

# 以德育人，用心引导

## ——如何提升初中班主任德育管理工作实效

林伯静

(北京第二外国语学院成都附属中学, 四川 成都 610000)

**摘要:**近年来,德育管理受到当今教育工作者越来越多的重视,随着“立德树人”和“以人为本”理念在全国教育界得以普及与落实,初中班主任的德育管理工作也发生了极大的转变。在新时代教育背景下,班主任应该立足学生生活,对学生施以全方位的关注,除了注重学生的学习情况外,还要对学生的心理健康、思想观念、行为品质等方面进行充分的引导,坚持以德育人、用心引导,针对学生的个体差异实施个性化德育管理,进而实现班级整体德育水平的提升。本文真如分析了初中班主任实施德育管理工作的意义以及现状,并提出了德育管理工作实效提升策略,希望能够为广大教育工作者提供借鉴,进一步推进初中德育管理工作效率和工作质量的提升。

**关键词:**初中;班主任;德育;管理工作;实效

德育是初中班主任在开展管理工作时的一项重要工作内容,结合实际情况而言,在初中阶段开展有效的德育管理是一个长期的过程,绝非一蹴而就的。这就需要班主任在实际工作中进行思维模式与价值观念的培养,要有足够的耐心帮助学生养成良好的行为认知与习惯。初中时期的学生正处于青春期,这个阶段的他们自我意识会逐渐增强、各类行为习惯也在这一时期养成,可塑性较强。因此,班主任在开展德育工作时有必要落实“人本”理念,以学生为中心展开针对性德育管理,有利于塑造学生的正确价值理念与行为习惯。

### 一、初中班主任实施德育管理的重要意义

#### (一) 社会发展需求

在社会的发展中,良好的人格修养作为社会建设者的基本要求,如果一个人缺乏道德底线和健全人格,那么其不仅会在社会交际中遇到重重阻碍,甚至可能会为社会带来诸多的不稳定因素,造成社会安全隐患。青少年阶段正是学生个人思想和人格品质形成的关键时期,作为一名初中班主任,必须要重视学生的道德意识培养,引导学生形成良好的人格修养和职业素质,帮助其建立良好的人际交往关系,使其在步入社会后能够顺利发展,为国家和社会的建设贡献自身力量,推进社会发展。

#### (二) 学生成长需求

对于初中阶段的学生来说,其对于社会的接触还并不多,很多学生对社会充满了向往和好奇,却常常忽视了社会上各种不良思想带来的影响,导致这一时期的学生叛逆性较为严重。对于此,为了保障学生的健康成长,班主任就需要将德育教育的作用充分发挥出来,不断强化学生的思想价值观念建设,保证其价值观念符合我国当前的核心价值观。初中作为基础教育的终结阶段,学生毕业后会面临着诸多选择,而其想要在未来的学习与工作中得到更好的发展,就需要具备基本的职业道德和人格修养,具备良好的人际交往能力。从这一层面看,班主任开展德育教育是学生成长的重要需求,班主任有必要重视对学生的德育引导,才能保障学生身心的健康发展,为其未来的健康成长铺平道路。

### 二、初中班主任德育管理工作现状

#### (一) 师生德育认知不足

伴随着“立德树人”的落实,各阶段学校都对校内的德育展

开制定了相应规范。初中班主任作为学生学习和生活上的陪伴者和引导者,对学生行为和思想上的影响不言而喻。就此而言,如何有效地开展德育管理工作,成为初中学校整体德育管理工作开展的关键。但就目前的初中德育管理工作而言,仍存在部分师生对“立德树人”教育意义的理解与认知存在偏差。一方面,部分班主任认为德育应由对应的课程教师负责,还有部分班主任则单纯地认为德育就是指爱国主义方面的内容,而忽略了诚实守信、道德修养、人格品质等其他方面的培育引导,由此将德育元素的涵盖范围大大局限,影响了实际的德育功能和效果。另一方面,初中生对待德育也存在普遍性的认知问题,一些学生认为德育对于自身的课程和专业学习无益,甚至部分学生对德育存在反感与厌倦心理,认为德育就是一些无用的“大道理”,导致其在思想道德层面的认知还存在一定问题。

#### (二) 管理思想过于传统

受到应试教育理念影响,部分班主任在班级管理中过于注重学生成绩,使学生们将更多注意力集中在学习上,而忽视对学生“做人”方面的引导,不仅容易给学生心灵带来较大负担和压力,还会使学生的价值观念受到影响,不利于其健康发展。同时,在进行学生评价时,一些班主任仅围绕学生成绩进行综合素质评定,缺乏对学生德育方面的全面关注。在管理思想上,部分班主任过于强调学习成绩的重要性,在管理中缺乏对学生的人文关怀,容易使其在分数的高压下,产生不良的学习心理,甚至影响其身心健康发展。长此以往,学生在综合素质方面的发展容易受到影响。

#### (三) 教育方法缺乏合理性

在学生犯错时,很多班主任更多是采取说教式教育,未能及时发挥榜样的德育作用。鉴于初中生社会经验不足,很多学生的理解能力、认知能力和领悟能力不强。这时,班主任所讲述的德育内容也就容易出现学生不明白的情况,不利于学生理解道理与内涵。这就需要班主任以亲身指导和示范的方式,让学生试着做到更好,形成较强的责任意识和正确的价值观念。但是,在实际犯错时,班主任多是采取理论上的说教,不能认真地帮助学生分析问题、解决问题,缺乏运用榜样教育的意识。在这样的教育和管理方法下,学生们很容易产生诸多疑惑,也不能明白班主任教

育的含义,难以切实解决问题。

### 三、提升初中班主任德育管理工作实效的策略

#### (一)健全班级管理制度

班主任在开展班级德育管理工作时,应先构建并完善班级管理制度,进而能够为后续开展德育工作提供制度保障。班主任制定科学、合理的班级管理制度旨在要求学生在规范要求内完成学习任务、做好本职工作,进而能够为他们后续适应社会生活打下扎实基础。基于新形势背景下,首先,班主任应把握制度管理限度和落实强度,即在约束行为举止的同时,还能够提高德育教育水平。其次,要细化规章管理制度,在这一过程中,班主任需要充分考虑到学生的意愿和想法。具体而言,班主任可以围绕这一工作开展主题班会,鼓励学生参与到班级管理准则制定活动中,之后还应制作成 ppt 文件,为学生详细讲解管理条例和要求,让学生能够深入理解每条制度。其中若是出现不够合理、不够人性化的地方,班主任需与学生协同商议,从而能够结合学生意见来细化班级制度。例如,部分学生对于学习目标比较模糊,此时,班主任应引导他们建立明确目标,使其能够在目标的激励下不断进步和发展,从而能够促进他们的全面发展。班主任需针对学生提出的每条意见进行具体的说明工作,使得学生能够明白遵循规章制度的意识,最终能够完善他们的行为习惯,培育他们的守法观念,最终能够完成既定的德育教学任务。

#### (二)打造新型师生关系

在新时代教育背景下,如何构建新型的师生关系,是教师需要思考的重要内容。初中班主任应树立“师生平等”理念,并将这一理念融入德育管理之中,重视学生的个性发展,促进良好的师生关系建设,这对德育管理实施的有效性提升具有积极意义。首先,班主任应试着去创设和谐、温暖、真诚的心理帮扶氛围,让每名同学都感受到来自班主任的善意,通过少批评、多鼓励的方式,让班主任成为陪伴学生成长的“大伙伴”。其次,班主任应注重自身职业素养、教育能力的提升,不断地提升个人修养,学会展现人格魅力。具体而言,班主任应拓展多方面能力,掌握更多教育管理的能力、技巧和艺术,提升德育水平在与学生相处中释放善意,以真诚、幽默、宽容等品质,去对待和感化学生,拉近师生间的相处距离。再次,班主任应严格遵守法律,以身作则,在德育管理中关注和尊重学生人格、尊严,在平等和谐的师生关系中,保护学生的合法权益。最后,班主任应注重师德师风建设,以关爱之心去关怀、体贴学生,让学生能够积极反馈和求教,形成师生间良好的相处氛围,提高德育管理的效果。

#### (三)树立良好学习榜样

初中班主任在实施班级德育管理工作时,通过树立标杆或是榜样来影响和感染其他学生,使其能够自觉规范自我和约束自我,能够实现德育教育的自然渗透。为实现这一目标,班主任可以通过完善个人修养、道德素养,提高自身职业素养、师风师德来成为班级学生学习的榜样;或者,班主任还应选出班级德智体美劳兼优的学生,并鼓励班级学生向学习标杆看齐,旨在学他们的自主意识和竞争意识,促进学生的健康长远发展。为提高班级管理有效性,班主任还应慎重选择班级榜样,从而能充分发挥学生的引

领带头作用。为充分渗透德育教育,班主任在选拔榜样或是标兵时,应专门制定德育评定标准,并结合学生的表现来填写德育计分表格,其中应包含有是否遵守校规校级、是否迟到早退、是否完成作业、成绩是否优异、实践是否突出等等,从而经过一段时间评定后选出极具代表的班级榜样。班主任以这样的方式来选择榜样,既可以激发学生的竞争意识,还能够提高他们的自律能力。

#### (四)强化班级文化建设

文化是一个班级的“名片”,班级文化建设作为班级管理的重要内容,有利于潜移默化地渗透德育理念,打造积极向上的班级文化,能够有效提升班级德育管理实效。因此,初中班主任还应积极开展班级文化建设,旨在为学生创设和谐融洽的班级氛围,吸引学生沉浸到学习中,并配合班主任开展班级管理工作,进而创建积极、健康的班风。班风班貌对学生的后续发展有着重要的影响,会潜移默化地影响他们的思想认知和行为习惯。为此,班主任可以在构建良好班级风尚的过程中渗透德育管理,为后续的教学管理奠定基础。首先,班主任应结合学生的兴趣爱好、个性特征来选择合适的团建活动,比如开展趣味性主题班会、研学活动、开展讲座等等,从而能够在满足学生兴趣爱好的同时,能够渗透德育教学。其次,班主任还应通过张贴德育标语、悬挂班级锦旗、张贴评价结果的方式来营造德育氛围,从而能够使得学生在浓郁的德育氛围中不断完善自己和塑造自己。同时,班主任还应公平、公正地选拔和培训班干部,以此来辅助自己开展班级管理工作,并且还应引导和监督班干部能够以身作则和严于律己。另外班主任还应发挥班干部的辅助作用,鼓励他们记录班级日志,并维护班级纪律和检查班级卫生,从而能够培育学生的自律能力和自省意识。

### 四、结语

综上所述,为适应素质教育发展趋势,初中班主任应重视德育管理工作,旨在促进学生的全面平衡发展。为此,班主任需在“立德树人”根本任务的引领下,探寻新颖且有效的措施来优化班级管理,渗透德育教育。实际管理工作的实施中,教师可以通过健全班级管理制度、打造新型师生关系、树立良好学习榜样、强化班级文化建设、构建家校合作教育模式等措施,来提升德育管理工作实效,为学生的后续学习与发展奠定基础。

### 参考文献:

- [1] 薛蓓.人文关怀理念在初中班主任德育工作中的实践思考研究[J].学周刊,2023(04):163-165.
- [2] 吕坤.浅谈初中班主任如何开展德育管理工作[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年课程教育探索学术论坛论文集(二),2023:344-347.
- [3] 程树兰.细节管理——浅谈初中班主任的德育管理工作[J].新课程,2021(33):224.
- [4] 王军明.班级管理,德育先行——初中班主任管理工作实施策略[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.课程教学与管理研究论文集(二),2021:25-28.