

基于就业导向的高职计算机教育发展探究

戴 硕

(重庆工业职业技术学院, 重庆 401120)

摘要: 随着科技水平的快速发展, 我国步入互联网时代, 计算机网络技术被应用于各个领域。为了更好地适应市场的发展需求, 高职院校开始探索以就业为导向的计算机教学方向。然而, 目前在高职计算机专业教学中, 仍然存在一定的教育问题, 直接影响了计算机专业的就业发展。因此, 只有创新和完善计算机的教育工作, 才能更好地解决实际问题。基于此, 文章对基于就业导向的高职计算机教育发展展开分析和研究, 具体对以就业为导向的高职计算机教学改革的原因展开探讨, 分析出就业导向的高职计算机教育教学原则, 在此基础上提出了就业导向的高职计算机教育发展策略, 以供参考。

关键词: 就业导向; 高职院校; 计算机

在互联网时代背景下, 高职院校计算机专业教育工作重点是培养技能型人才及社会型人才。然而, 目前计算机专业人才的就业率不高, 甚至有部分高职院校培养的计算机人才难以适应社会发展的需求, 这就需要以就业为导向, 创新计算机教育工作, 培养出高素质、高技能的计算机人才。

一、基于就业导向的高职计算机教学改革的原因

在当前的时代背景下, 计算机教育工作进行了长期、深入的发展, 教育水平和教育素质有了极大程度的提升。然而, 这也对计算机教师的岗位要求不断提升, 要求他们形成良好的职业道德品质, 从而培养当代学生。

(一) 计算机产业的发展

21世纪以来, 经济发展的推动力是计算机产业与网络信息产业, 也可以说明计算机与电子信息产业已经成为促进我国经济发展的重要产业。高职院校是培养企业的一线高技能人才和基层管理人才的教育基地, 面对当前高速发展的计算机和电子信息产业, 高职院校应注重专业建设, 完善计算机专业教学工作。许多高职院校习惯了传统的计算机教学方式, 难以接受教育改革, 教师仍然以理论教学为主, 直接忽略了学生的实践操作能力发展, 学生难以将理论知识与实践操作结合在一起, 这也不利于学生未来的发展。在当前的时代背景下, 对于应用型人才的需求量较多, 这就需要做好教育改革工作, 基于就业层面开展计算机教育, 推动社会的高速发展。

(二) 学生素质能力需求

在当前的时代背景下, 计算机的发展速度不断提升, 社会对于学生的素质能力要求也不断提升。然而, 现阶段的计算机教育模式已无法满足社会发展对学生素质能力的需求, 不利于学生形成良好的计算机能力素养。学生若想要在社会的竞争中取得良好的就业竞争优势, 则需要不断增强个人的素质能力, 形成良好的竞争力。基于就业导向的高职计算机教学改革, 有助于培养学生良好的操作技能, 让学生在具体的实践学习活动中实现长远的发展。为了使学生更好地适应当前的社会生活, 并适应在校的学习, 适应未来的工作, 教育工作者应帮助学生增强就业竞争能力, 加强教育改革工作, 顺应时代发展的趋势, 促进学生的综合素质能力发展。

(三) 教师教学水平有待提升

在我国现代高职院校的计算机教育过程中, 教师的教学较为被动, 教师的教学方式也比较单调, 久而久之, 学生的学习也会相对被动, 学生会教师具有依赖性, 不利于学生的自主学习。而高职计算机教学的内容相对复杂和抽象, 并且教学的方式也比较枯燥, 不利于学生形成良好的学习心态, 这也在一定程度上降低了学生的学习成效, 不利于学生形成良好的计算机学习能力和

品质。高职院校由于自身的硬件设备资源不足, 跟不上计算机教学, 容易造成学生的计算机学习缺乏实践上的练习, 造成了计算机效果差。

二、基于就业导向的高职计算机教育教学原则

在大数据时代背景下, 高职计算机专业的育人目标实现了调整和转变, 目前高职院校的计算机专业的育人目标是培养出当代具有创新品质的技能型人才。然而, 现阶段的计算机专业人才的就业率不高, 并且一部分学校培养的人才难以适应社会发展的需求, 这就需要创新教育教学方法, 遵循相应的教学原则, 从而培养出具有较强素质能力、适应岗位的人才。

(一) 依据专业能力确定专业课程的原则

高职计算机需要学生具备丰富的专业知识, 形成良好的操作能力, 这就需要学生根据就业的需求展开深入学习, 形成扎实的理论学习基础, 提高自身的素质能力, 灵活运用知识点。因此, 高职计算机教育工作应根据岗位的特殊性展开分析, 明确教育的方法和教育理念, 使学生形成良好的素质能力, 增强学生的计算机操作水平, 提升学生的综合素质。

(二) 依据岗位需求进行针对性学习的原则

为了更好地适应岗位的特点, 高职计算机专业学生应制定清晰的发展目标, 根据岗位的需求特点, 充分认识到自身学习上的不足, 从而更好地实现深入学习, 弥补学习上的问题, 提高就业率。高职计算机教师应结合岗位的特点, 针对性地开展实践教学, 做好对教学知识和教学内容的补充, 提升课堂教学的针对性, 确保教学工作以学生的需求为根本。

(三) 学历教育与职业认证相结合的原则

经过长时间的应试教育, 教育工作者都以成绩作为考评的唯一指标, 这导致评价并不科学。因此, 作为教育工作者需要将学历教育和职业教育结合在一起, 构建多层次的考评机制。高职计算机专业课程教学应始终遵循学历教育和岗位教育协同发展的原则, 让学生在拿到学历证书的同时, 获得更多的职业资格证书, 根据职业资格证书拿到相应的学习技能, 保证岗位实践与职业认证能够充分结合起来。

三、基于就业导向的高职计算机教育发展策略

随着近年来我国对于高职教育的重视度不断增强, 各院校实现了扩展工作, 并且很多高职毕业生也开始进入社会, 面对巨大的就业压力。然而, 为了提高学生的计算机应用实践能力, 并顺应社会发展的需求, 高职院校需要调整计算机实践课程的教学侧重点, 以岗位需求为方向指定具体的目标和教育方案, 尽可能地缩小学生与岗位需求之间的差距。因此, 高职计算机教学应进行深入改革, 基于就业层面开展育人工作, 培养学生良好的就业品质。

（一）转变传统教育思想

在传统的计算机教学工作中，教师是育人工作的主体，学生只能被动性的学习知识，这导致学生个人能力的发展受到限制。因此，为了促进高职计算机教育模式的发展，并符合当代社会发展的要求，教育工作者需要调整自身的教育理念，学习教育思想的内涵，转变教学方式和方法，注重学生的学习主体作用，发挥出学生的学习优势，培养学生形成良好的计算机操作能力。学校应定期组织教师参与到培训活动中，让教师学习先进的教育思想和理念，促进计算机教学模式的改革，更好地提升教育教学的水平，构建一体化的育人机制，促进学生的成长和发展。在实践教学的过程中，教师还需要结合学生的学情特点，立足于当前的教学情况选择合适的教学方法，鼓励学生的综合素质能力发展，增强学生学习的积极性，使学生更好地投入到学习实践活动中。教师应改变传统的教育方式，让学生参与到实践学习之中，提升学生的实践操作能力，营造良好的计算机学习氛围。教师应转变个人的教育理念，为计算机教学改革奠定坚实的思想根基。

（二）提高学校硬件水平

基于就业导向的高职计算机教学改革与高职的硬件教学资源息息相关。因此，学校应加强资金上的投入，建设全新的计算机机房，营造良好的学习氛围，创设一个现代化的学习环境，让学生能够沉浸于计算机机房完成相应的操作。在就业导向下的高职计算机教学改革，对学生的计算机实践能力要求比较高。因此，高职院校应加强财政管理，加强在设备资源领域的投入，让学生在计算机操作的过程中展开深入的学习。高职学校还需要招聘具有较强素质能力的教育工作者，加强计算机设备的投入力度，并提升学校的基础设施程度，这也是高职计算机教学工作需要注意的一方面，通过加强基础设施改革，培养学生良好的操作能力和水平。

（三）加强高职院校与企业的合作

随着新时代的高速发展，企业对于学生的素质能力要求不断提升，学生应将自己在课上所学的知识点应用于实践，并更好地将其应用至工作岗位之中，才能让学生形成良好的工作能力。除此之外，学生在未来的就业工作中，最需要具备的就是基本的岗位技能，这就需要高职院校加强人才培养工作，培养出当代具有应用能力和技术品质的人才，促进他们的成长和发展。因此，在教育环节，应构建学校与企业之间的密切合作，搭建一个好的实训基地，让学生在学习和实践的过程中，提升实践品质，形成良好的适应性。为了加强学校和企业之间的合作，学校应为学生提供实训的空间，让学生积极参与到实践探究活动中，真正理解和体会计算机操作的重要价值，增强学生学习计算机的兴趣。高职院校与企业之间应展开深度合作，基于就业导向开展教育改革，为计算机教学提供良好的环境，有助于增强学生的实践能力。高职院校还需要聘请具有行业经验的计算机人才参与到指导工作中，为学生提供全面的指导和培训，引导学生定期参与到交流活动中，举办相关的计算机技能知识讲座，促进学生的就业和发展。高职院校应加强与企业之间的合作，优化教学改革工作，为计算机教学提供坚实的基础，为学生的学习提供良好的环境。高职院校与企业的合作是高职计算机教学改革的保障，有助于构建一个就业导向的教育机制，从而加强专业建设，促进学校教育工作的可持续发展。

（四）优化计算机教学的内容与方法

结合当前学校的教学现状，高职学校的有关部门应转变自身的教育理念，树立全新的就业思想和就业观念，根据计算机的教

学内容和教学方法进行有效调整。在具体的实践教学中，计算机教室除了需要注重计算机基础教学，还需要根据学生的学习兴趣、学习偏好和需求，设置具有较强专业性的课程，将理论与实践充分结合起来。例如，教师可以设置计算机实践活动，让学生学习Excel的工资制作便捷方法，学会制作基本的宣传手册，让学生更好地理解理论性的知识点，强化自身的实践操作能力，真正将学生计算机素质培养与市场需求充分结合在一起。

在目前的高职计算机课堂教学中，大部分教师仍然是采用传统的“电子课件”教学模式，通过单向的教学，让学生学习基本的操作方法。然而，这种教学方式具有局限性，不利于学生的综合素质能力和就业能力的提高。因此，以就业为导向的高职计算机教学应注重做好对教学方法的创新，激发学生的学习兴趣，使学生始终保持课堂学习的积极性。教师应注重理论和实践的有效结合，培养当代以就业为导向的人才。

（五）改革计算机教学考核方法

在以就业为导向的教学过程中，高职计算机教学考核评价应立足于专业与学科层面，将教学内容的讲解、设计、理论、应用结合在一起，从宏观层面设计考核评价指标，以学生的实用技能为目标，培养学生的各方面能力。高职教师应放弃传统的评价模式，站在就业的角度优化教学评价考核模式，真正将理论知识与实践活动联系在一起，便于学生形成良好的综合素质能力。高职计算机教学评价应以激励性、发展性、全面性为核心，立足于就业形势，优化教学评价考核模式，在评价体系中将理论的知识要点与实践联系在一起，更好地促进学生的综合素质能力发展。由于传统的教学相对单调，教学手段无法有效满足学生的学习需求，直接制约着学生的实践能力发展。在高职计算机教学中，教师应调整和转变自我的教育思想和教育观念，体现出学生的主体地位。教师是当前的组织者和引导者，应鼓励学生参与到学习体验之中，不局限于书面考核成绩，还需要结合实践操作的考核成绩，这样才能提高考核的科学性，更好地对学生的进行学习情况进行了解。不仅如此，高职计算机教师还需要将考核划分为口试、笔试和上机这几类，这样才能更好地把握学生的学习和发展情况，便于更好地实现教学改革。这种评价也被称之为发展性评价，就是将教育发展的价值和发展目标结合在一起，根据制度对学生进行评价，更好地促进学生的综合素质能力发展。

四、结语

综上所述，在经济高速发展的背景下，高职毕业生需要具备较高的专业素质技能，才能在社会的发展中脱颖而出。高职教育的根本目的在于培养出具有较高素质能力的毕业生，以就业为导向培养人才。因此，高职院校在计算机教育创新中，教师应丰富学生的理论内容，培养学生良好的计算机应用能力，真正打造出符合社会发展需求的技能型人才。

参考文献：

- [1] 向华. 就业导向下高职计算机专业教学存在的问题与对策[J]. 就业与保障, 2021(08): 73-74.
- [2] 顾鹏程. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(32): 119-120.
- [3] 徐洪位. 基于就业导向的高职院校计算机教育模式改革[J]. 科技资讯, 2019, 17(11): 132-133.
- [4] 王大蕾. 基于就业导向的高职计算机教学模式思考[J]. 计算机产品与流通, 2018(11): 187.