

数字化时代下高校思政教学改革创新研究

王文婕

(河南理工大学鹤壁工程技术学院, 河南 鹤壁 458030)

摘要: 数字化时代给教育带来了前所未有的挑战和机遇, 高校思政教育的改革也面临着新的问题和挑战。数字化技术的创新为高校思政教育提供了强有力的支撑, 但同时也带来了新的难题。本篇论文将围绕数字化时代下高校思政教学改革创新研究, 分析数字化技术在高校思政教育改革中的作用、面临的困境以及创新策略, 旨在为高校思政教育的数字化转型提供参考。

关键词: 数字化时代; 高校; 思政教学; 改革

一、数字化时代下高校思政教学改革的价值

数字化时代的来临, 给高校思政教学带来了巨大的机遇和挑战, 同时也促使高校思政教师不断地进行创新与改革。数字化时代下, 高校思政教学改革的价值体现在三个方面: 打造高效课堂, 提高学生积极性; 打造舆论阵地, 增强教学权威性; 提高意识形态, 提升教学的质量。

(一) 打造高效课堂, 提高学生积极性

数字化技术的应用为高校思政教学提供了更丰富、更多样的教学手段, 同时也提升了高校思政教师课堂教学的效率。利用数字化手段来打破传统教学的时间和空间限制, 可以随时随地的进行教学内容的展示和交流, 给学生留下更深刻的印象和记忆。同时结合多元化的教学方法, 更好地引导学生参与到学习中来, 激发学生的积极性和主动性, 从而实现高效课堂的打造。

(二) 打造舆论阵地, 增强教学权威性

数字化时代下, 网络已经成为人们获取和传播信息的主要途径之一。因此, 在数字化时代下, 高校思政教学需要着重构建一个全新、更多元化的舆论阵地, 用以宣传和传播理论与方针政策。同时, 可以通过数字化技术来打造一个更为广泛、开放式的教学平台, 将高校思政教育的内容、方法和效果向全社会公开, 增强高校思政教师的教学权威性, 提高高校思政教育的社会影响力。

(三) 提高意识形态, 提升教学的质量

高校思政教育作为高校人才培养的重要途径, 需要不断地推进其价值观和意识形态的建设。而在数字化时代背景下, 高校思政教育需要更加注意当下数字化时代的种种变化, 提升运用手段, 以便更好地用更为先进的模式落实意识形态的建设。同时, 结合数字化技术的应用, 可以更好地进行教学实践和研究, 从而提高教学的质量和效果, 促进高校思政教育的进一步深化和发展。

二、数字化时代下高校思政教学改革面临的困境

(一) 学生意识形态受到冲击

数字化时代下, 信息技术的快速发展与普及, 使得学生在日常生活中接触到各种形式的信息资源, 这些信息资源既包括来自官方媒体的信息, 也包括来自社交网络、自媒体等非官方渠道的信息。由于这些信息来源的多样性和信息内容的多样性, 给学生的价值观、世界观、人生观等方面带来了一定的影响, 甚至产生了一些认识上的偏差和错乱。此外, 数字化时代下, 人们的阅读、思考、交流等习惯与方式也在不断发生变化。网络上的信息传播速度快、内容丰富, 使得学生往往采取浅尝辄止的方式获取信息, 而缺乏深入思考和分析的能力, 从而容易形成表面化的价值观。同时, 信息碎片化和略读化现象也让学生的阅读能力和批判思维能力下降, 甚至可能对社会和政治问题的理解产生偏差。

(二) 教学评价方式比较单一

在数字化时代下, 传统的教学评价方式已经难以适应当前高校思政教学的需求。传统的教学评价方法往往采取一些简单的问答、考试等方式, 而这些方式不能反映出学生的真实思想和能力水平。同时, 这些教学评价方式一般是单向的, 从教师到学生, 缺乏互动性和开放性, 无法真正激发学生的思考 and 创新能力。此外, 传统的教学评价方式也存在一些缺陷, 如难以真正反映学生的综合素质, 不同学科之间评价标准不一, 导致评价结果不公正等。

(三) 教学模式改革意识不足

数字化时代下, 信息技术的快速发展与广泛应用, 使得教学模式发生了一些变化, 如网络教学、在线教学、混合式教学等, 这些新的教学模式可以很好地适应数字化时代下学生的需求和习惯, 但是, 高校思政教学改革面临着教学模式改革意识不足的问题。一方面, 传统的教学模式仍然占据着主导地位, 教师往往习惯采取传统的授课方式, 而忽略了新型教学模式的应用和探索。另一方面, 学生对于新型教学模式的接受度和适应度也需要进一步加强。由于教学模式的转变需要学生逐渐适应和接受, 而学生习惯于传统的教学方式, 对于新型教学模式的接受度不高, 这也成为教学模式改革的一大挑战。

三、数字化时代下高校思政教学改革创新策略

(一) 转变教学理念, 适应时代发展

随着数字化时代的快速发展, 高校思政教育也面临着新的机遇和挑战。在这种情况下, 转变教学理念, 适应时代发展成为了高校思政教学改革创新的首要任务。因此, 下面将从以下两个方面具体阐述这一策略的重要性及实现方法。一方面, 转变教学理念, 适应时代发展是高校思政教育改革的必要条件。实际上, 数字化时代不仅给人们的生活带来了深刻的改变, 也使得高校思政教育面临新的挑战。因此, 如果教师不转变教学理念, 不能顺应时代发展的潮流, 那么教师的教育理念和方法将逐渐落后于时代, 给学生带来负面影响。相反, 如果教师能够及时调整教学理念, 顺应时代发展的趋势, 那么教师的教育思路将更加开放和前瞻, 更有利于学生的成长和发展。另一方面, 实现这一转变需要教师采取以下方法。首先, 教师应该加强对数字化技术的了解和应用。新的技术应用为高校思政教育提供了新的机遇和挑战。因此, 教师应该更加重视数字化技术对教育教学的影响, 加强对于数字化技术的了解和应用, 开发和应用数字化技术的教学手段, 提高教学效果。其次, 教师应该关注实际效果, 通过统计数据来衡量教育教学的质量和效果。此外, 教师还应该加强与学生的互动, 建立起良性的互动机制, 增强学生对于课程和思政教育的兴趣。最后, 教师应该加强对于课程的创新和改革。思政课程是高校教育的重要组成部分, 一旦思政课程与时代脱节, 就会使学生在专

业学习中无所适从,进而影响到他们的成长和发展。

(二) 提高自身修养,加强道德意识

在数字化时代下,高校思政教学的改革创新已经成为不可忽视的一部分。在实现教学效果的同时,提高自身修养,加强道德意识,也是高校思政教学改革的重要组成部分。在这方面,思政教师需要关注以下几点。首先,思政教师首先理解什么是自身修养和道德意识。自身修养是指提升自己的素质、修养和能力等方面。道德意识则是指遵循社会道德规范,从内心深处认同社会的价值观,落实到行为实践中。这两者是相互关联、相互支持的。其次,如何实现自身修养和道德意识的提高?这需要教师在日常教学中多做思考 and 实践。例如,教师可以增强自身文化素养,经常学习先进的文化理念和知识,用于指导教学实践;提高自身教学能力,利用各种先进的教育技术手段,如数字化教学工具、网络教育、互动教学等,以提升教学效果;加强师德建设,从教育工作者自身着手,做到廉洁奉公、兢兢业业、以身作则,以言行为范,引导学生树立正确的道德观念。再次,思政教师还可以从具体的教学实践中寻找提升自身修养和道德意识的途径。例如,教师可以在课堂上加强互动与交流,关注学生的思想动态和价值观变化,引导学生树立正确的人生观、价值观;在辅导学生时,利用教育资源,为学生提供更多的知识和技能指导,帮助他们成长为具有根植国家、民族、家庭传统文化的全面发展的人才。最后,思政教育一直被认为是高校教育中十分重要的一环。在数字化时代的背景下,高校思政教师需要不断提高自身修养和道德意识,利用先进的教育技术手段,加强师生互动,提高教师素质,打造优良队伍,确保高校思政教学能够不断适应时代发展的需要,为实现中国梦、中华民族伟大复兴注入新的力量。

(三) 关注学习效果,打造高效课堂

在数字化时代下,高校思政教学改革的策略之一是关注学习效果,打造高效课堂。这一点非常重要,因为在数字化时代,学生的学习方式和需求发生了很大变化,传统课堂教学方式已经无法满足他们的需求。因此,教师需要打造高效的课堂,以更好地促进学生的学习效果和满足他们的需求。首先,教师需要关注学生的学习方式和需求,因为学生成长的信息来源广泛,他们对课堂内容的度量尺也就与传统时代有所不同。传统的思政教学模式过于单一,感性和理性教育的比重不仅失衡,而且与现实脱节。因此,教师需要在课堂上改变教师的方式,使课堂更加有吸引力和互动性。其次,教师需要充分利用数字化技术,为课堂注入更多的活力和创新。教师可以通过数字化手段提供多媒体演示、互动游戏、案例分析、小组讨论等多种形式的教学内容,这种方式使得学生可以在互动性更强的课堂中更好地学习,更有助于他们理解和掌握知识。例如,在一堂课程中,教师可以通过展示视频、图片、PPT 等形式来为学生呈现这些思想,通过演示案例来使学生更好地了解其中的内容,而且通过与学生的互动讨论,教师还能够更加有效地促进他们的思考和认知。最后,教师需要重视学生的自主学习和其他认识规划。在数字化时代,信息时代已经到来,许多学生都是通过网络自学和自想。教师需要提供一些相关的资源和平台,以便学生可以在自己的时间内自学和探讨相关的内容,这可以让他们更好地理解自己的思考和认知,更好地发展自己的专业技能和实践能力。

(四) 完善评价体系,更新评价标准

传统的思政教学评价体系大多是基于课堂表现的,如出勤率、课堂表现、期末成绩等,这些评价体系对于学生的学习效果和成

长面临着诸多限制和局限性。在数字化时代下,教师需要重新审视思政教学的评价体系,提高评价的科学性和客观性。一方面,完善评价体系需要立足于学生的学习效果和成长,注重发掘和挖掘学生的潜力和优势。在这方面,教师可以借鉴现代化的教育评价体系,引入多元化的评价方法,如心理测试、学生自评、同学互评、学生作品展示等。通过对学生成绩、作品、表现、自我评价等多方位的评价,全面、客观地了解学生的学习、成长和综合素质,让学生有更大的发挥空间。另一方面,更新评价标准需要立足于社会需求和人才培养目标,加强对学生综合素质的重视。作为高校思政教学的重要组成部分,教师需要更加注重学生的道德修养、社会责任感和创新能力的培养。在这方面,教师可以将德育、智育、体育、美育等方面纳入到评价标准中,并借助现代化的技术手段,如大数据分析、人工智能等,对学生的综合素质进行量化和评价。例如,教师可以通过学生自评、同学互评、教师评价和社会评价等多方位的评价,来全面了解学生的能力和素质,从而更好地促进学生的全面发展。比如,教师可以设立道德评价标准,评价学生的道德品质和社会责任感,包括勤奋认真、诚实守信、积极向上、有社会责任感等方面。同时,教师也可以设立创新评价标准,评价学生的创新能力和创新精神,包括创意思维、团队合作、实践能力等方面。这些评价标准可以根据不同学科、不同领域的需求而进行个性化的制定。

(五) 加强师生互动,实现高效学习

数字化时代背景下,高校思政教育要想实现高效学习,教师和学生之间的有效互动必不可少。教师应该创建一个良好的教育氛围,营造一个充满活力、互相尊重和信任的课堂环境。教师也应该在教学活动中主动和学生互动,积极地听取学生的意见和想法,并及时反馈和引导。同时,教师可以通过设计、编写题目和案例等方式,提出有针对性的学习问题,鼓励学生通过思考和问题解决来增强自主学习的能力。同时,还可以运用网络工具增加学生和教师之间的互动,如在线问答等。通过这些方式,教师和学生之间的互动将不断增强,教学效果也将不断提高。例如,当教师讲授的某个知识点涉及到了技术细节,此时可以利用在线教育平台或者其他在线工具,让学生阅读相关文献、论文等资料,让学生在自己的角度去思考和分析这些细节,然后交流和分享自己的观点,同时老师也可以将自己的观点、研究成果和学生的思考结果进行对话和交流,创造出更加深入、高效的学习环境。总之,在数字化时代下,教师应该运用各种技术手段和在线资源,加强师生之间的互动,让学生更加主动、深入地学习,打造高质量的思政教育。

四、结语

数字化技术的飞速发展已经深刻改变了传统的教育模式。在数字化时代下,高校的思政教育需要紧跟时代发展的步伐,推进教学改革,转变教学理念和方式,提升教学质量和效果。本篇论文分析了数字化时代下高校思政教学改革的价值、面临的困境以及创新策略,希望为高校思政教育的数字化转型提供思路和支持,以实现高校思政教育的持续发展。

参考文献:

- [1] 王串. 数字化时代下高校思政教学改革创新研究 [J]. 世纪桥, 2023 (07): 52-54.
- [2] 严树, 林丹玲, 陈佳仪等. 信息技术与课程思政教学的深度融合 [J]. 电脑与信息技术, 2022, 30 (05): 97-100.