

# 技工院校幼儿教育专业转型家政服务员职业人才培养研究

钟玉婵

(广西工贸高级技工学校, 广西 玉林 537000)

摘要: 论文首先深入分析与探究技工院校幼儿教育专业转型家政服务原职业人才培养的重要意义, 之后分析推进该项工作的必要性, 最后提出技工院校幼儿教育专业转型家政服务员职业人才培养的策略, 用以切实助推技工院校能够发挥出教育职能, 全方位推进家政服务员职业人才培养工作, 为我国社会发展与建设输送源源不断优质人才。

关键词: 技工院校; 幼儿教育专业; 家政服务员职业人才

在我国社会经济发展与建设持续性向前推进的背景之下, 家政服务的需求也开始变得愈发旺盛。在技工院校幼儿教育专业中, 需要以培养幼儿教育专业人才为核心, 同时为了充分适应社会发展的人才需求, 可以推动集中院校幼儿教育专业实现转型, 以培养家政服务员职业人才为核心去推动技工院校幼儿教育专业人才培养模式实现创新, 从而使毕业生能够面向家政服务, 同时以自身的幼儿专业知识为社会当中家庭提供婴幼儿照顾服务、幼儿教育服务等, 这样既满足了家政领域发展的人才需求, 又有助于拓展技工院校毕业生的就业范围, 达到提升幼儿教育专业质量以及水平的目标。所以, 要求技工院校着重创新幼儿教育专业的人才培养形式, 使教育过程逐步转型向家政服务员职业人才培养方向, 提升人才培养水平。

## 一、技工院校幼儿教育专业转型家政服务员职业人才培养的意义

在我国新时代中国特色社会主义建设事业发展中, 家政服务业是其中重要的组成部分, 可以为社会当中无数个家庭提供家政服务, 尤其是在当前一部分家庭对于幼儿群体的教育处于空白, 一些父母缺乏对幼儿教育的经验, 在幼儿教育当中也会显得力不从心, 在这一背景之下专精于幼儿教育专业的家政服务员职业人才的重要作用并凸显而出, 这一类型的家政服务人员可以为社会当中一部分缺乏幼儿教育经验的父母提供家庭幼儿教育服务, 这样既能够解决一部分新手父母的家庭教育方法不科学所带来的幼儿家庭教育相关问题, 同时又可以使社会公众享受到更加优质的家政服务, 促进家政服务业发展创新的同时也给幼儿教育专业毕业生拓展了就业空间。所以在这一趋势之下, 技工院校需要充分抓住机遇, 加大力度推进幼儿教育专业人才培养模式转型, 从传统的人才培养模式转向家政服务员职业人才培养, 使学生能够在学习的过程当中接触到更为丰富的幼儿家庭教育相关专业知识, 同时提升幼儿教育专业毕业生的职业能力与水平, 使之能够在毕业之后将自身的就业方向定位为家政服务员方向, 使之成长为幼儿家政领域发展与建设所需的优秀人才。所以说, 技工院校幼儿教育专业转型家政服务员职业人才培养具有至关重要的作用, 不但可以填补幼儿家政服务人员行业的人才空缺, 同时又可以促进技工院校人才培养水平的提升, 进而为我国社会发展与建设输送源源不断的优质人才。

## 二、技工院校幼儿教育专业转型家政服务员职业人才培养的必要性

技工院校作为应用型与实践型人才培养的重要基地, 对于我国社会人才培养工作的有序推进具有至关重要的影响, 通过技工院校教育工作可以为社会各领域发展持续性输送优质人才。而在技工院校幼儿教育专业中, 针对学生群体进行定向型人才培养也成为提升人才培养质量的关键一环, 尤其是在当前幼儿家政服务

市场需求不断膨胀的背景下, 技工院校幼儿教育专业转型家政服务员职业人才培养成为一项必要性的举措, 也是推动技工院校幼儿教育专业人才培养模式实现改革创新的重要一环。

### (一) 幼儿家庭教育重视的不断提升催生了幼儿家庭教育服务人员市场需求

2022年, 中国儿童中心发布了《0~6岁儿童家庭教育指导服务现状调查报告》, 在报告当中加强0~6岁儿童家庭教育指导服务重要性的认识; 积极促进0~6岁儿童家庭教育指导者队伍专业化建设; 加强0~6岁儿童家庭教育指导服务机构建设。而这也充分说明了针对广大儿童群体进行家庭教育服务的重要意义, 通过家庭教育的过程可以促进广大幼儿群体的智力发育、心理发育, 使之逐步形成正确的价值认知、道德品质, 从而为幼儿群体的后续成长发育而打下良好的基础前提。然而, 社会当中一部分家庭教育的开展并不理想, 这主要是由于一部分父母缺乏幼儿家庭教育的相关专业知识, 因此在幼儿教育当中常常会由于不了解幼儿心理特点、成长发育特点等而采取错误的教育方式。而近几年来, 广大社会公众对于幼儿家庭教育也开始愈发重视, 在这一背景之下也催生了幼儿家庭教育服务人员的市场需求, 尤其是当前家政行业当中幼儿教育家庭服务人员的从业数量相对不足, 所以加强幼儿家庭教育服务人员专业人才培养也成为一项至关重要的任务。所以, 技工院校作为应用型与实践型人才培养的摇篮, 承担着为社会发展输送优质人才的责任。所以便有必要在技工院校幼儿教育专业中积极推动人才培养转型, 加强家政服务员职业人才培养, 使技工院校幼儿教育专业学生能够成长为家庭教育领域所需的优质服务人才, 进而为社会当中各个家庭提供优质的幼儿教育服务, 切实突出技工院校幼儿教育专业人才培养的实效性水平。

### (二) 有助于拓展技工院校幼儿教育专业学生就业范围

在技工院校人才培养工作中, 提升人才培养质量是一项重要的任务, 也是构建起技工院校长足办学机制的重要一环。而就业率则是衡量技工院校人才培养水平的重要数据指标, 提升技工院校毕业生就业率有助于提升技工院校的知名度, 使技工院校拥有更强的影响力与号召力, 从而使技工院校充分发挥出育人职能。在技工院校幼儿教育专业人才培养中, 传统的教育模式通常是以幼儿教育机构输送应用型与实践型人才为主, 而这一情况的存在也在一定程度上决定了技工院校幼儿教育专业毕业生就业相对较为单一的情况, 往往有可能会影响到毕业生就业率。所以, 便有必要基于市场需求的角度深度思考技工院校幼儿教育专业人才培养模式实现转型, 通过人才培养模式的转型帮助幼儿教育专业毕业生拓展就业范围。所以, 积极推动技工院校幼儿教育专业转型家政服务员职业人才培养成为一项必要性的措施, 通过该项举措可以促进技工院校幼儿教育专业人才培养工作有序推进, 使学生掌握与家政服务员相关的专业知识, 同时又能使之在毕业之后

参与到幼儿家政服务领域当中,这样既能够促进学生拥有更为广泛的职业发展空间与前景,同时又拓展了技工院校幼儿教育专业学生的就业范围,充分发挥出了技工院校的人才培养职能。

### 三、技工学校幼儿教育专业转型家政服务员职业人才培养的策略

在技工院校幼儿教育专业人才培养中,需要以人才就业为导向去创建教育模式,尤其需要考虑到当前幼儿家政服务领域人才缺乏的现状,逐步以培养家政服务员职业人才为导向去推动技工学校幼儿教育专业人才培养工作,从而通过这种形式为社会发展输送源源不断的家政服务员职业人才。在实际中,可以适当性从如下几个角度推进技工院校幼儿教育专业转型家政服务员职业人才培养:

#### (一)更新教育理念,强化人才定向培养

技工院校幼儿教育专业人才培养中,这个教育环节的开展需要围绕教育理念而进行规划设计,教育理念是否符合人才培养需求也决定了人才培养效果。所以,为了切实促进技工院校幼儿教育专业能够转型家政服务员职业人才培养,首要任务便是更新教育理念,在技工院校幼儿教育专业当中强化人才的定向培养,进而在此基础上培养出源源不断的优秀服务员职业人才,满足幼儿家政服务领域对于复合型人才的需求。在实际当中,要求技工院校幼儿教育专业人才培养工作坚持人本理念,从而以学生为核心去推动教育过程,在此基础上突出学生在幼儿教育专业中的主体地位,围绕学生的兴趣爱好、个性特点以及思维特征等去构建相应的人才培养模式,在开展幼儿教育专业当中引领学生群体去学习家政服务员相关的专业知识,使学生群体具备幼儿服务意识,在此基础上才能提升人才培养成效,提高学生专业能力的同时使之形成良好的职业素养。例如:在进行定向人才培养阶段,可以围绕家政服务员人才培养去推进技工院校幼儿教育专业规划设计,加强各个教育环节的衔接,引导学生积极参与社会实践,同时又要将学生的教育与培养过程与就业之间衔接在一起,通过人才的定向培养促进人才定向就业,为幼儿家政教育领域输送源源不断的优秀家政服务员职业人才。

#### (二)丰富教育内容,打造特色化校本课程

课程教学内容啊对于技工院校幼儿教育专业人才培养工作起到决定性的影响,各个人才培养环节以及流程的开展都需要遵循课程教学内容而进行,所以为了在技工院校幼儿教育专业当中有效促进家政服务员职业人才培养,需要致力于丰富技工院校幼儿教育专业教育内容,致力于打造特色化校本课程,在此基础上推进技工院校幼儿教育专业转型服务员职业人才培养。例如:在技工院校当中可以围绕家政服务员职业人才培养而开展课程体系设计,并且在此阶段注重统筹与整合技工院校当中教育资源,适当性将教育资源向幼儿教育专业进行适当性倾斜,保障特色化校本课程建设阶段拥有足够的教育资源作为支撑。除此之外,打造特色化课程教育体系阶段又需要注重在其中拓展网络化教育模式,致力于充分整合线上线下教育资源,通过线上线下教育资源的整合引领技工学校幼儿教育专业学生学习到更为丰富的家政服务相关知识,提高学生幼儿教育专业能力,使学生在毕业之后能够从事幼儿家庭教育这一领域,达到提升技工院校人才培养质量的目标。

#### (三)完善教育模式,突出人才实践能力培养

在技工院校人才培养工作中,促进幼儿教育专业转型家政服务员职业人才培养是一项重要的任务,也是提升技工院校人才培

养质量的关键一环,英子大力推进教育模式的不断完善与改进也成为一项重要任务,在此阶段尤其需要突出人才的实践能力培养,这样才能保障技工院校学生在从事家政服务原阶段充分展现出自身作用与价值,为广大家长群体提供更加优质的幼儿家庭教育服务。例如:技工院校幼儿教育专业人才培养中,首先需要从教育形式方面着手,逐步打破传统模式之下以教师为主导的授课形式,而是要在其中落实项目化教学,项目化教学当中让技工院校幼儿教育专业学生负责完成某一学习项目,在学习项目当中学生群体可以通过查找资料、辩证思考、问题分析、综合探究以及实践探索等方面过程去逐步解决项目中所遇到的问题,最终达到完成学习项目的目的。而技工院校为学生设置学习项目期间则需要以“家政服务员人才培养”作为主题去进行学习项目设计规划,力求引导幼儿教育专业学生去深入学习与家政服务员相关的专业知识,以此来保障各个教育环节的有序推进,强化技工院校幼儿教育专业家政服务员职业人才培养工作水平。

#### (四)落实教育评价,提升职业人才培养效果

技工院校学前教育专业转型家政服务员职业人才培养同样也需要拥有完善的教育评价体系作为支撑,从而通过教育评价体系反映出在教育实践中所存在的不足,及时反馈家政服务员职业人才培养中的疏漏之处,进而在后续的教育实践当中作出改进与完善,形成一整套系统性的人才培养模式,切实促进技工院校幼儿教育专业有效转型家政服务员职业人才培养。例如:在技工院校学前教育专业中可以构建企业三维立体评价模式,以此来打破传统固有的教育评价体系,即通过学校、教师、社会等三个维度针对学生的学习效果进行评价,立体化反映幼儿教育专业学生专业能力的薄弱之处,随后在教育中作出改进。如:教师可以根据学生的专业课学习情况、课堂表现情况、学习项目完成情况等对学生进行评价;学校可以根据学生的课外实践参与情况、课外实践项目完成度等对学生进行综合性评价。随后又可以在其中拓展社会机构对学生的评价,如学生在社会机构当中进行实习之后,可以由社会机构对学生的实习表现情况进行综合评价。反映出学生的专业能力与素质情况,进而在后续的人才培养当中作出改进与完善,制定针对性人才培养计划,切实提升家政服务员职业人才培养效果。

### 四、结束语

综上所述,为促进技工院校人才培养模式实现创新,需要加强技工院校育人环节的深入分析与探索,同时充分结合当前人才市场需求去更新人才培养理念、创新人才培养模式,以此带动技工院校人才培养过程的有序推进。所以,技工院校幼儿教育专业需要积极转型家政服务员职业人才培养,在此基础上幼儿家庭教育领域发展输送优质人才,充分发挥出技工院校育人职能,满足我国社会发展的人才所需。

#### 参考文献:

- [1] 吴艳红.技工院校学前教育专业应用型人才培养策略[J].科技风,2021(13):167-168.
- [2] 李慧伊.儿童文学对技工院校幼儿教育专业学生职业能力培养的策略分析[J].读书文摘(中),2019(7):136.

本文系2023年度广西人力资源和社会保障厅研究课题《“八桂家政”劳务品牌建设下技工院校幼儿教育专业人才培养融合路径研究与实践》(编号GXRSJY-2023-08)项目成果