

产教融合视角下高职旅游专业教学改革探究

段凌燕

(江汉艺术职业学院, 湖北 潜江 433100)

摘要:随着旅游业的快速发展, 高职旅游专业的培养目标和教学内容面临新的挑战。传统的教学模式已不再满足产业需求, 因此, 产教融合成为高职旅游专业教学改革的重要方向。本文从产教融合视角出发, 旨在探究产教融合视角下高职旅游专业教学改革的问题和挑战, 分析产教融合在提升高职旅游专业教育质量、培养优秀人才方面的作用, 以及在实际推行过程中可能遇到的难题, 意在为高职旅游专业的教学改革提供有益的启示和建议。

关键词:产教融合; 高职旅游专业; 教学改革

在当今快速发展的社会背景下, 产业界对高职旅游专业毕业生的需求日益增加, 要求他们具备与实际工作紧密相关的技能和知识。产教融合作为一种教育改革模式, 旨在将学校教育与实际产业需求紧密结合, 从而培养更适应职场的毕业生。在这一背景下, 高职旅游专业教学改革变得尤为重要。

一、高职旅游专业与产教融合的理论内涵

(一) 产教融合的概念和重要性

产教融合, 也被称为产业与教育融合, 是指将学校教育与实际产业需求相结合, 通过校企合作、实习实训等方式, 使教育更加贴近实际工作, 培养出更具就业竞争力的毕业生。产教融合不仅有助于填补高校教育与实际用人需求之间的鸿沟, 还能够促进产业的升级和创新, 实现教育与产业的双赢局面。

(二) 高职旅游专业的发展现状

近年来, 随着旅游业的迅猛发展, 高职旅游专业逐渐受到更多学子的关注。然而, 传统的课堂教学模式往往难以满足行业的需求变化, 学生毕业后在实际工作中面临着知识与实际操作技能不匹配的问题。因此, 高职旅游专业教学改革势在必行, 需要更加注重产教融合, 使教育内容更贴近旅游行业的实际情况。

二、产教融合在高职旅游专业教学改革中的应用

(一) 产教融合模式的发展与实践

随着社会发展和经济不断壮大, 旅游行业成了一个朝阳产业, 对于培养适应行业需求的专门人才迫在眉睫。而对于高职院校来说, 如何让学生在在校期间紧密结合行业需求进行实践, 并将所学知识能够无缝衔接到实际工作中, 是摒弃传统教育模式的迫切需要。

产教融合模式应运而生。它通过将学校与产业界深度合作, 在教育过程中引入真实场景和实践机会, 确保学生所掌握的技能与就业岗位要求完美契合。在选择和建立合作机构时必须慎重。这些机构代表着权威性、可靠性和领导地位, 因此必须与旅游行业的知名企业、旅行社等建立广泛联系。只有拥有良好声誉和卓越水平的公司才能给予高质量、具有竞争力且独到见解的指导。在课程设计与调整中, 校方应积极与产业界对接需求。通过跟踪调查了解行业的最新变化和趋势, 学校可以及时调整旅游专业的课程设置, 确保教学内容具有实用性和针对性。尤其需要引入行业专家参与课程设计, 他们能够提供宝贵经验并帮助学生获取真正的实践技能。此外, 在于加强就地实习、企业导师制度等特色教学环节上下功夫也非常重要。为了向学生展示真实工作场景, 并使之更好地适应就业市场, 高职院校不妨考虑建立合理而完善的实习机制。同时, 邀请优秀从业人员来指导并进行导师制度培养计划则可以在一定程度上减少毕业后初期迷茫感, 并且提高就职成功率。产教融合模式是一种顺应时代发展潮流、破除传统束缚的革命性改革措施。通过深入产业界合作、灵活调整课程设置

以及加强相关特色教育环节, 我们将培养出更符合市场需求、拥有实际工作经验的高素质旅游专业人才。产教融合模式在改革教育体系、解决行业用人需求上起到重要推动作用, 将成为高职院校培养学生成功就业的关键路径之一。

(二) 产教融合在高职旅游专业教学改革中的实施过程与挑战

在实施产教融合过程中, 教师的角色转变是一个至关重要的问题。传统上, 教师主要充当知识传授者的角色, 但在现代社会中, 仅有知识并不足以应对日新月异的挑战。因此, 在产业界和学校之间建立紧密联系, 并积极参与项目实训和企业实地考察, 已成为提高学生综合素质的必备手段。然而, 这种转变并非易事。首先, 教师需要具备一定的行业背景和工作经验才能更好地理解产业需求, 并将其运用到课堂教学中。为此, 在培养人才方面应加强与企业、行业协会等机构之间的互动合作, 并鼓励教师积极参加专家论坛、研讨会等活动, 增加他们对市场走向和技术趋势的了解。其次, 在改变自身职责时也存在阻力。部分老师可能习惯于按部就班地进行传授式讲解, 并对新颖且较复杂技能培养缺乏自信。为此, 在引导老师转变角色时应给予适当的支持和培训, 提供合适的教学资源 and 教材, 帮助他们更好地理解并应用产业界中最新的技术和需求。同样重要的是, 学生在产教融合中需要积极参与, 并不断成长。这意味着他们不能只停留在课本知识上, 而需要主动进入实际项目进行实践。通过这种方式, 学生将能够接触到真实的工作场景, 并从中获得宝贵经验和解决问题的能力。为此, 在校期间对学生开展实习、暑期社会实践等活动非常必要。然而, 在多元发展背景下, 有些学生可能存在自我定位不清、兴趣迷茫等问题。

因此, 高校可以通过引导性选修课程、专业规划辅导以及行业研讨会等方式为学生提供全面指导, 并鼓励他们参加企业招聘会、岗位见习等机会以锻炼自己。总之, 在推行产教融合过程中面临着一系列挑战与困惑。然而, 在高度关注人才培养和就业压力日益增大的今天, 借助于产教融合模式, 可以帮助学生更好地适应社会需求, 提高就业竞争力。同时, 也能够为产业界注入新鲜血液和创新智慧, 促进经济的持续发展。只有全面解决转变角色、培养能力以及引导学生的问题, 才能真正实现产教融合目标并取得更加显著的成效。

(三) 产教融合在高职旅游专业教学改革中的效果评估

产教融合模式在高职旅游专业教学改革中被广泛应用, 取得了显著的效果。该模式不仅提升了学生的综合素质和就业竞争力, 还促进了旅游行业的发展, 并增强了学校的知名度和影响力。

首先, 通过与产业界的深入合作, 学生能够将所学知识与实际应用相结合。他们有机会参与到真实项目中, 亲身体验并解决行业面临的问题。这种实践锻炼不仅使他们掌握专业技能、培养

创新思维,还提高了解决实际问题的能力。因此,在毕业阶段时,他们已具备较强找工作和适应工作环境的能力。

其次,产教融合也为产业界带来了巨大收益,并推动整个旅游行业向前发展。通过与高校建立战略伙伴关系或开展联合研究项目等形式,在专家指导下进行创新性思考和规范化操作成为可能。双方共同完善现有产品或服务,并引入更好的解决方案从而满足市场需求。这种紧密合作逐渐形成互惠互利的局面,提升了旅游行业整体水平。然而,在推行产教融合过程中仍存在着一些挑战与困扰。首先是教师角色的转变。传统上,教师主要专注于课堂授课和知识传授,现在需要从以往的“讲解者”转变为学生指导者和项目管理者。

产教融合模式在高职旅游专业教学改革中具有重要作用。通过深度合作能够将理论知识与实际应用相结合,提高学生综合素质和就业竞争力;同时,合作还能促进旅游行业的发展。然而,在实施过程中需要克服教师角色转变和学生参与成长等挑战,以确保产教融合模式的有效执行。最终,通过持续努力和改进,这一模式将为高职旅游专业教育带来深远影响。因此,高校应加强对教师进行职业培训和能力提升,并建立有利于实践创新的激励机制。其次是学生参与成长方面存在障碍。部分学生可能缺乏自信心、自我定位不清等问题,在项目实践过程中容易感到迷茫或焦虑。因此,高校应鼓励学生积极参与实习、暑期社会实践等活动,并加强个性化辅导和优化就业支持服务。

三、产教融合在高职旅游专业教学中的成果

(一) 产教融合在高职旅游专业教学中的成果

在高职旅游专业教学中,采用产教融合的教学模式带来了显著的成果。首先,通过与产业界的紧密合作,学生能够更好地地了解行业的最新动态和需求,从而使教学内容更加贴近实际应用。其次,产教融合促使学校更新教材和课程,使其更加符合行业标准,提升了教学质量和教育水平。此外,学生通过实习和实践活动,能够将所学理论知识与实际操作相结合,提升了实际技能和综合素质。

(二) 产教融合在高职旅游专业教学中的意义

高职旅游专业教学中采用产教融合模式的成果是显著的。这种模式通过与产业界密切合作,给学生带来了许多好处。

首先,产教融合使得学生更加了解旅游行业的最新动态和市场需求。通过与企业进行实地考察、参观以及项目合作等方式,学生能够接触到真实的工作环境,并深入了解不同部门之间的协同工作以及具体操作流程。这个过程中,他们可以亲身感受到行业发展变化速度快、需求差异大等特点。因此,在课堂上老师授课时可以结合真实案例和经验分享,使理论知识更具说服力。

其次,在产教融合模式下高职院校会及时更新教材和调整教育内容。由于旅游行业发展迅猛且充满创新性,在传统的固定课程设置下难以紧跟发展潮流并向学生传递准确信息。然而在与企事业单位紧密结盟后有足够能量更新已授权国家级二类职称晋升评审单位决策权所需书面材料,通过那些与企业或组织进行交流、学术研究和项目合作达成的新生产技术或服务内容化解课程体系之间的冲突,从而提高教学质量。

第三,在实习和实践活动中学生能够将所学理论知识与实际操作相结合,并在真实工作环境下应用所掌握的技能。这使得他们对自己专业领域有更深入的认识,同时也提升了他们在解决问题时的创新能力与综合素养。因此,在毕业后可以更好地适应工作岗位,并且凭借拥有丰富经验和专业技能获得更多就业机会。

总之,高职旅游专业教育中采取产教融合模式带来了显著成

果。通过紧密联系产业界和更新教材、调整课程以及增加实践机会等方式,促进了旅游行业发展和人才培养目标共同推进。只有不断优化这种模式并致力于为学生提供一个真正现代化、相关性强且具备市场竞争力的教育环境,我们才能培养出更专业、更全面发展的旅游专业人才。

四、产教融合模式下高职旅游教学的未来展望

随着时代的发展和社会的变革,高职旅游教育的未来展望充满了挑战和机遇。在产教融合模式的引领下,高职旅游专业教育学将逐步实现更高水平的发展。

(一) 未来产业发展趋势及对教学的影响

未来旅游产业将继续保持高速增长,呈现出数字化、智能化、绿色可持续发展等特点。高职旅游教学应当紧密关注产业发展趋势,将新兴技术、新业态融入教学内容,培养学生适应未来旅游业务需求的能力。例如,开设人工智能在旅游领域的应用课程,培养学生的数字化思维 and 创新能力。

(二) 进一步深化产教融合的路径与策略

产教融合是高职旅游教育改革的重要方向。未来,可以进一步深化与旅游行业的合作,建立更紧密的产教合作关系。学校可以与旅游企业合作开展实训基地建设,提供更真实的实践环境。同时,开展产业专家进课堂、学生走进企业的交流活动,促进知识和实际经验的深度融合。

(三) 教育政策和体制机制的支持与创新

为推动高职旅游教育的发展,政府和学校应当加强教育政策和体制机制的支持。政府可以出台相关政策,鼓励企业参与教育投入,提供资金支持和税收优惠,推动产教融合的深入发展。学校可以积极探索教育模式创新,灵活调整课程设置,为学生提供更多元化的发展路径。

(四) 对其他领域的借鉴与拓展

高职旅游教育的产教融合模式在未来的发展过程中,也可以为其他领域提供有益的借鉴。不同领域之间存在着一定的交叉和共通之处,可以通过类似的产教合作模式,促进其他专业的教育质量提升和人才培养质量的提升。

五、结论

在本研究中,我们从产教融合的角度出发,对高职旅游专业教学改革进行了深入的探究,发现产教融合在高职旅游专业教学改革中的重要性。产教融合能够有效地弥补高职旅游专业教学与实际业务之间的鸿沟,使学生在在校期间能够更好地掌握实际操作技能。此外,我们还发现,教师在产教融合模式中充当着重要的桥梁角色,他们不仅需要具备扎实的学科知识,还需要了解行业最新发展动态,以便更好地将理论与实际相结合。在未来的研究中可以加强产教融合与高职旅游专业的探讨与实践,以促进高职旅游专业教学改革在产教融合视角下的更好实施

参考文献:

- [1] 高莉.产教融合视角下高职教学改革路径构建——以旅游类专业为例[J].旅游与摄影,2021(22):93-94.
- [2] 郑伟.基于产教融合视角下的高职旅游专业教学改革研究[J].旅游与摄影,2021(12):95-96.
- [3] 朱婷婷.产教融合视角下高职旅游专业教学改革探究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(08):147-148.
- [4] 王峥珍.产教融合视角下高职旅游专业教学改革[J].营销界,2020(28):179-180.