

《指南》背景下幼儿园德育教育生活化的研究与实践

王玮姣

(晋江市内坑镇国才中心幼儿园, 福建泉州 362268)

摘要: 幼儿教育过程中, 幼儿德育教育是其中重要组成部分。在启蒙阶段更注重对幼儿进行健全人格和道德素养方面的培育, 基于德育教育生活化特性, 将那些枯燥乏味的说教式教育变得更为丰富, 融合生活实际案例, 让幼儿从生活中理解所学内容, 将理论知识应用于实际, 可以让幼儿通过身边的小事和实际体验, 深度感受德育教育。在上述基础上, 本文主要针对幼儿德育生活化现状展开探究, 并在此基础上提出德育教育生活化优化路径, 仅供参考。

关键词: 幼儿园; 德育教育; 生活化

幼儿教育阶段是启蒙教育的初始阶段, 也是今后各项教学活动的起点。需要紧抓幼儿教育这一黄金时期, 对于牢固知识基础和培育心理健康夯实根基。幼儿德育教育生活化, 要紧密联系幼儿生活实际, 综合幼儿学习特性和生活习惯可以发现, 幼儿大多存在注意力无法集中、知识理解困难等问题, 面对德育教育这一枯燥教学内容而言, 赋予德育教育生活化特性, 便于幼儿学习和理解, 指导幼儿在学习中联系生活实际, 也可推动幼儿将德育理论应用于实际, 真正实现德育教育的目的。

一、幼儿德育生活化的现状

(一) 德育教育观念比较陈旧

幼儿教育活动中, 部分幼儿教师并未加强对德育教育的重视程度, 也没有将德育教育和智育培育协调发展, 整体呈现德育教育脱离实际的情况。当前很多幼儿园中, 大多存在幼儿教师教育理念相对陈旧、幼儿被动接受德育教育、德育教学活动枯燥乏味等问题, 无法提升幼儿主动参与积极性。

(二) 幼儿教师并没有给幼儿做好榜样和示范

幼儿德育教育中, 榜样示范是一项行之有效的教学模式, 由于幼儿自身认知受限, 对各项事物判断能力较为薄弱, 接受教育过程中会将幼儿教师作为学习榜样, 通过模仿幼儿教师行为获取相应的价值理念。借助榜样开展各项德育教育工作, 可以将道德理论知识变得生动形象, 有助于深化幼儿的理解和感受。实际教学过程中, 很多幼儿教师会给幼儿树立不好的榜样。比如部分幼儿教师和幼儿沟通交流中喜欢挖苦人或是耍性子等等, 幼儿辨别能力不强, 就会模仿此类不良行为。

二、当今部分幼儿存在的思想问题及原因

(一) 当今部分幼儿存在的思想问题及原因

第一, 很多家长反映幼儿会过于以自我为中心, 对于自己喜欢的事物不喜欢和他人分享, 甚至是自己家庭成员都不例外, 幼儿这种“自私”的行为主要是源自于现代社会发展进程中, 很多幼儿是独生子女, 享受来自全体家庭成员的溺爱, 幼儿从小都是衣来伸手、饭来张口的生活状态, 不关心家务事, 也不关心自己家人的生活状态, 只关注自己的得失, 无法意识到自身应承担的责任, 容易出现懒惰、个人主义等思想问题。第二, 交往是人人与人之间最为基本的活动, 也是人存在与社会的重要属性之一, 当前幼儿缺少沟通和交流的能力, 大多体现在幼儿生活环境较小所导致。为了幼儿安全起见, 家长会让幼儿大多时间待在家里, 和其他人接触机会较少, 幼儿的学习和交流会也在逐渐减少, 渐渐地, 幼儿不再喜欢在人群中出现。再加上单亲家庭或是重组家庭较多, 对于幼儿的心灵造成一定损害, 导致幼儿出现孤僻、自卑等思想问题。

(二) 幼儿自我保护意识差

当前很多幼儿自我保护意识较差, 对于外界的陌生人没有基

本的防范心理, 对于各项危险事物未树立危机意识或缺乏危机意识, 比如当前仍存在的幼儿被拐事件, 其实幼儿被诱拐的原因很简单, 只需要几个糖果或是小零食就能让幼儿放下心中戒备, 也是幼儿思想问题的具体体现。上述因素都在无形中损害幼儿心理健康, 幼儿园作为幼儿教育的重要组织机构, 需要及时发现并解决幼儿思想问题。

三、《指南》背景下幼儿园德育教育生活化的实施路径

(一) 注重生活化德育环境的创设

《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出: 环境是重要的教育资源, 加强对环境的创设和利用, 切实推动幼儿全面发展。因此, 幼儿教师需要重视在幼儿园内部设置一个良好的物质和精神环境, 有助于每位幼儿可以进行积极的情感体验。第一, 针对环境的创设, 幼儿教师需要转换传统美化环境教育理念, 综合幼儿发展特性, 基于幼儿全面发展需求和德育教育, 设置教育化环境。比如在三八妇女节这天设置亲子活动, 幼儿教师和幼儿借助各种材料设置活动环境, 其中有家长和幼儿共同搜集并完成的文字资料——妈妈一日工作生活表。在幼儿教师的指导下幼儿自主创作绘画作品《我的妈妈》或是制作手工艺品“康乃馨花束”。幼儿在实践活动中的照片和记录, 对于活动抒发感受和寄语等等, 营造温馨的节日氛围, 使得幼儿在环境互动中加强对话交流, 陶冶幼儿情操、启迪幼儿心智, 使其更加大胆地表达自己对妈妈的爱, 以及对家庭成员的爱, 可以尊敬长辈, 从中渗透德育教育, 推动幼儿全面发展。此外, 也可注重在幼儿园内部的院墙上绘制充满童趣和教育意义的画作, 通过环境创设展现环境育人教育理念, 实现潜移默化的教育作用。第二, 幼儿一日活动中的各个环节都包含德育教育, 因此, 应当注重幼儿园内部、班级内部标志性环境设置, 指导幼儿各项规范行为, 助其养成良好的学习习惯和生活习惯。可以在幼儿园内部的楼梯上画上“文明小脚丫”, 可以在上下楼梯时暗示遵循靠右行走的秩序, 在楼梯转弯处张贴公共场所文明用语标语或图片, 如“轻声慢步不打闹, 上下楼梯要走好”“上楼梯靠右行, 谦让脚步轻”等等; 或是在自然角设置“花草微微笑, 爱护你我他”, 指导幼儿爱护花草, 美化所在环境。在幼儿园的活动区域, 设置部分图文结合的标志或是进区原则, 有助于规范幼儿行为。比如在建构区提醒幼儿进入时佩戴区牌, 需要爱护玩具、轻拿轻放不争抢, 用好玩具后将其放回原位, 便于幼儿养成良好行为习惯。在饮水区域需要幼儿有序排队, 按照图示接水量; 在盥洗室粘贴吸收顺序图和节约用水的图片, 指导幼儿正确的洗手步骤, 讲卫生、不浪费水资源。

(二) 紧抓日常生活中德育教育契机

擅于运用生活中复杂烦琐的小事, 在潜移默化中影响幼儿。社会领域是一个综合性学习领域。社会学习大多建立在各项学习

活动中,并且深入到幼儿一日活动环节。在幼儿阶段开展社会学习,有着较强的模仿性和强化性。在社会学习过程中,幼儿的行为存在差异性,且伴随着不同的情感体验,这些成果和体验会对幼儿的行为产生深刻影响。简单而言,幼儿会结合成果和情感体验优化自身行为。因此,幼儿教师利用幼儿一日活动中的重复烦琐,在日复一日中引导幼儿。比如,幼儿在玩玩具时,需要不抢不抢、轮流玩;幼儿起床之后,可以帮助身边的小伙伴整理着装;在户外运动时,可以一同搬运运动器材,如果在运动过程中不小心碰到别人,也要及时说声对不起,并主动上前安慰;在喝水时,不抢不抢、杯子轻拿轻放;捡起掉落在地上的书本或是玩具等等。让幼儿在潜移默化中模仿优秀品德,并养成良好习惯,在班级内部设置优秀“幼儿之星”评比活动,进一步鼓励幼儿的自尊和自我满足感。

(三) 重视生活化德育活动的开发

第一,擅于捕捉日常生活中的问题行为,引入活动课程,加强幼儿德育教育。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确提出,要呈现正向教育思想,在教育活动中渗透生活教育,即社会性教育体现在日常生活中。幼儿教师要善于捕捉幼儿日常问题行为,紧抓教育契机,将所发现的问题及时引入劳动课程,通过教育活动解决问题,实现对幼儿德育渗透,帮助幼儿养成良好品质。比如社会活动《轻轻》的实施,旨在发现幼儿在搬运椅子、餐后放置杯子或是玩玩具、走路时常出现的刺耳响声。针对生活中的各项问题行为:幼儿做事不仔细、十分急躁、并不爱护物品等问题,设计的教学活动。此类教学活动是在日常生活中进行周而复始的常规行动,幼儿教师虽然在日常中进行随机教育,但是幼儿大多被动接受,一旦脱离幼儿教师提醒,幼儿就会重复出现问题行为,无法实现自我控制的目的。《轻轻》活动的开展,可以将幼儿的突出问题具象化,通过视频回放,使幼儿意识到产生噪声并不舒服,对于各种不良行为可以有自己的判断,学会在生活中展示“轻轻”技能,从而养成做事细心、不急躁、轻拿轻放等良好习惯。此类教育活动内容是基于幼儿问题而开展的,这种活动的组织颇具针对性,无法摆脱幼儿日常生活经验,很容易刺激幼儿情感体验。通过此类活动的开展,幼儿自身的思想和行为也可获得较大转变,活动室内部的噪声也会减少很多,有时保育员在消毒碗杯时,动作稍快一些,发出一些响声,小朋友就会用手在嘴巴前比一下动作,对幼儿老师说“嘘”,可见幼儿已经把这种行为体验的他律内化为自律。

第二,德育教育组织形式展现情境化、游戏化和生活化。幼儿的社会性活动大多体现在日常生活和游戏中,通过观察或模仿可以逐渐发展。成人应当重视自身的榜样作用,避免生硬的说教。幼儿教师在设计各项德育活动时,需要着重体现生活化,综合多元教学模式,为幼儿创设教育情境,旨在让幼儿在游戏化教学过程中,玩中学,学中乐,并且更注重幼儿生活的真实体验。真正发挥出德育教育的成效,寓教于乐。比如开展《有礼貌的小朋友》这一活动时,活动的内容源自于日常生活中待人接客,由于幼儿年纪较小,缺少一定的生活经验,如何让幼儿在日常生活中以主人的身份接待客人,尝试在不同环境中学习和他人交往的能力,也是幼儿面临的一大难题,所以设计此类活动。结合幼儿发展特性和学习特性,通过情境化教学和角色扮演等形式,彰显活动设计的趣味性和生活性。活动开始前让幼儿观看家人如何待人接物,事先了解待客的各项礼仪,从而获得一定的经验,也可让家长进行配合拍摄待客视频。在组织教学活动时,可以通过《小熊家的

客人》这一教学课件导入,让幼儿在欣赏故事过程中,明确对待客人要有礼貌。接着,幼儿教师和幼儿通过动物角色扮演互动中联系待人接客的礼貌用语。其次,组织幼儿谈话:你家里来客人了,你会怎么招待客人呢?结合幼儿的讲述,再播放日常生活中家长和幼儿待客的视频,让幼儿进一步直观学习待客的文明礼仪;最后,创设角色游戏区“娃娃家”“小吃店”“品茶屋”生活情景,幼儿通过角色扮演,在模拟生活情境中游戏,迁移已有的待客经验,学习使用“您好”“请坐”“请喝水”“谢谢”“再见,欢迎下次再来”等礼貌用语和待客做客的文明礼仪。

(四) 家校共育保障德育工作实效性

《指南》社会领域的教育建议中指出:幼儿的社会性培养需要家庭、幼儿园和社会保持一致,密切配合。由此可见,幼儿的德育是一个人漫长的积累、养成的过程,需要幼儿园、家庭和社会密切合作,协调一致,共同促进幼儿良好的道德品质的形成。由于学前期的幼儿,年龄小,明辨是非和自我约束能力弱,在家庭生活的时间比较长,与父母及家人的交往密切,因此更需要家园互动配合,共同培育,确保德育工作的时效性。在幼儿园,我们通过开展丰富多彩的家园活动,如:家长开放日、家长助教、家长会、亲子游园、文艺汇演等活动,请家长走进幼儿园,走进班级,参与家园互动,使家园教育取得一致,提高了幼儿品德教育的实效性。在对幼儿进行德育时,我们也要求家长在家里做好孩子的表率,注意言传身教;同时,通过召开家长会、家长学校、教育讲座等宣传和互动交流,帮助家长摆脱“重知识轻德育”的观念,积极关注孩子的品德发展,明确幼儿园的各种行为规范、配合德育活动内容开展的延伸教育。如:在家时,要求家长大胆放手让孩子学会自己的事情自己做,帮助家人做一些力所能及的事情,学习日常在家的待人接物的文明礼仪,懂得尊重孝敬长辈,学会关心体贴家人等。我们还会根据幼儿园开展的相应的德育活动,设计《幼儿行为计划执行记录表》和通过《幼儿发展情况手册》的互动,保持家园一致、长期的家园共同配合监督。此外,鼓励家长带幼儿积极参与社会爱心公益和社会生活实践活动,使幼儿获得良好的品德教育。

四、结束语

综上所述,围绕《指南》为指导,组织多元德育生活化活动是教育发展对幼儿教育的实际需求,也是促进幼儿身心健康发展的主要路径。幼儿教师承担着自身的教育使命,应当主动创新教学模式,应用科学合理的教育形式,促使幼儿主动思考、勇于探究,并推动幼儿养成良好行为习惯。

参考文献:

- [1] 吴爱芳. 有意义有意思有价值——《指南》背景下幼儿园德育课程资源的开发与利用[J]. 课程教育研究: 外语教学法研究, 2020(012): 1.
- [2] 赵敏占, 李鹏雏. 全面落实德育《指南》构建常态化育人机制——精细化管理开放式教育——培养“有情,有义,有胆,有识,有趣”的新公民[J]. 河北教育: 德育版, 2018.
- [3] 柯燕旋. 《指南》背景下生活化情景模式融入幼儿园德育新探[J]. 教育界, 2021(31): 2.
- [4] 陈玉蓉. 《指南》背景下幼儿园科学活动生活化的探究[J]. 当代家庭教育, 2021(13): 2.
- [5] 郭彩莹. 《指南》背景下幼儿园数学教育活动的的生活化探析[J]. 儿童与健康, 2018(6): 2.