

高职院校传媒专业“课程思政”融合探索

姜斯一

(武汉商贸职业学院, 湖北 武汉 430000)

摘要: 党的二十大报告指出: “要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位, 坚定文化自信, 坚持以社会主义核心价值观引领文化建设制度, 加强思想道德建设和科学文化建设, 满足人民精神文化需求, 增强人民精神力量。”高职院校是为国家和地方经济社会发展培养技能型人才的重要阵地, 是推动“中国制造”向“中国创造”转变的重要力量。因此, 高职院校应始终坚持立德树人根本任务, 充分发挥专业课程在培养高素质技术技能人才中的重要作用, 切实做好“课程思政”融合工作。本文以高职院校传媒专业为例, 深入探讨“课程思政”融合的实施路径和策略方法, 为其他相关专业实施“课程思政”提供借鉴和参考。

关键词: 高职院校; 传媒专业; “课程思政”; 融合路径

课程思政是将思想政治教育与专业课程教学相结合的新型教育方式之一, 在高职院校传媒专业课程中融入课程思政理念, 有利于提升学生思想道德素质, 对培养和提高学生专业知识、专业技能以及职业素养都发挥着积极作用。在这一背景下, 高职院校传媒专业要把立德树人作为根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在教学中, 既要遵循人才成长规律, 充分发挥学生的主体作用, 又要通过加强教师队伍建设、提升教师育人意识和能力水平、构建科学评价体系等举措, 充分发挥各类课程的育人作用, 全方位推进“课程思政”。

一、高职院校传媒专业“课程思政”的融合价值

(一) 有利于道德素养的培养, 促进学生更好发展

道德教育被普遍认识为十分重要。学术研究表明, 道德教育在塑造良好品质、强化社会责任感和公民意识方面起着至关重要的作用。通过选题引导和创作过程, 在传媒专业课程中设计灌输社会主义核心价值观的元素可以帮助培养学生正确理解与秉持社会主义核心价值观, 并强调民族团结、和谐社会等关键主题, 以提升他们的道德修养。传媒专业课程的思政教育得到了广泛支持和理论研究背书。这一教育方法不仅可以培养学生道德修养、推进全面发展。

(二) 更好地提高课堂教学质量, 激发学生的责任感

传媒专业课程的思政教学在高职院校中扮演着重要的角色, 不仅能提升课堂教学质量, 还可以激发学生责任感。这一观点得到了学术研究和理论的支持, 并通过以下几个方面进行解释。通过开展传媒专业课程思政教学, 让学生通过专业知识学习去思考和反思社会问题, 在情感与审美中提供更加深入的学习体验。教师通过引导学生关注社会问题, 进而传递自己对于这些问题的态度与情感, 唤起并培养他们对于社会责任、公民意识等方面的关注与认同。

(三) 有利于强化价值导向, 整体提升学生就业能力

基于课程思政优化高职传媒专业教学路径, 提升课程对学生的价值导向, 可以使学生在学科知识学习过程中坚定对更高专业水平的追求, 提升职业道德素养, 有利于学生就业能力的整体提升。高职教育关注学生就业, 但是并不意味着教学活动要完全聚焦知识积累与操作技能提升, 教师应结合时代发展对技术型人才综合素养的要求加强思政教育与传媒专业教学的融合, 从而有效促进其就业优势、社会适应能力的形成。尤其在进入互联网时代以后, 各类新媒体技术迅速普及, 高职生接触到的信息与文化趋于复杂, 对思政教育提出更多挑战, 如果单纯依靠思政课教学培养学生思政素养, 难以达到预期育人效果。教师应将思政知识教学融入传媒专业教学, 拓宽思政教育渠道, 丰富专业课程教学内容, 引导学生辩证地看待网络信息和各种文化, 帮助其养成明辨是非、科

学使用传媒手段的良好习惯。故而, 高职传媒专业教学不应再停留于知识与技能传授层面, 而是要不断强化课程思政元素渗透, 促使其在追求更高技术水平的过程中, 形成良好职业道德。

二、高职院校传媒专业“课程思政”的融合原则

(一) 坚持实事求是原则

“课程思政”不能专注于抽象理论知识的单一讲解, 只有在与社会现实相结合时才能达到事半功倍的教学效果。当“课程思政”与其他专业教学融合时, 需要关注专业本身的知识体系以及相应的社会实践, 用真实的社会实践经验来阐述理论, 在实践中检验理论, 而不是依靠理论知识来解释现实世界。只有坚持实事求是、联系实际、与时俱进的原则, 才能真正发挥出来“课程思政”的优势与育人作用。简言之, “课程思政”与传媒专业教学的融合必须以现实为基础, 而不是凭空捏造。

(二) 贯彻落实双主体原则

仅仅在课程设计中融入思政元素并不能满足“课程思政”的要求, 唯有教师和学生共同努力、协调配合才能促进思政教育与专业教育紧密融合, 达到1+1>2教育目的。因此, 在高职传媒类专业课程思政体系建设的过程中, 教师应格外注意和谐、愉悦、轻松课堂气氛的营造, 以人为本, 以真诚和信任对待学生, 同时, 要注意对学生进行人文精神方面的熏陶, 这是教师实施课程思政的前提条件。相对应的, 学生也要尊重老师, 思想方面应与时俱进, 态度要积极, 更要有进取心, 同时脚踏实地。在教学中, 师生之间应尽量保持及时的情感交流, 良好的师生关系和健康的课堂氛围对思政教育开展与实施有积极作用。

三、高职院校传媒专业“课程思政”融合现状

(一) 教师的教學能力有所欠缺

高职院校传媒专业课程的教师在思政教学方面的培训和教学准备比较薄弱。他们更注重专业知识的传授, 对于如何将思政教育融入到传媒专业教学中缺乏系统的知识和方法。教师在思政教育方面的意识和能力有待提高, 影响了思政教学的实施效果。在高职院校中开展传媒专业课程的思政教学具有重要价值。然而, 目前传媒专业知识与课程思政的融合并未得到充分的重视。由于传媒专业知识的特殊性, 教师和学生往往更关注技术和表现, 而忽视了思想政治教育对学生全面素质的塑造。这种情况在教学设计、方法选择和评价体系上表现得尤为明显。

(二) 思政教学内容比较枯燥

有些思政教学内容可能给学生带来枯燥的感受, 难以吸引他们的兴趣和积极参与。高职传媒专业学生在学习相关课程知识时往往较难接受抽象的思政理论。这就要求教师在教学中要注重与课程内容的结合, 通过引入相关的案例、剧情和实践活动等生动的教学手段, 使思政教学内容更具有生动性和实践性。有些思政

教学内容可能给学生带来枯燥的感受，难以吸引他们的兴趣和积极参与。

四、高职院校传媒专业“课程思政”融合路径

（一）课程设计要充分挖掘课程的思政元素

传媒专业是一个大的学科门类，包含新闻采编与制作、播音与主持等多个专业，不同的专业涉及不同的课程，因此，在设计课程时要充分挖掘专业课程中蕴含的思想政治元素，以专业课程为载体，将思想政治教育有机融入到各专业课教学中。例如，在播音与主持专业的教学中，可结合本学科发展特点，以“新闻从业人员职业道德规范”为核心，将“四个意识”“两个维护”“四个自信”等思政元素融入其中，使学生在专业学习的同时，形成正确的职业理念和职业道德。此外，在新闻采编与制作教学中也可以充分挖掘“网络强国”“互联网+”等思政元素，引导学生树立正确的职业价值观和世界观。

（二）教学目标要突出思想政治教育

高职院校传媒专业“课程思政”融合教学目标应突出思想政治教育，增强学生的责任意识和使命担当，让学生形成正确的人生观、世界观、价值观，培养学生良好的道德品质和职业素养。为此，笔者以“文艺作品演播”课程为例，分析“课程思政”融合教学目标。课程以经典的文艺作品作为训练素材，选取中华优秀传统文化故事、中国共产党在各个历史时期的优秀人物和典型事迹等，把中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、社会主义核心价值观体系、职业理想与职业道德等内容有机融合起来，使学生了解中华优秀传统文化、党和国家事业的历史进程，增强学生对国家的认同、对文化的认同。通过知识传授和能力培养，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，培养其高尚品德。

（三）教学内容要与学生的认知规律相结合

教学内容是课程思政实施的核心，也是“课程思政”融入的核心要素。教学内容应体现国家大政方针、社会热点话题，引导学生关注国家发展、社会动态，在思想上引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。为了更好地实现教学目标，教学内容的选择要符合学生认知规律，坚持“三贴近”原则，即贴近学生、贴近生活、贴近实际，使思政教育贯穿于学习和生活的方方面面。传媒专业教学内容要与学生的认知规律相结合，如在讲到新闻采写时，可以向学生介绍优秀新闻作品中的人物、事件等。在讲到节目主持时可以介绍优秀节目主持人的故事等。在讲到拍摄、剪辑等环节时，可以介绍广播电视节目制作流程中各个环节的作用等。在讲到节目宣传时可以介绍传媒工作者在做好宣传工作时所采取的各种方法。这样才能使学生对思政内容有直观的感受。

（四）教学方法要与思想政治教育相适应

思想政治教育的方法和手段，要适应高职教育人才培养目标，把传授知识、培养能力与培育价值、塑造灵魂统一起来。要在教学中积极运用案例教学法、角色扮演法、情境教学法等，结合学生的生活经验和社会实践，将抽象的理论知识与现实生活联系起来，增强教学的生动性、趣味性和互动性，引导学生在体验中感悟、在感悟中升华。充分利用现代教育技术手段，发挥网络学习空间等信息化教学平台作用，采用视频课件、网络在线学习等多种方式，增强教学的吸引力和感染力。在开展专业课程思政教育过程中，要充分挖掘专业课中的思政元素，将爱国主义、集体主义、社会主义思想及社会主义核心价值观有机融入专业课程中。此外，还可以通过举办“专业技能竞赛”“榜样人物事迹报告会”等活动，对学生进行潜移默化的思政教育。

（五）师资队伍建设要提升教师的思政素养

师资队伍建设是“课程思政”实施的根本保障。教师不仅要有坚定的政治立场，还要有过硬的专业素养，“课程思政”融合应重点解决“三个融合”问题：一是将思政教育元素融入教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等各个环节；二是将学生参与到课程的全过程中，实现与学生之间的互动，在师生互动过程中实现价值引领；三是将思政元素与课程内容有机结合，实现知识传授和价值引领的有机融合。教师队伍建设的“课程思政”实施的关键，学校应从制度层面保障“课程思政”融合顺利开展，并给予足够的支持。可建立“课程思政”教师培训体系，邀请思政教育专家、优秀教师做专题讲座，组织教师参加相关培训。可制定科学有效的考核机制，把思政教育融入教师教学质量评估、学生评教等工作中，促使教师将思政教育融入日常教育教学活动中。

（六）课堂考核评价体系要体现思政教育效果

课堂考核评价体系是教学过程的重要组成部分，也是实现“课程思政”有效实施的重要保障。在构建“课程思政”考核评价体系时，既要考虑学生的学习效果，又要充分体现出思政元素，不能只考虑一方面。在课堂考核评价体系中，可加入思政教育效果测评，这也是对教师进行思政教育能力考核的一种形式。比如，在课堂考核评价中加入“课程思政”元素后，可由教师对学生提问并回答问题的次数、学生所提出问题的质量等方面进行打分，以此来评价教师“课程思政”效果。另外，还可以采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行综合评价，既考察学生对知识的掌握程度，又考察学生在掌握知识的同时是否能够树立正确的人生观、价值观等。

五、结语

课程思政在高职院校传媒专业教学中的渗透路径是至关重要的，它为塑造具有正确价值观的传媒类人才，推动学生全面素质的提升提供了有效途径。在高职院校传媒专业教学中，通过选题与创作内容的引导，可以将社会主义核心价值观融入课程知识讲授中，从而引发学生对团结、友爱、奋斗、创新等价值观的思考和理解。课程思政在高职院校传媒专业教学中的渗透路径涵盖了多个方面，这些路径共同构建了一个有机的体系，使得马克思主义基本原理和核心价值观得以融入教育的方方面面。通过这些渗透路径，我们能够培养出思想坚定、具有社会责任感和创新精神的传媒人才，为社会主义建设贡献力量，促进学生的全面发展和健康成长。因此，在高职院校传媒专业教学中，持续探索和实践课程思政的渗透路径具有重要的现实意义和深远影响。

参考文献：

- [1] 杨丽娜. 思政育人理念在民办高职院校传媒类专业教学中的应用探索——以新闻学概论课程为例[J]. 西部广播电视, 2023, 44(6): 83-86.
- [2] 吴娅坤. 全媒体视域下传媒类专业课程思政建设思考[J]. 采写编, 2022(1): 138-140.
- [3] 杨洋. 传媒类专业教师课程思政能力提升路径初探[J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2021, 21(1): 57-60.
- [4] 陈沐, 任晋茹. 课程思政格局下传媒专业教学改革实践探析——以新媒体传播与制作为例[J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(11): 54-55.
- [5] 陈昊. 课程思政融入高职院校传媒类专业的价值与路径探究[J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(17): 234-236.