利用多媒体资源展开更生动的教学活动,这对提升语文课堂教学效果意义重大,还能更好地吸引高中生的课堂注意力。通过借助多媒体技术对语文课堂教学展开优化,能够实现高中语文教学内容、形式、路径的进一步拓展,让高中生在一个更优质的环境中展开语文知识学习,这对提升教育灵活性有很大促进作用。

二、高中语文课堂教学现状分析

(一) 学习兴趣不足

为更好地提升高中语文教学效果,我们在展开育人工作时,应重视对他们学习兴趣的激发,这样方可为之后的教学工作开展打下坚实基础。但是,当前很多高中生在展开语文知识学习时,未能具备相应的学习主动性,还会对其学习效率的提升产生不利影响。在语文课堂教学中,一些高中生存在上课走神、交头接耳等情况,这样除了会对他们的学习效率产生影响,还会阻碍教师形成良好的学习心态。

出现这一问题的原因可以从两个层面展开分析:其一,高中生尚未明确语文课程知识学习的价值,他们缺乏一个较为明确的学习目标,这样会在无形中高中生的语文知识学习兴趣产生不良影响。其二,语文课堂知识储备不足。一些高中生的语文知识

储备、学习能力较为不足,这样会导致其在学习语文知识时出现畏难心理,从而影响他们展开语文课程知识探究的效率和质量,阻碍高中生学习兴趣发展。

(二) 教学模式陈旧

在以往展开高中语文教学工作时,一些教师会采用灌输式的方式教学,这样会导致其很难对现有的教学内容展开有效拓展,从而阻碍高中生形成更为完善的语文知识体系,对他们的未来发展极为不利。同时,在以往的高中语文教学工作时,很多高中生对于语文知识的理解效率较为低下、学习兴趣较为不足,这样会对实际的教学效果提升产生一定负面影响。对于高中生来说,良好的氛围能大幅提升语文教学工作的效率,单一的、固化的教学环境会对高中生的学习兴趣的生成与发展产生阻碍作用,这对教师之后教学工作的开展极为不利。

(三) 课程内容不合理

当前,一些教师在展开高中语文教学工作时,尚未对高中生的长远发展提起充分重视,这样会导致其在展开课程教学设计、教学优化等活动时,存在一些问题,从而对之后的教学质量提升产生影响。当前,部分教师在展开高中语文教学工作时,会将主要精力放在字词、理论等内容上,很少能结合实际生活对所学的语文知识展开深入分析,这样会极大影响高中生展开语文知识学习的效率,阻碍了他们之后更深层次语文知识的理解和学习效率提升。此外,在以往的高中语文课堂教学中,很少有教师能将多媒体技术合理应用到高中语文教学中,这样会对教学工作的丰富度、趣味性产生不良影响,阻碍了高中生学习效果提升。

三、利用多媒体优化高中语文教学策略

(一) 巧借微课导入,激发学生兴趣

通过利用多媒体技术对高中语文教学工作展开优化,能够更为有效地激发高中生学习语文知识的兴趣,为之后教学工作的开展打下坚实基础。为此,我们应做好课前导入工作,利用多媒体技术设计一些微课,以此帮助高中生更好地将注意力集中到课堂上,这样能大幅提升教学效果。在以往的高中语文教学中,很少有教师能对此提起关注,他们通常会让学生在课前自行翻看教材,以此让他们理解将要学习的知识内容,而后便开始了教学工作。这一教学模式并不利于高中生在课前集中注意力,从而会对之后教学活动的开展产生极大不良影响。为此,我们可以尝试引入多媒体技术,通过设计一些趣味微课,更好地引发他们的知识探究好奇心,这也能为之后课堂教学工作的开展提供助力。

例如,在展开《荷塘月色》这部分知识的教学时,我们可以为高中设计这样一个微课。在微课中,高中生能够从不同角度、方向对文章展开理解,我们可以将“浮有薄薄轻雾的荷塘”“高高低低的杨柳”等意象融入微课,以此进一步丰富教学内容,激发高中生的学习兴趣。通过将微课合理应用到课堂,能有效提升

高中生的语文学习注意力,让他们更为主动、积极地参与到知识探究中,这对提升育人效果意义重大。

(二) 引入媒体视频资源,丰富教学内容

现阶段,高中语文教材的内容、形式都发生了一定变化,高中生的理解能力较为有限,这会导致其学习这些语文知识时,可能会出现理解困难的情况,从而极大影响高中语文教学效果。此外,由于教材的篇幅有限,很多高中语文知识点讲解得并不完善,这样会对高中生的语文知识体系形成、发展产生阻碍作用。同时,在以往的高中语文教学中,很少有教师能合理应用多媒体技术展开辅助教学,这样也会对实际教学工作产生阻碍作用。为此,我们可以尝试将多媒体技术应用到高中语文课堂,以此实现对教学形式、路径、内容的进一步优化与革新,让不同层次、需要的高中生都能学到期待的语文知识,这样才能让多媒体技术在高中语文教学中发挥更大作用。通过引入更多符合高中生实际需求的多媒体视频资源,能够实现对语文教学内容的进一步拓展,让高中生的语文知识体系变得更为完善、合理,这对他们之后掌握更深层次的语文知识内容有极大促进作用。

例如,在展开《登岳阳楼》这一诗歌的教学时,我们可以结合多媒体技术展开辅助教学。在展开语文教学前,我们可以从网络上寻找一些和岳阳楼有关的视频、图片等资源,而后利用多媒体技术将其整合成视频,而后利用相应的设备为高中生播放。在播放的过程中,我们可以针对多媒体视频资源对高中生提出一些问题:“同学们,你们知道岳阳楼在我国的哪个省吗?你们还知道哪些和岳阳楼有关的诗句?”针对这些问题,高中生可以结合互联网技术查找相应资源,而后展开思考、分析、讨论。通过此方式,能够极大丰富语文教学内容,让高中生对所学知识产生更深入认知。

(三) 构建多媒体自学平台,培养自学习惯

为提升多媒体在高中语文教学中的优化效果,我们在展开教学工作时,应重视对高中生自学能力的培养。通过帮助高中生形成良好自学习惯,能够让他们更为主动、积极地参与到知识的复习、预习中,这对提升高中生的语文知识学习效果有重要促进作用。但是,在以往的语文课堂教学中,很少有高中生能主动、积极地展开自学,主要原因在于,他们缺乏一个相应的自学平台。若是高中生在自学中遇到问题,他们很难将问题快速解决,这样会对其自学活动的开展产生极大阻碍作用,还会对高中生的自学信心产生影响,从而导致其难以形成自学习惯。

为此,我们可以结合实际情况,将多媒体技术合理应用到语文课堂教学中,而后以此为基础,打造一个自学平台,让高中生能够结合多媒体技术展开更高效的自主学习。在高中生自学遇到问题时,他们可以利用多媒体技术对问题展开深入探究、分析,还可利用数字化平台与同学、老师沟通,这样能极大提升他们解决问题的效率,从而保证其自学活动的顺利开展,提升高中语文课堂教学效果。

(四) 组织多媒体课堂活动,深化学生理解

在以往的高中语文课堂教学中,一些高中生可能会存在上课走神、交头接耳等情况,这样会对教学效果提升产生极大阻碍作用。针对这一情况,我们不能只是抱有打压的态度,这样对解决实际问题并无好处。为此,我们可以尝试将多媒体技术合理应用到高中语文课堂教学中,以此更好地解决这一问题。在展开数字化课堂活动前,我们应针对高中生的语文知识储备、认知特点等因素展开分析,而后方可将其分为不同小组,这样能大幅提升他们在数字化课堂活动中的实践水平。在合理分组后,我们可以尝试将

多媒体技术引入高中语文课堂教学中,而后让高中生结合多媒体技术展开相应的实践活动,提升他们在学习中的自主性、探究性,从而帮助高中生理解能力得到进一步发展。

例如,在展开《阿Q正传(节选)》这一文章的教学时,我们可以尝试将一些多媒体技术引入课堂,而后组织高中生展开实践活动。首先,我们可以利用PPT为高中生讲解文章的主要内容,而后将高中生展开合理分组。其次,在完成分组后,高中生可以结合自身对文章内容的理解,选择想要扮演的角色,并观看相应的媒体视频,学习所扮演角色的说话语气、动作等。最后,我们可以组织高中生在讲台上展开表演活动,以此让他们对所学知识的内涵产生更深入理解。通过这样的课堂活动,能有效调动高中生的自主学习积极性,使其更为主动地投身到语文课堂知识探索中,这对加深其理解能力、完善他们的语文知识体系有不容忽视的重要作用。

(五) 丰富多媒体教材内容,完善语文知识体系

为更好地让多媒体技术优化高中语文教学工作,我们应对语文教材提起充分重视,这样能大幅提升语文教学工作的效率和质量。为此,我们可以针对高中生的学习特点、认知习惯等展开分析,将多媒体技术作为辅助,而后引入一些数字化资源,创设一个多媒体教材,并将其与高中语文教材展开深度融合,为高中生的后续发展打下坚实基础。

在将高中语文教材与多媒体技术融合时,我们应对语文知识的实践性提起充分重视,这对高中生后续的更长远发展有极大促进作用。在高中语文教学中,我们应针对多媒体技术展开更深入分析,而后从不同角度、层面入手,满足高中生多样化的学习需求。此外,针对丰富与多样的高中语文教材分析,我们可以借助多媒体技术,将一些视频、图片等引入课堂,以此实现对高中语文教学内容的进一步完善。另外,我们应重视对多媒体教材的更改、删除工作,保证多媒体教材的内容与高中生的实践学习需求契合,满足他们的发展需求,提升高中语文教学效果。

四、总结

综上所述,若想利用多媒体优化高中语文教学效果,我们可以从巧借微课导入,激发学生兴趣;引入媒体视频资源,丰富教学内容;构建多媒体自学平台,培养自学习惯;组织多媒体课堂活动,深化学生理解;丰富多媒体教材内容,完善语文知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使多媒体技术在高中语文课堂中的运用质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 张海霞,张红.多媒体背景下高中语文作文教学模式探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(09):164-166.
- [2] 许媛媛.关于高中语文翻转课堂教学策略的研究[C]//中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会,中国社会主义文艺学会文艺教育委员会.中小幼教师新时期第三届“教育教学与创新研究”论坛论文集(四).[出版者不详],2022:206-209.
- [3] 杜娜.巧用信息技术提高语文教学实效[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——区域辐射 基础教育论文集.[出版者不详],2022:171-175.D
- [4] 黄玉芳.构建高品质高中语文课堂的策略[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——区域辐射 基础教育论文集.[出版者不详],2022:340-345.
- [5] 陈晓芸.情境式教学在高中语文课堂中的应用[J].文理导航(上旬),2022(08):34-36.