

职业教育农业专业产教融合教学创新研究

颜振峰 刘思语

(江苏联合职业技术学院盐城生物工程分院, 江苏 盐城 224051)

摘要: 基于素质教育改革视域下, 职业教育在整个教育体系中占据重要地位, 特别是职业院校应承担起为社会发展和国家建设输送全能型人才的教学重任。基于此, 身为农业专业教师, 必须与时俱进地更新教学理念、转变教学方式, 借助新颖而有效的措施来构建高效课堂教学, 优化顶层设计以及完善的课程体系, 提高农业专业教学的有效性。其中学校通过与企业签订合作协议, 进行深度产教融合来实现这一教学目标, 教学过程既需要根据地区农业发展现状和趋势来构建双主体人才培育模式, 进行深化课程改革, 还要满足促进区域经济发展的需要。如何创新职业院校农业专业产教融合教学, 是当前职业院校和教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开探究, 以期对教师们有所裨益。

关键词: 职业教育; 农业专业; 产教融合; 创新研究

2019年国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》这一政策方针, 其中明确表示职业院校应全面深化产教融合深度, 职业院校需要根据自身办学特色、人才培养需求来与具备条件的企业展开合作, 其中涉及人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面。基于这一背景下, 职业院校应积极探索产教融合的新模式, 进而能够拓展产教融合范畴, 深化产教融合深度, 引领职业院校创新发展。职业院校需要紧密结合产业特点, 面向当地产业、企业来培育农业专业人才, 为与之相关的岗位输送实用的复合型人才, 最终能够推进区域内社会、经济发展。本文结合笔者的实践经验展开深入探究, 剖析了当前农业专业教学过程中所存在问题, 分析了农业专业开展产教融合的现实意义, 在此基础上提出切实可行的创新路径, 旨在为职业院校教师们开展相关研究提供参考依据和实践经验。

一、职业教育农业专业教学中所存问题

(一) 人才培养目标模糊

国内农职业院校开设有农业专业, 开设这一专业目的在于为农业建设发展输送优质人才。但是伴随农村建设、现代农业的迅猛发展, 相关院校并没有细化和明确的人才培养目标, 一定程度上限制了农业专业人才培养。职业院校农业专业目标设置不够突出和细化, 很难彰显本土特色和专业特点, 最终导致该专业人才培养缺乏针对性。很多职业院校基本上遵循国家制定的培养目标, 并非根据自身院校发展战略和自身条件来进一步优化专业教学目标, 也不能结合现代化农业发展现状和需求来完善教学目标, 最终导致制定的教学目标缺乏落地性和针对性, 甚至导致专业教学与社会发展严重脱离, 最终影响了农业专业人才培养质量。

(二) 无法满足社会需求

农业职业院校培养的人才能否满足市场需求是衡量职业院校人才培养质量的重要指标。但是实际教学过程中, 很多农业专业教师会因为自身教学能力不足或是院校教学条件有限, 导致在教学中普遍存在重视理论讲解, 忽视技能培训的问题, 培育出的学生在步入社会之后很难尽快适社会生活和岗位工作。从农业现代化社会发展趋势看, 乡村振兴战略的实施推进了农业的创新发展, 但对农业专业人才培养提出了更高要求。农业工作急需高素质、高技能的复合型农业专业人才。但是结合笔者实践调研可知, 由于整个农业课程教学缺乏前瞻性、创新性以及及时性, 使得培育的农业人才无法适应当前农业领域发展所需(懂技术、会管理、善经营、能服务), 导致两者之间处于割裂状态, 不仅不利于学生今后自身发展, 更无法在农业工作中创新。

(三) 教学内容陈旧落后

结合笔者的实践调研可知, 职业院校农业专业存在师资匮乏、

选教学内容陈旧、教学方法单一以及实践技能不足等诸多问题, 无法取得预期的教学成效。在多数类似专业的院校中, 都存在教学内容陈旧的问题, 伴随国内农业专业教学水平的不断发展, 对教师开展教学工作提出了更高要求, 若教师仍采用传统的教学方法来开展教学活动, 则很难满足教学需求, 更无法调动学生热情, 最终影响了农业专业教学质量, 甚至还会阻碍学生的全面发展。

二、职业教育农业专业产教融合教学的现实价值

(一) 符合人才市场需求

基于传统教学模式下, 部分教师习惯于结合大纲内容, 依据教学要求来为学生讲解知识和示范技巧, 导致学生所学习的知识与技能比较落后, 无法适应岗位工作, 也不利于农业长期发展。结合笔者的实践观察可知, 在农业行业发展过程中, 逐渐涌现出各种先进技术与装备, 此时, 教师便需要与时俱进地更新教学观念、引入先进技术, 从而能够提高课程教学的专业性和先进性以及有效性。若是农业专业教师主动建立产教融合的模式, 则能够有效改善这种现状, 通过建立产教融合的模式来为学生提供到企业进行实践训练的机遇和平台, 使得他们能够全面认知和了解农业企业发展所需、岗位工作流程和人才培养需求, 最终能够结合农业企业的具体需求进行有针对性的学习, 为其日后顺利择业打下良好的基础。

(二) 校企实现互利共赢

职业院校开设的农业专业通过产教融合模式, 能够为企业输送符合创新发展需求的人才, 进而能够不断提高企业经济效益, 还可以推进学校的长足发展。主要表现在以下几点: 学校专业教育内容不断深化, 能够间接提高教师的教学水准, 从而能够培养出高素质、高品质的优秀人才, 为学生后续择业奠定基础; 还可以提高学校可信性和影响力。除此之外, 农业职业院校与农业企业进行合作, 还可以节省教学费用, 获得先进资源。比如农业专业教师可以整合企业资源来建立校内实训基地, 同时, 还可以引入企业的先进设备和人才, 进而能够使得学生在实践中将理论知识转换为实际操作, 最终可以有效节省建设实训基地和购入先进设备的成本, 提升实践教学的专业水平。

三、职业教育农业专业产教融合教学的创新路径

(一) 创新产教融合模式

产教融合是农业职业教育教学落实改革的重要途径之一, 专业教师需要结合农业发展现实需求来分析, 进而能够明确人才培养定位和目标, 为企业输送所需的优秀人才, 能够有效缓解学生就业难、企业用工难的问题, 实现合作双赢。基于传统教学模式下, 农业专业教师在开展产教融合教学时, 多数情况下会利用企业资源来为学生提供实训、实习的机会和平台, 但是这种合作模式并未实现学校与企业的深度融合, 最终也很难充分发挥该模式的育人价值。职业

教育农业专业涉及繁杂的农业知识,并且包含有各种生产、经营、服务、管理等,为此,有必要以培养应用复合型人才为目标,创新产教融合模式。比如在实际教学中,教师便需要探寻多元化的合作模式,比如订单式模式、企业入校模式等等,或是将不同模式整合起来,弥补不同模式的不足之处。订单式培养模式下,农业专业教师需要充分考虑到企业的发展现状和未来需求,需要在双方达成共识的基础上,结合市场需求来制定校企一体化定向培养方案。这样,学生在完成订单式培训之后便可以直接顶岗胜任本职工作。处于当前背景下,中高职农业专业教师应充分考虑专业特点,整合政府资源、企业资源来构建校企双方共同参与的人才培养模式,并且通过不断探索和经验总结来创新产教融合方式,最终能够充分发挥产教融合的现实意义,实现课堂讲解与企业实训的紧密对接,最终能够切实提高农业专业教学质量。

(二) 促进校企深度合作

农业专业教师可以积极与优秀农业企业建立紧密的合作关系,通过“引企入校”的方式构建劳动教育新模式,旨在为农业发展输送高素质、高技能人才。具体来讲,职业院校积极开展产教融合,既可以为企输送优质人才,还可以推进职业院校教学改革,拓展学生发展空间,最终能够实现多方合作共赢。在理论讲解中,教师可以利用学习网站或是 app 软件来整合网络教育资源,或者结合学校所在地区特定产业、自然条件,企业岗位设置、人才需求等因素,并在此基础上组织教师、企业技术人员、一线生产人员共同开发符合实际生产的教材内容,最终满足课程改革所需。在实践教学中,一方面,可以引企入校,构建“专业+公司”实践教学模式,为学生参与实训实习提供真实性、生产性的实训基地,最终可以实现“校中园、园中校”劳动教育。比如我校与当地一家葡萄生产企业,以学校葡萄园此为基础成立“葡萄产业学院”,构建“一人一行树、一技一标准、一品一研究”的教学模式。另一方面,可以采用协议形式,建立校企契约关系。院校应秉承着“优势互补,资源共享”的原则来推进合作项目,其中需要明确双方责任义务,规范双方行为,建立紧密的合作关系。职业院校可以通过构建互认挂牌、订单培养、岗位实习、产教研协作教学模式来有效锻炼学生的实践能力。比如我校与葡萄生产企业签订合作协议,为学生提供岗位实习机会,使得学生能够在“葡萄大王”刘义勇老师指导下掌握生产葡萄新品种“阳光玫瑰”的核心技能,并且可以在毕业之后参与到“阳光玫瑰”生产与管理中,有一名同学毕业后一年就成为家庭农场负责人。我校多专业与农业企业深度合作,形成了“一根丝”织就盐城锦绣生活、“一棵苗”致富盐城百万乡亲、“一台机”引领盐城农业转型、“一尾鱼”带动盐城水产升级的办学特色。

(三) 遵循农时特点教学

农业专业工作有着突出的季节性特征,为此,学校在与企业展开合作时,应充分考虑课程的周期性、季节性,从而能够结合农时、农事的特点,合理安排教学内容和教学进度。学生毕业就能顶岗工作。比如我校园艺专业在开展鲜切花课程教学时,教师通过与花卉基地开展产教融合来优化课程设计,即先为学生展示鲜切花的培过程,再开展插花艺术教学。教师根据不同种类鲜花的生长周期来安排教学内容。除此之外,农业专业还有这较强的实践性特征,因此,教师需要打破传统教学模式,对理论讲解和实训训练课时进行灵活调整,能够根据季节性来保障教学内容设计的合理性。基于传统教学模式下,教师多是采用学时、周次、学前固定等授课方式,为此,可以调整为集中周次、分学期、教师团队授课等方式,进而能够使得理论讲解、实践教学以及企业实习有效结合起来,使得学生能够在“学中做,做中学”。

(四) 创新课程教学理念

在中高职阶段的学生还未形成成熟的认知农业思维、也并未构建完善的知识体系,并未形成良好的行为习惯,从而很难自主开展学习。若教师采用说教式或是填鸭式的教学方法,则容易让课堂变得沉闷和乏味,甚至是引发学生的抵触或方案,最终无法提高教学质量。为此,教师可以基于产教融合背景下,革新教学理念、创新教学方式,调动学生的主观能动性。第一,教师接纳先进教学理念。即需要在现代化教学思想的引领下开展教学改革工作,采取有效措施来构建高效课堂。教师需要结合市场和社会发展提出的人才培养需求来调整教学方式和手段,贯彻落实“以生为本”理念,并切实落实“因材施教”理念,最终能够取得良好的教学成效。第二,教师创新教学方法。教师需要在传统教学模式的基础上,依托多媒体技术、整合网络教育资源来开展教学活动,并且还可以引入案例教学法、项目式教学法、情景模拟法等教学方法,以此来提高课程教学的实践性和针对性。比如教师在运用情境教学法时,便可以利用先进技术与设备来剪辑视频、制作微课或是 ppt 课件,使得学生能够在特定情境中思考和探究,同时,教师还可以结合实际情况来适当调整。

(五) 强化师资队伍建设

农业职业院校领导和农业专业教师需充分意识到师资队伍建设和对整个课程教学所起的重要作用。即教师的专业水准、实践经验、教学技能对课程教学质量和产教融合成效起着至关重要的作用。职业院校应定期开展系统且专业的师资培训工作,使得农业专业教师能够适应产教融合模式,实现理论实践一体化教学,即除去掌握专业理论知识,同时,还应具有实践技能,不断提升他们自身的综合能力。第一,学校应为教师搭建学习交流的平台,多与优秀的教师交流教学经验,也可让教师进入到企业中进行学习,增加实践经验,加深对行业发展趋势的认识。第二,聘用农业企业技术专家或优秀教师,定期为本校教师进行培训。第三,制定激励机制,鼓励教师创新教学、课题研究等,提高教师积极性。第四,教师自身要树立不断进行学习意识,涉列相关学科知识,更新教育理念,不断提高自己的综合素养。教师优秀的综合素养,能够潜移默化地影响学生,农业职业教育阶段不仅要培养学生掌握专业技能,还要具有良好的素养。

四、结语

总而言之,处于新时代背景下,农业职业院校农业专业教育需要探寻合适契机来构建产教融合教学模式,通过创新产教融合模式、整合校企教学资源、遵循农时特点教学、创新课程教学理念、强化师资队伍建设和措施来深化校企深度合作,为学生锻炼实践技能、内化理论知识提供机会和平台,最终能够切实推进农业专业教学改革进程。

参考文献:

- [1] 孔达王立权杜崇.新工科背景下的卓越农业水利工程专业产教融合策略——以黑龙江大学为例[J].黑龙江教育:综合版,2021(003):P.83-84.
- [2] 魏华,李应东,赵莹莹,等.“新农科”背景下校企融合产业学院协同育人模式探索[J].现代农业研究,2022,28(12):4.
- [3] 佟春玉宋博翠尹国安.项目驱动产教融合培养农业类专业学位研究生实践创新能力研究[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2022(3):1-3.
- [4] 邓芸芳,李能巡.中职农业类专业产教融合创新与实践探究[J].现代园艺,2022,45(11):3.
- [5] 刘岩.农业专业百万扩招人才培养模式创新实践——创新产教融合方式,校企协同育人[J].中国科技期刊数据库科研,2021(11):0070-0072.