

# 高校羽毛球课程思政元素的融入与探索

欧阳伟兵 时 杰 陈小玲

(广东财贸职业学院, 广东 清远 511510)

**摘要:**近年来全国学校掀起“课程思政”教育研究的热潮,课程思政是以立德树人为主要任务,是目前高校的政治思想课程改革的主要方向。羽毛球课程在体育教学中占据着举足轻重的地位,是落实培养学生“德智体美劳”全面发展的重要环节,因此将课程思政的融入羽毛球课堂教学,挖掘羽毛球课程中蕴含的思政元素,寻找教师在实践课程教学中出现的问题,并对出现的问题探讨出应对策略。使学生在羽毛球课程中掌握羽毛球运动技术,同时在一定程度上推动高校课程思政教育建设的发展。

**关键词:**高校;羽毛球课程;思政元素

随着我国综合国力不断增强,教育事业也蓬勃发展起来,在各学科教学水平不断提升的同时,国家对思政教育的重视愈发凸显,更全面的培养国家高素质人才。体育是高校课程的重要组成部分,如何将思想政治理论课程融入到各个体育项目教学课程,已经成为了目前高校关于体育课程改革发展研究的主要问题,而羽毛球课程作为体育教育主要项目之一,在体育教育中占据着举足轻重的地位,因此如何将思政元素有效的融入羽毛球课程的始终,将爱国精神,艰苦奋斗、自强不息等思政内容和羽毛球课程进行有机融合,已成为当前目前高校体育课程思政亟须解决的重要课题,并且对其他课程融入课程思政也可提供一定的理论借鉴。

## 一、羽毛球课程思政元素的挖掘

在羽毛球课程教学中,可将其过程分为五部分,第一是羽毛球发展部分、第二是羽毛球技术部分、第三是羽毛球裁判部分、第四是羽毛球比赛部分与第五是羽毛球礼仪部分。

在羽毛球发展部分,教师应多利用现代多媒体技术,通过寻找羽毛球运动在中国的发展历史,运用学生易于接受的多媒体教学方式代入情景中,从中国羽毛球队从开始的起步落后阶段,到我国运动员通过刻苦训练,在各大国际赛场上顽强拼搏夺得一块块金牌,当领奖台上五星红旗在赛场上飘扬、嘹亮的国歌奏响时,感受民族振兴的自豪和民族凝聚力的强大力量;利用奥运冠军等在比赛时精彩表现,展示出运动员面对困难和压力,自强不息,奋勇拼搏的精神,引导学生树立良好的爱国主义情怀和道德情操,培养学生对中国体育强国事业使命感与责任感。羽毛球技术部分应以我国专业运动员运动技术水平为模板,不断鼓励学生对技术精益求精的练习,培养学生不怕困难,积极进取的精神;在练习过程中鼓励学生之间相互帮助,相互配合,树立集体意识,团结协作的完成课堂任务。在技术上不断刻苦练习,逐步形成自己的技术风格特征。羽毛球裁判部分应将羽毛球规则和相关法规相结合,培养学生的法律自身,加强自我约束,引导学生树立尊重规则,承担责任的意识。在执行裁判过程中,培养学生认真负责,公平公正的做事风格,提高学生的自省自律意识。羽毛球竞赛部分要通过中国羽毛球运动员在各种国际大赛中合理运用各种技战术,面对各种对手的压力和挑战,能够沉着冷静,迎难而上,不断突破自我为中国夺得一场场冠军的实例,以此来激励学生敢于直面挑战,突破自我,培养学生奋勇争先的拼搏精神。羽毛球礼仪部分要将中国优秀的传统文化相结合,培养学生的文明礼仪,引导学生树立正确的价值观和人生观。利用近年来中国羽毛球事业的快速发展,引导学生树立崇高的职业理想,树立中国体育强国,体教融合和终身体育的意识,多为中国的社会主义事业做出贡献。

## 二、羽毛球课程融入课程思政存在的问题

### (一)思政育人经验欠缺,思政意识有待提高

在羽毛球课堂中如何设计思政内容,在何时融入思政内容,怎样合理分配融入思政元素都是需要重点考虑的问题。如羽毛球课程主要是根据其个体生理机能活动发展规律和运动技能形成变化规律以实践技术为主的课堂内容;而课堂思政是要求将我国相关的政治思想和核心价值观等有效融入在羽毛球课程中,目前羽毛球课程缺乏成熟可供推广的理论支撑和实践方法,课程思政概念也未能完全树立因此往往容易出现教师自身的思政意识不强或者课程思政教育时机的掌控不当等情况,这就需要羽毛球任课教师对我国的政治思想内容和社会主义核心价值观有更高的认识和要求,才能保障高校羽毛球课程思政承担“立德树人”重任,在专业知识以及思政教育之间有机融合,织牢两者之间的精神纽带。

### (二)课程思政教育方法缺乏创新,思政教育效果不佳

课程思政是近年来较新的教学理念,羽毛球教师的思政教学能力还有待提高。目前高校羽毛球教师在开展课堂过程时,主要是以羽毛球的运动技术为主的实践练习,更擅长与羽毛球相关的专业理论知识,而对思想政治方面的教学则相对薄弱,如仅凭借羽毛球教师自行备课,很难课程思政上取得较好的教学效果,也不能熟练相关的教学方法教授课程思政内容,容易生搬硬套的进行课程思政教育,这也导致课程思政教育方法的运用不恰当和不够创新,影响课程思政在羽毛球课程的教学效果。

### (三)课程思政评价标准未完善,思政教学效果不明显

教学是指师生之间是通过有效的老师的教与学生学习构成,同时也是相互学习交流的过程,在这个过程中必须有科学的评价考核方式来判断教学的效果。目前在高校羽毛球课程教学中,有着较为完善的理论知识和运动技能评价标准,而课程思政教学由于内容没有评价标准,课堂效果评价只是简单的形式化评分,这就导致羽毛球教学过程中思政教育的效果没有明确的评价指标而缺乏有效反馈,长此以往阻碍了课程思政在羽毛球教学中的贯彻执行。

## 四、羽毛球课程融入课程思政建设的建议

### (一)学校管理层面

#### 1. 树立课程思政理念

高校要树立课程思政教育理念,提高政治教育理论水平,创新政治理论教育。思想政治教育对不同专业类型的高校影响不同,产生的教学效果也不同,对于专业性比较强的高校,融入课程思政的教学难度大,思政元素挖掘难度高,思政效果相关不是特别理想,这就需要各高校认真学习课程思政理论,参考其他高校成功的课程思政教学经验,根据自身的办学特色总结出符合自身的课程思政理论,并通过课程思政理论来指导思想政治教育实践。

## 2. 加强课程思政建设

校党委是思想政治教育建设主要负责部门,掌握着学校课程思政的主体方向。根据高校管理机制,在校党委的统一领导下,联合各个不同部门做好各级学院做好课程思政的建设工作,提高课程思政建设重要性,做到部门全员参与,多部门协助创新,激发各级管理部门的积极性,逐步增强理论自信以及提高理论的自觉性,把思政课程理论融入到思政教育理念体系之中。

## 3. 完善课程思政评价标准与保障机制

高校应根据自身的办学特色,完善本校的课程思政评价体系,对学校课程思政教育建设、教师和学生的思想政治水平进行评价。羽毛球课程评价应由上级领导部门设置羽毛球课程思政建设目标,教师定期汇报羽毛球课程思政教育的情况,并形成有效的评价材料,逐步探讨出适合羽毛球课程推进课程思政教育的有效方法。在对教师的评价过程中,首先要把握羽毛球课程思政教育目标实施的可行性,在可行性的基础上有效挖掘羽毛球运动中的思政元素,并在教学方法上改变单一的灌输式手段,采用多种教学手段提高学生的学习主动性和课堂参与性,以此与教师的课程思政效果评价考核联系起来。在对学生的评价过程中,应对学生的思政教育表现进行评价,如学生的人生价值观和羽毛球礼仪素养等;对学生举止表现进行评价,如学生的言行举止和课堂纪律、待人礼貌等;最后对整体的班风和学风进行评价,如是否有融洽的班级氛围和团队协作意识。

## (二) 课程教学层面

### 1. 课程教学目标的修正

随着课程思政教育在全国高校各个专业逐步开展,羽毛球课程作为高校学生热门的体育课程,也应紧跟党中央的教育改革方针,在丰富理论知识教学和技战术教学目标的同时,还应在充分挖掘羽毛球课程的思政元素,以此更新完善羽毛球课程目标。

### 2. 课程教学内容的充实

根据教材完善羽毛球课程思政教学设计,将思政元素融入具体羽毛球课程,如单一技术练习提高精益求精,体能训练提升吃苦耐劳品质,比赛提高顽强拼搏精神,裁判提高规则意识等,从课程思政的角度来看,羽毛球教材内容只有巧妙运用能有效转化课程思政的立德树人思想。

### 3. 课程教学方法的改进

要思考如何将教学内容与思政元素更好地融入进来。在融入思政元素时,第一要注意典型性,在选取羽毛球事例或人物时,最好选用大部分学生都听过熟悉的人物,如在平时训练过程中,学生遇到挫折容易放弃,可借用林丹和李宗伟等名将教育学生勤学苦练,不怕失败的精神品质。第二要有及时性,可以借用最新的羽坛事件让学生发表见解和讨论,通过总结和升华其思想体会,逐步与学生之间形成共鸣。第三是注意创新性,应该善于利用互联网搜集相关的羽毛球趣味性视频,结合平时学生喜欢的网络形式进行模仿或将枯燥的理论学习制作成精美 PPT 课件,增强学生对羽毛球的兴趣。

### 4. 运用多种教学方法

羽毛球教学的主体是学生,教师是引导者和答疑者。在课堂教学中,作为教师必须寻求创新,灵活运用各种教学手段,如可以运用翻转课堂,结合线上与线下的优势,进行学习和练习,保证更高效课堂。可以利用合作学习,锻炼学生团队协作完成课堂任务。通过运用讨论方式,激发学生的自我思考能力,语言表达能力等。也可以运用相关的羽毛球游戏和比赛等,提高学生的兴趣和培养学生的竞争意识,形成良好的学习氛围。

## (三) 教师和学生层面

### 1. 教师转变传统教学理念,提高课程思政素养和能力

教师对课程思政理念的理解和认知至关重要,教师作为思政教育的主力军,是引导学生政治思想意识的关键,因此基于羽毛球课程融入思政教学,就需要提高羽毛球专业教师的政治思想水平,通过羽毛球课程正确引导学生的政治思想工作。目前高校羽毛球教师再课程思政存在一定的误区,如一些羽毛球专任教师会认为学生的政治思想工作不是个人职责,更主要关注学生的专业效果,在课堂教学上对学生的思政工作敷衍了事。再如担心课程思政引入过大,会本末倒置影响羽毛球教学进度和效果,学生会产生对思政内容产生抵触情,降低学生对羽毛球的兴趣。因此高校应该就这些误区开展相关的思政理论专题培训和请教专业思政教师,树立主动的思政学习意识,转变教师思政育人的观念,同时定期开展集体备课讨论,主动挖掘羽毛球运动所蕴含的思政元素,通过授课听课借鉴课程思政经验,以此将羽毛球专业知识和思政元素紧密融合,发挥羽毛球运动的思政教育效果。

### 2. 注意因材施教,强化学生对课程思政认知能力

思政教育课程的主体是学生,而每个学生都是独特存在的,由于所处的生活环境不同,每个学生的道德水平、政治观念、价值观都会有所不同。因此在进行课程思政理论学习的要立足于学生,了解全体学生的政治思想水平,将课程思政教育面向全体学生,通过举办各种羽毛球活动使学生意识到羽毛球蕴含的文化内涵和体育精神,逐步培养主动接受课程思政教育理念。全面参与的同时,要多注意学生思想的独特性,多与学生交流了解学生,对学生因人而异地开展思政教育,对特殊的学生开展针对性的思政教育内容,灵活采取各种教学方法,如启发式教学、比赛教学、情感式教学等,在保证全面实施羽毛球专业课程内容教学过程中,最大限度地提高课程思政教育效果。

## 五、结语

综上所述,为落实立德树人的教育理念,将思政课程融入羽毛球课程教学当中是非常必要的,但由于目前课程思政还处于改革探索阶段,要想更好地推进高校羽毛球课程思政教学,需要多个部门共同努力挖掘课程中的思政教育元素,在实际教学中寻找出现的问题,并根据问题探究解决办法,让思政教育更好地与本学科教学相结合,使学生掌握运动技能的拥有健康体魄的同时,培养学生深厚爱国精神、高尚的道德品质、顽强拼搏、坚韧坚毅、拼搏进取、自强不息的意志品质,提高学生的心理健康和社会适应能力,为国家建设培养出全面发展的社会主义接班人。

## 参考文献:

- [1] 张晓钰. 体育教育专业乒乓球课程思政元素挖掘与融入设计研究 [D]. 河北师范大学, 2022.
- [2] 高校羽毛球课程与思政教育建设研究 [C]// 西部体育研究 2022 年专题论文集. [出版者不详], 2022: 56-60.
- [3] 屠萍. 体育院校思想政治教育共同体的构建——基于体育课程思政的视角 [J]. 体育成人教育, 2021, 37 (05): 92-94.
- [4] 张清华, 吕珊珊. 高校乒乓球俱乐部“课程思政”教育的探索与实践 [J]. 运动精品, 2021, 40 (04): 5-6.
- [5] 黄喆. 高职大学生对羽毛球课程思政教育满意度的调查研究 [J]. 青少年体育, 2020 (02): 135-136.

2021 年广东省教育厅“质量工程”教改项目名称: 强体—铸魂—育人: “课程思政”视域下高职体育课程改革实践研究 (项目编号: GDJG2021030)