

中职智能制造专业现代学徒制人才培养策略研究

杨秀芳 陈相全

(1. 桂林市机电职业技术学校, 广西 桂林 541104;
2. 河池市宜州区职业教育中心, 广西 河池 546300)

摘要:随着我国经济的发展,制造业也进入了新的阶段,促使职业教育围绕经济发展需求改革人才培养模式。在中职学校中,智能制造专业属于大专业,涉及的知识点较多,而且关系到我国经济能够实现高质量发展。为了保证人才培养工作与社会发展需求之间的协调统一,中职学校利用现代学徒制提高人才培养质量,成为必然选择。纵观当前的实施情况不难发现,在很多细节上依然存在较大的问题,不利于进一步提高人才培养质量。基于此,本文就中职智能制造专业现代学徒制人才培养策略展开探究,以期相关工作提供有价值的参考。

关键词: 中职学校; 智能制造专业; 现代学徒制; 人才培养

自从我国提出“中国智造 2025”之后,我国对诸多领域进行了大规模的调整,以期促进我国从制造大国转向制造强国。就教育板块而言,中职学校承担着为智能制造领域培养复合型人才的重任,需要结合祖国的发展需求着力提高人才培养质量。为此,中职学校积极发挥现代学徒制的优势,以期将理论教学与实践练习充分融为一体,同时确保实践练习内容的先进性。然而,从实际的实施效果来看,这一培养渠道并没有充分发挥其作用,依然存在诸多需要调整的地方,也成为广大智能制造专业教师积极探究的问题之一。

一、我国中职学校实施现代学徒制的现状分析

现代学徒制是在传统学徒制的基础上发展而来的,主要应用于职业院校的人才培养工作中。这一模式强调的是企业的用人需求,着重培养学生的岗位认知能力,依托于校企合作,让企业师傅成为学生的带班教师,以半工半读的形式让学生掌握专业技能。与传统的人才培养模式相比,现代学徒制可以将学校、企业以及行业联系起来,让教师实现深度参与、师傅深度指导,学生全面掌握的目标。自从现代学徒制被提出以来,各中职学校都在积极借鉴国外的先进经验,对实施过程中暴露出的问题给出具体的解决方案。经过多年的努力,现代学徒制已经从理论阶段进入了实践探索阶段,并且实现了广泛普及与推广。

2015 年教育部颁布《关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》,遴选 165 家单位作为试点或牵头单位,组成了以国家主导,企业和学校积极参与的推广模式。同时,为各中职学校提供有力支持。随着“智能制造 2025”的持续推行,包括智能制造专业在内的各专业课程都迎来了新的人才培养挑战。以企业用工难、学生就业难的矛盾最为突出,促使中职学校探寻有效的解决对策。就此,现代学徒制下的校企合作模式,逐渐深入到中职学校招生计划中,通过双方联合招生,共同借助人才供需之间的矛盾。在实施过程中,现代学徒制的人才培养机制逐渐成型,并明确了学生的双重身份,以校企双方共同担负智能制造专业学生文化素养、专业技能培养的职责,逐渐提高人才培养质量,并充分对接智能制造领域的发展需求,达到所学专业知识与岗位标准无缝对接,实现毕业生“零距离”上岗就业的目标。

二、中职智能制造专业现代学徒制人才培养中存在的问题

现代学徒制是从国外引进而来的,其在一些发达国家已经发展得较为成熟,与当地的经济相契合,让职业院校培养了大量实用型人才。但是,我国引进现代学徒制的时间较短,目前依

然处于探索与实践阶段,尽管已经初见成效,但依然存在较大的改进空间。就目前现代学徒制在中职智能制造专业人才培养工作中存在的问题,笔者总结了以下几点。

(一) 对现代学徒制的认识有待提升

在实际应用中,中职学校要想顺利推进现代学徒制,需要对教师进行培训,使他们深入了解现代学徒制,掌握其构成的核心要素,以便将其与传统学徒制区别开来。从目前的实施情况来看,由于现代学徒制起源于国外,现有的、成型的参考模式也多为国外国案例,致使我国中职学校对其对现代学徒制的了解难以深入进行,主要节点在于如何构建中国特色的现代学徒制。因此,在智能制造专业的人才培养工作中,对现代学徒制的认识依然有待提升。

(二) 合作企业的积极性不够高

在我国,不仅现代学徒制引入的时间较晚,职业教育发展的时间也较短,所搭建的校企合作渠道尚未达到预期效果,还需要在诸多方面进行完善。而现代学徒制是以校企合作为依托的,校企合作环节存在问题,会在一定程度上影响现代学徒制的实施效果。就校企合作环节的而言,其中较为突出的问题当属企业参与积极性不高,给具体实施环节造成较大的阻碍。究其原因,主要是企业多以盈利为目的,这也是保证其正常经营、运作的关键,对于企业而言也是不得不考虑的部分。正因为这一原因,很多智能制造领域中的企业都处于观望状态,并没有获得足够的参与动力。

(三) 对职业素养的渗透力度不够

对于中职学校的人才培养工作而言,教师需要结合专业领域以及企业岗位需求,注重培养学生的职业素养,以此使他们拥有较高的综合能力,提高就业竞争力,也端正其学习态度。但是,通过实际调查发展,很多中职智能制造专业的学生对职业素养的认识较为浅显,甚至没有发展职业素养的意识。这一问题充分反映出当前现代学徒制在实施过程中存在育人内容不全面的问题,对人才培养质量造成不利影响。

总之,由于现代学徒制并非本土教育事业而来,在与我国中职人才培养工作相结合的过程中,必然暴露出诸多问题。但也正是因为这些问题,为现代学徒制的实施拥有明确的改进方向。

三、中职智能制造专业现代学徒制人才培养策略

(一) 注重教师队伍建设,深入了解现代学徒制

在结合现代学徒制培养智能制造专业人才时,中职学校需要

构建一支高水平的教师队伍,着力培养技术名师、教学名师以及专业带头人等。同时,结合现代学徒制的模式特征,培养“双师型”教师人才,在学校专业建设以及教学改革中发挥示范作用,为开发适用于现代学徒制的专业课程提供人才。

就实施现代学徒制人才培养方案的过程而言,中职学校需要打造导师团队,发挥不同岗位导师的作用,明确各自环节的育人任务。每个学期,学校现代学徒工作组,都需要带头做好相关工作,与行业协会学徒中心以及主导企业共同探讨实施现代学徒制方案。例如,明确新学期学校导师需要负责部分,公共基础课程、专业基础课程分别要达到的育人目标;企业学徒师傅需要承担的培养内容,例如岗位技能培训、践行课堂上提到的职业能力等。

为了保证导师队伍的实力水平,中职学校需要根据不同的分工,学校、行业以及企业的不同资质要求等,选拔导师人才。其中企业师傅需要保证拥有足够高的能力水平、素质水平以及敬业精神等,以此确保其对学生产生正面、积极的影响。在选拔导师人才时,中职学校需要保持宽阔的视野,不仅要面向合作企业,也需要面向整个行业,以此保证学生通过现代学徒制形成宽阔的视野,拥有较高的专业技能水平。

(二) 构建智能制造专业群,落实理实一体化模式

智能制造专业并不是由简单的几个专业组合而成,同时该领域的企业不仅需要基础的技能型人才,更需要拥有较高综合能力的人才。所以,在实施现代学徒制过程中,中职学校也需要注意将其应用到智能制造专业群中,以理实结合的方式切实提高学生动手操作能力。在培养过程中,中职学校也需要结合实践教学体系,坚持将职业核心素养培育贯穿于整个教学中,鼓励企业导师融入具体的岗位要求、行业职业资格标准等,有效组成统一的人才培养内容。与单一的智能专业课程相比,专业群模式下的现代学徒制人才培养模式更注重综合型,对培养拔尖人才有积极帮助。

例如,在具体实施的过程中,中职学校可以联合企业,按照从单一到综合、从简单到复杂的知识规律,引导学生从点到面地学习智能制造专业中的知识。同时,结合岗位能力、职业素养等,掌握更多层次中的实践练习内容。将构建起的专业群训练体系,制作成共享课程模块,作为现代学徒制培养中的通用能力训练内容,引导学生树立精益求精以及求真务实的专业品质。通过校内的知识教育和能力培养,为学生在企业实习中打下良好基础。在校外组织的认知实习、岗位实习中,让学生通过实践克服实践练习中的困难,将校内所掌握的内容转化为吃苦耐劳的精神以及追求卓越的品质,以此提高现代学徒制的实施效果。

(三) 探究校企深度合作方式,调动企业积极性

为了给现代学徒制创造更良好的依托环境,中职学校需要从目前校企合作环节的问题出发,探寻两者深度合作的路径,以便提高智能制造专业的人才培养质量。

首先,积极创建双主体师资力量,允许学校优先选择毕业生。在校企合作过程中,中职学校需要着力解决企业参与积极性不高这一问题,为其提供更多参与学校人才培养前提准备工作的机会,让企业的用人需求得到重视,以便更好地解决企业用工需求得不到满足的问题。构建双导师制度,打造由中职智能制造专业教师、企业优秀技术人员以及岗位主管于一体的师资力量,共同开发、构建校本课程。同时,借助企业参与更多人才培养环节,可以在

学生群体中起到一定的宣传作用,使其认可合作企业。与此同时,中职学校也需要为合作企业提供优先签订毕业生的机会,为其选拔符合企业需求的人才创造条件。

其次,充分利用政府提供的支持政策。在我国,各地方政府都会积极影响国家对职业教育提出的各种要求和指导,并为中职学校开展人才培养工作创造便利条件。所以,在调动合作企业参与积极性的过程中,学校可以从积极利用地方政府提供的税收减免政策、教育扶持资金等,弥补企业在参与人才培养工作过程中投入的时间和精力。此外,为参与现代学徒制的企业导师提供一些职称评定机会,设立“教育工资”项,增加企业师傅的收入,同时也调动他们参与人才培养工作的积极性。

最后,校企双方合力建设学生实训基地,同时作为学校教师教研以及企业进行员工培训、科研活动的场地。通过这一举措,企业可以在一定程度上减少资金支出,并且能够及时提高员工的专业技能水平,同时优质的培训环境,也有利于增强员工对企业的认同感,降低员工的辞职率,推动企业有序发展、有效提高其市场竞争力。

(四) 以行业标准为参考,融入职业精神内容

首先,在智能制造专业的现代学徒制中融入工匠精神元素,让学生在学阶段就养成精雕细琢、精益求精的精神品质。这一品质对于智能制造领域的企业而言是十分重要的,有利于其结合“中国智造 2025”实现与时俱进。因此,不管是学校教师,还是企业师傅,都需要注重渗透工匠精神。其次,激发师徒关系的活力。在实施现代学徒制过程中,增强学生对企业师傅的认同感是十分重要的,有利于他们端正学习态度,最大化地从企业师傅中吸收专业知识。所以,在开展人才培养工作时,学校教师需要注意培养学生的师徒观念。最后,在引导学生树立正确职业观念、形成良好专业素养的过程中,无论是学校教师,还是企业师傅,都需要善于发现学生已有的良好职业素养,这才是学生根植于内心的良好意识,需要加以保护和重点培养。

四、结语

综上所述,通过本文所研究的内容,我们可以发现中职智能制造专业结合现代学徒制,开展人才培养工作,有利于充分对接行业需求,提高人才培育的有效性。在实际教学中,中职智能制造专业的教师可以通过注重教师队伍建设,深入了解现代学徒制、构建智能制造专业群,落实理实一体化模式、探究校企深度合作方式,调动企业积极性以及以行业标准为参考,融入职业精神内容等方式,弥补传统人才培养模式中存在的弊端,为我国高素质综合型应用人才的培养提供了强有力的技术支持和保障。

参考文献:

- [1] 范杜铨. 中职智能制造专业现代学徒制人才培养模式探析[J]. 现代职业教育, 2017(14): 161.
- [2] 彭凯. 职教智能制造专业现代学徒制人才培养模式初探[J]. 河北农机, 2021(03): 104-105.
- [3] 覃元庆, 牙钧世. 智能制造现代学徒制校企共同实施教学的有效开展研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(08): 20-21.

基金项目: 本论文是 2021 年广西职业教育教学改革研究项目立项课题“民族地区中职学校智能制造专业现代学徒制人才培养模式研究”(课题编号: GXZZJG2021A048) 阶段性研究成果。