

# 《指南》背景下幼儿园德育教育生活化的研究与实践

王玮姣

(晋江市内坑镇国才中心幼儿园, 福建泉州 362268)

**摘要:** 幼儿教育过程中, 幼儿德育教育是其中重要组成部分。在启蒙阶段更注重对幼儿进行健全人格和道德素养方面的培育, 基于德育教育生活化特性, 将那些枯燥乏味的说教式教育变得更为丰富, 融合生活实际案例, 让幼儿从生活中理解所学内容, 将理论知识应用于实际, 可以让幼儿通过身边的小事和实际体验, 深度感受德育教育。在上述基础上, 本文主要针对幼儿德育生活化现状展开探究, 并在此基础上提出德育教育生活化优化路径, 仅供参考。

**关键词:** 幼儿园; 德育教育; 生活化

幼儿教育阶段是启蒙教育的初始阶段, 也是今后各项教学活动的起点。需要紧抓幼儿教育这一黄金时期, 对于牢固知识基础和培育心理健康夯实根基。幼儿德育教育生活化, 要紧密联系幼儿生活实际, 综合幼儿学习特性和生活习惯可以发现, 幼儿大多存在注意力无法集中、知识理解困难等问题, 面对德育教育这一枯燥教学内容而言, 赋予德育教育生活化特性, 便于幼儿学习和理解, 指导幼儿在学习中联系生活实际, 也可推动幼儿将德育理论应用于实际, 真正实现德育教育的目的。

## 一、幼儿德育生活化的现状

### (一) 德育教育观念比较陈旧

幼儿教育活动中, 部分幼儿教师并未加强对德育教育的重视程度, 也没有将德育教育和智育培育协调发展, 整体呈现德育教育脱离实际的情况。当前很多幼儿园中, 大多存在幼儿教师教育理念相对陈旧、幼儿被动接受德育教育、德育教学活动枯燥乏味等问题, 无法提升幼儿主动参与积极性。

### (二) 幼儿教师并没有给幼儿做好榜样和示范

幼儿德育教育中, 榜样示范是一项行之有效的教学模式, 由于幼儿自身认知受限, 对各项事物判断能力较为薄弱, 接受教育过程中会将幼儿教师作为学习榜样, 通过模仿幼儿教师行为获取相应的价值理念。借助榜样开展各项德育教育工作, 可以将道德理论知识变得生动形象, 有助于深化幼儿的理解和感受。实际教学过程中, 很多幼儿教师会给幼儿树立不好的榜样。比如部分幼儿教师和幼儿沟通交流中喜欢挖苦人或是耍性子等等, 幼儿辨别能力不强, 就会模仿此类不良行为。

## 二、当今部分幼儿存在的思想问题及原因

### (一) 当今部分幼儿存在的思想问题及原因

第一, 很多家长反映幼儿会过于以自我为中心, 对于自己喜欢的事物不喜欢和他人分享, 甚至是自己家庭成员都不例外, 幼儿这种“自私”的行为主要是源自于现代社会发展进程中, 很多幼儿是独生子女, 享受来自全体家庭成员的溺爱, 幼儿从小都是衣来伸手、饭来张口的生活状态, 不关心家务事, 也不关心自己家人的生活状态, 只关注自己的得失, 无法意识到自身应承担的责任, 容易出现懒惰、个人主义等思想问题。第二, 交往是人人与人之间最为基本的活动, 也是人存在与社会的重要属性之一, 当前幼儿缺少沟通和交流的能力, 大多体现在幼儿生活环境较小所导致。为了幼儿安全起见, 家长会让幼儿大多时间待在家里, 和其他人接触机会较少, 幼儿的学习和交流会也在逐渐减少, 渐渐地, 幼儿不再喜欢在人群中出现。再加上单亲家庭或是重组家庭较多, 对于幼儿的心灵造成一定损害, 导致幼儿出现孤僻、自卑等思想问题。

### (二) 幼儿自我保护意识差

当前很多幼儿自我保护意识较差, 对于外界的陌生人没有基

本的防范心理, 对于各项危险事物未树立危机意识或缺乏危机意识, 比如当前仍存在的幼儿被拐事件, 其实幼儿被诱拐的原因很简单, 只需要几个糖果或是小零食就能让幼儿放下心中戒备, 也是幼儿思想问题的具体体现。上述因素都在无形中损害幼儿心理健康, 幼儿园作为幼儿教育的重要组织机构, 需要及时发现并解决幼儿思想问题。

## 三、《指南》背景下幼儿园德育教育生活化的实施路径

### (一) 注重生活化德育环境的创设

《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出: 环境是重要的教育资源, 加强对环境的创设和利用, 切实推动幼儿全面发展。因此, 幼儿教师需要重视在幼儿园内部设置一个良好的物质和精神环境, 有助于每位幼儿可以进行积极的情感体验。第一, 针对环境的创设, 幼儿教师需要转换传统美化环境教育理念, 综合幼儿发展特性, 基于幼儿全面发展需求和德育教育, 设置教育化环境。比如在三八妇女节这天设置亲子活动, 幼儿教师和幼儿借助各种材料设置活动环境, 其中有家长和幼儿共同搜集并完成的文字资料——妈妈一日工作生活表。在幼儿教师的指导下幼儿自主创作绘画作品《我的妈妈》或是制作手工艺品“康乃馨花束”。幼儿在实践活动中的照片和记录, 对于活动抒发感受和寄语等等, 营造温馨的节日氛围, 使得幼儿在环境互动中加强对话交流, 陶冶幼儿情操、启迪幼儿心智, 使其更加大胆地表达自己对妈妈的爱, 以及对家庭成员的爱, 可以尊敬长辈, 从中渗透德育教育, 推动幼儿全面发展。此外, 也可注重在幼儿园内部的院墙上绘制充满童趣和教育意义的画作, 通过环境创设展现环境育人教育理念, 实现潜移默化的教育作用。第二, 幼儿一日活动中的各个环节都包含德育教育, 因此, 应当注重幼儿园内部、班级内部标志性环境设置, 指导幼儿各项规范行为, 助其养成良好的学习习惯和生活习惯。可以在幼儿园内部的楼梯上画上“文明小脚丫”, 可以在上下楼梯时暗示遵循靠右行走的秩序, 在楼梯转弯处张贴公共场所文明用语标语或图片, 如“轻声慢步不打闹, 上下楼梯要走好”“上楼梯靠右行, 谦让脚步轻”等等; 或是在自然角设置“花草微微笑, 爱护你我他”, 指导幼儿爱护花草, 美化所在环境。在幼儿园的活动区域, 设置部分图文结合的标志或是进区原则, 有助于规范幼儿行为。比如在建构区提醒幼儿进入时佩戴区牌, 需要爱护玩具、轻拿轻放不争抢, 用好玩具后将其放回原位, 便于幼儿养成良好行为习惯。在饮水区域需要幼儿有序排队, 按照图示接水量; 在盥洗室粘贴吸收顺序图和节约用水的图片, 指导幼儿正确的洗手步骤, 讲卫生、不浪费水资源。

### (二) 紧抓日常生活中德育教育契机

擅于运用生活中复杂烦琐的小事, 在潜移默化中影响幼儿。社会领域是一个综合性学习领域。社会学习大多建立在各项学习

活动中,并且深入到幼儿一日活动环节。在幼儿阶段开展社会学习,有着较强的模仿性和强化性。在社会学习过程中,幼儿的行为存在差异性,且伴随着不同的情感体验,这些成果和体验会对幼儿的行为产生深刻影响。简单而言,幼儿会结合成果和情感体验优化自身行为。因此,幼儿教师利用幼儿一日活动中的重复烦琐,在日复一日中引导幼儿。比如,幼儿在玩玩具时,需要不抢不抢、轮流玩;幼儿起床之后,可以帮助身边的小伙伴整理着装;在户外运动时,可以一同搬运运动器材,如果在运动过程中不小心碰到别人,也要及时说声对不起,并主动上前安慰;在喝水时,不抢不抢、杯子轻拿轻放;捡起掉落在地上的书本或是玩具等等。让幼儿在潜移默化中模仿优秀品德,并养成良好习惯,在班级内部设置优秀“幼儿之星”评比活动,进一步鼓励幼儿的自尊和自我满足感。

### (三) 重视生活化德育活动的开发

第一,擅于捕捉日常生活中的问题行为,引入活动课程,加强幼儿德育教育。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确提出,要呈现正向教育思想,在教育活动中渗透生活教育,即社会性教育体现在日常生活中。幼儿教师要善于捕捉幼儿日常问题行为,紧抓教育契机,将所发现的问题及时引入劳动课程,通过教育活动解决问题,实现对幼儿德育渗透,帮助幼儿养成良好品质。比如社会活动《轻轻》的实施,旨在发现幼儿在搬运椅子、餐后放置杯子或是玩玩具、走路时常出现的刺耳响声。针对生活中的各项问题行为:幼儿做事不仔细、十分急躁、并不爱护物品等问题,设计的教学活动。此类教学活动是在日常生活中进行周而复始的常规行动,幼儿教师虽然在日常中进行随机教育,但是幼儿大多被动接受,一旦脱离幼儿教师提醒,幼儿就会重复出现问题行为,无法实现自我控制的目的。《轻轻》活动的开展,可以将幼儿的突出问题具象化,通过视频回放,使幼儿意识到产生噪声并不舒服,对于各种不良行为可以有自己的判断,学会在生活中展示“轻轻”技能,从而养成做事细心、不急躁、轻拿轻放等良好习惯。此类教育活动内容是基于幼儿问题而开展的,这种活动的组织颇具针对性,无法摆脱幼儿日常生活经验,很容易刺激幼儿情感体验。通过此类活动的开展,幼儿自身的思想和行为也可获得较大转变,活动室内部的噪声也会减少很多,有时保育员在消毒碗杯时,动作稍快一些,发出一些响声,小朋友就会用手在嘴巴前比一下动作,对幼儿老师说“嘘”,可见幼儿已经把这种行为体验的他律内化为自律。

第二,德育教育组织形式展现情境化、游戏化和生活化。幼儿的社会性活动大多体现在日常生活和游戏中,通过观察或模仿可以逐渐发展。成人应当重视自身的榜样作用,避免生硬的说教。幼儿教师在设计各项德育活动时,需要着重体现生活化,综合多元教学模式,为幼儿创设教育情境,旨在让幼儿在游戏化教学过程中,玩中学,学中乐,并且更注重幼儿生活的真实体验。真正发挥出德育教育的成效,寓教于乐。比如开展《有礼貌的小朋友》这一活动时,活动的内容源自于日常生活中待人接客,由于幼儿年纪较小,缺少一定的生活经验,如何让幼儿在日常生活中以主人的身份接待客人,尝试在不同环境中学习和他人交往的能力,也是幼儿面临的一大难题,所以设计此类活动。结合幼儿发展特性和学习特性,通过情境化教学和角色扮演等形式,彰显活动设计的趣味性和生活性。活动开始前让幼儿观看家人如何待人接物,事先了解待客的各项礼仪,从而获得一定的经验,也可让家长进行配合拍摄待客视频。在组织教学活动时,可以通过《小熊家的

客人》这一教学课件导入,让幼儿在欣赏故事过程中,明确对待客人要有礼貌。接着,幼儿教师和幼儿通过动物角色扮演互动中联系待人接客的礼貌用语。其次,组织幼儿谈话:你家里来客人了,你会怎么招待客人呢?结合幼儿的讲述,再播放日常生活中家长和幼儿待客的视频,让幼儿进一步直观学习待客的文明礼仪;最后,创设角色游戏区“娃娃家”“小吃店”“品茶屋”生活情景,幼儿通过角色扮演,在模拟生活情境中游戏,迁移已有的待客经验,学习使用“您好”“请坐”“请喝水”“谢谢”“再见,欢迎下次再来”等礼貌用语和待客做客的文明礼仪。

### (四) 家校共育保障德育工作实效性

《指南》社会领域的教育建议中指出:幼儿的社会性培养需要家庭、幼儿园和社会保持一致,密切配合。由此可见,幼儿的德育是一个人漫长的积累、养成的过程,需要幼儿园、家庭和社会密切合作,协调一致,共同促进幼儿良好的道德品质的形成。由于学前期的幼儿,年龄小,明辨是非和自我约束能力弱,在家庭生活的时间比较长,与父母及家人的交往密切,因此更需要家园互动配合,共同培育,确保德育工作的时效性。在幼儿园,我们通过开展丰富多彩的家园活动,如:家长开放日、家长助教、家长会、亲子游园、文艺汇演等活动,请家长走进幼儿园,走进班级,参与家园互动,使家园教育取得一致,提高了幼儿品德教育的实效性。在对幼儿进行德育时,我们也要求家长在家里做好孩子的表率,注意言传身教;同时,通过召开家长会、家长学校、教育讲座等宣传和互动交流,帮助家长摆脱“重知识轻德育”的观念,积极关注孩子的品德发展,明确幼儿园的各种行为规范、配合德育活动内容开展的延伸教育。如:在家时,要求家长大胆放手让孩子学会自己的事情自己做,帮助家人做一些力所能及的事情,学习日常在家的待人接物的文明礼仪,懂得尊重孝敬长辈,学会关心体贴家人等。我们还会根据幼儿园开展的相应的德育活动,设计《幼儿行为计划执行记录表》和通过《幼儿发展情况手册》的互动,保持家园一致、长期的家园共同配合监督。此外,鼓励家长带幼儿积极参与社会爱心公益和社会生活实践活动,使幼儿获得良好的品德教育。

### 四、结束语

综上所述,围绕《指南》为指导,组织多元德育生活化活动是教育发展对幼儿教育的实际需求,也是促进幼儿身心健康发展的主要路径。幼儿教师承担着自身的教育使命,应当主动创新教学模式,应用科学合理的教育形式,促使幼儿主动思考、勇于探究,并推动幼儿养成良好行为习惯。

### 参考文献:

- [1] 吴爱芳. 有意义有意思有价值——《指南》背景下幼儿园德育课程资源的开发与利用[J]. 课程教育研究: 外语教学法研究, 2020(012): 1.
- [2] 赵敏占, 李鹏雏. 全面落实德育《指南》构建常态化育人机制——精细化管理开放式教育——培养“有情,有义,有胆,有识,有趣”的新公民[J]. 河北教育: 德育版, 2018.
- [3] 柯燕旋. 《指南》背景下生活化情景模式融入幼儿园德育新探[J]. 教育界, 2021(31): 2.
- [4] 陈玉蓉. 《指南》背景下幼儿园科学活动生活化的探究[J]. 当代家庭教育, 2021(13): 2.
- [5] 郭彩莹. 《指南》背景下幼儿园数学教育活动的的生活化探析[J]. 儿童与健康, 2018(6): 2.