

中职学校智慧校园平台下“五维六元”学生综合评价体系的构建与实施

黄金章

(广西理工职业技术学校, 广西南宁 530031)

摘要: 基于新形势发展背景下, 对中职学校学生全面发展提出了更高要求, 因此需要通过优化顶层设计和完善学生综合评价体系。传统的学生评价体系评价内容片面、评价指标单一、评价方法单调、评价主体单一, 已成为制约学生综合素质发展的瓶颈。本项目的研究重心将以学生发展为中心, 以智慧校园为平台, 围绕学生德智体美劳五个维度, 通过“学自自评、学生互评、教师、班主任、家长、企业”六元评价体系, 进一步促进中职学生综合素养的全面发展, 有效提升中职学校人才培养水平, 加快形成“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好环境。

关键词: 五维六元; 智慧校园; 综合评价; 个性化发展

信息化背景下, 为充分发挥智慧网络平台的作用, 提高学生综合素质评价的科学性和有效性, 建立“过程评价”和“多元评价”相结合, 对学生“思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践”五大考核维度涵盖“学生自评、学生互评、教师评价、班主任评价、家长评价、企业评价”六项评价主体构成的综合性评价机制, 并通过智慧校园网络平台将其落实到教育教学与管理工作中。信息化手段的运用既促进了学生综合素质的发展, 又提升了评价体系的系统性、可行性与灵活性。

一、背景与依据

中共中央、国务院在2020年10月印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中明确指出, 各相关教育部门要完善立德树人体制机制, 扭转不科学的教育评价导向。教育部办公厅发布《关于开展信息技术支撑学生综合素质评价试点工作的通知》教科信厅函〔2022〕38号文件提出, 创新评价工具, 利用人工智能、大数据等现代信息技术, 探索开展学生各年级学习成长情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价, 主要包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素质、劳动能力和社区实践等五大方面, 通过建立数据驱动的学生综合素质评估解决方案, 客观总结当前中小学生综合素质成长的基本规律, 确定评估正确方向, 健全评估内容, 完善技术支持, 以推动学生的德智体美劳全面成长。由此可见, 学校综合素质评估的重要性与关键性正在越来越突出, 是完善学校评价生态、推动学校全面化的发展, 促进职业院校教育教学方式的改革的重要关键。通过构建“五维六元”学生综合评价体系, 以多维度评价标准锻造学生核心素养, 以多元化评价主体推动家、校、企联合育人, 全面有效落实立德树人的根本任务。

二、研究目的

深入学习贯彻党的二十大精神, 落实《深化新时代教育评价改革总体方案》工作部署, 加快实施国家教育数字化战略行动, 利用信息化手段完善以发展素质教育为导向学生综合素质评价体系, 提高教育评价的科学性、专业性、客观性, 促进学生全面发展, 本项目旨在通过现有智慧校园系统下对学生“思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践”五大考核维度涵盖“学生自评、学生互评、教师评价、班主任评价、家长评价、企业评价”六项评价主体构成的综合性评价机制。

三、解决问题

传统学生评价体系的过程中存在诸多问题, 无形中限制了学生全面发展。具体表现为传统的学生评价体系评价内容片面, 学校过于侧重课堂教学内容的测试, 忽视职业教育中应该培养的实操能力和职业技能; 评价指标单一, 学校或主管部门过于关注学业成绩、

结果, 忽视对学生学习过程的评价, 忽视学生的进步状况和努力程度; 评价方法单调, 评价者过于注重书面测验、考试唯分数论等量化评价, 缺乏突出职教特色的针对性评价; 评价主体单一, 当前教师几乎是评价的唯一主体, 忽视评价主体多元化, 尤其是忽视自我评价及社会行业评价的价值。因此, 需要通过构建“五维六元”学生综合评价体系来解决制约学生综合素质发展的瓶颈问题。

四、主要措施

(一) 研读政策, 制订方案, 明确学生综合素质评价的方向

我校成立学生综合评价改革课题研究组, 并对《中等职业学校德育大纲》《中国学生发展核心素养》《深化新时代教育评价改革总体方案》《自治区党委教育工作领导小组办公室关于开展广西深化新时代教育评价改革试点项目申报工作的通知》等文件开展深入理论和应用研究, 从评价的目的、评价原则、学生素质培养、评价措施、过程及结果的监督管理等方面修订了《学生综合素质评价实施方案》, 指明评价方向, 在校园网站、公示栏和全社会广泛宣传, 让学生、家长、教师和社会认知并高度重视综合评价工作, 力求客观、公正地对学生开展综合素质评价, 最终能够取得预期的评价成效。具体说, 教师需要充分意识到需要在明确综合素质评价方向和目标的基础上构建综合评价体系, 为学生开展针对性学习, 教师进行综合性评价奠定坚实的基础。

(二) 明确目标, 完善标准, 制订综合全面的学生综合素质评价标准体系

为构建完善的学生综合评价体系, 教师需要在明确目标的基础上完善评价标准, 从而能够制定全面性、公平性以及客观性的平台标准体系。在此过程中, 教师需要注重评价标准研究, 围绕“评什么—怎么评, 改什么—怎样改”两方面问题, 确立评价目标, 将思想品德素养、学业水平素养、身心健康素养、艺术素养和劳动实践素养作为一级目标项目构建评价体系, 并明确每个目标项目对应的目标要素, 并对目标要素进行描述和赋分。例如品德素养细化为社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等4个目标要素; 学业与职业素养则细化为专业学习成绩、职业类比赛、讲座、技能等级证书4个目标要素。教师需要将过程性评价与结果性评价有效结合起来, 将定性评价与定量评价有机结合起来, 从而能够构建完善的评价体系, 充分彰显其应用价值。

(三) 数据采集, 量化分析, 建立学生综合成长档案实现评价成果转换

为能够提高评价的精准性和客观性, 教师需要依托内部构建的智慧校园平台来进行线上、线下协同评价, 依托大数据技术来采集、筛选以及整合数据信息, 并在此基础上进行量化分析, 挖

掘其应用价值。其中教师应在智慧校园中对学生、教师、部门负责人等不同角色账户,赋予相应的评价赋分全校进行评价数据采集。同时结合自评、互评、师评、家长评价、企业评价等方法相结合,形成实时、动态、弹性的合理评价模式,最后对评价结果进行分值转换,形成评价档案袋,将其应用于结果作为评价学生综合表现、毕业鉴定、评优评先、奖学金评定、推优入团、推荐就业等方面提供评价依据。

(四)严格管理,保障公平,建立学生综合素养评价三级管理监督体系保障评价结果可信度

建立“班级、系部、学校”三级审核监督体系,由班主任作为第一责任人组成的班级评价小组,民主监督初始评价材料的真实性并对发现的问题及时修正;由二级专业系部各班级报送的学生综合评价结果,审核确认无误后系部内部公示3天,对存在的问题进行处理后报送学校汇总;学校根据系部报送的评价结果,进行为期5天的校内公示,确保结果的公平公正,若学生对评价过程、结果存有异议,可在公示期内向学校反映,由学校终审如发现弄虚作假现象将取消学生评奖评优资格。

(五)深化改革,标准化建设,制订了富有理工特色的《学生综合素质评价实施方案》

为能够深化综合评价体系改革进程,结合我校的实际情况来制定符合自身发展《广西理工职业技术学校学生综合素质评价实施方案》。教师依据《中等职业学校德育大纲》《中国学生发展核心素养》等文件精神,围绕立德树人根本任务,结合学校自身情况,编制以思想品德素养、学业水平素养、身心健康素养、艺术素养和劳动实践素养五大评价标准为核心内容的综合评价实施方案,从而能够为后续顺利实施“五维六元”综合评价体系奠定坚实的基础。

(六)顶层设计,多部门联动,构建了“校-系-班-生”四级一体的学生综合素质评价机构机制

为充分发挥学生评价体系的有效性,我校在构建评价体系的过程中进一步优化顶层设计,各个部门积极参与其中,进而能够实现多方协同参与评价。成立以校长、书记为组长,分管副校长为副组长,各部门负责人为组员的学校评价改革领导小组,落实责任到全体相关部门和个人,确立评价主体从学校评价垂直覆盖至学生个人评价,全面研究布置各项评价改革工作;设立了由学生科牵头的学生评价办公室,协调我校教务科、团委、就业办、信息中心及各系部等部门有效实施各项学生评价工作。

五、工作成效

自学生“五维六元”评价模式实施以来,中职学校严格执行评价标准,组织开展有效的学生评价,不断发现问题、调整状态,取得了良好的阶段性成果如下:

(一)学生整体精神面貌得以改善

随着学生综合评价的稳步实施、评价标准的普及深入人心,为学生树立了中职三年的成长目标,让学生对自我有全方位的了解和持续激励,助力激发学生内心的自主动力,校园违纪现象大幅减少,班级班风不断优化,经对我校152个班级6534名学生进行初步调查,我校学生就业对口率从93.4%上升至96.7%,在校学生对学校学生管理工作的满意度各班级普遍维持在91.3%~98.5%这一水平。

(二)家长和社会对学校育人效果的满意度显著增强

通过构建多元评价主体,深入推动家长评价和企业评价形成教育合力,同时也促使家长和企业更好地了解我校的管理工作和育人理念,家长对学校的满意度提升带来了学校名誉的优化提升,

对学校招生工作起了较大的帮助促进作用;企业用人满意度也因评价工作的实施而不断得到改善。

(三)教师团队的教育理念和管理能力得到进一步加强

通过评价改革研究与实施,学校教师的教育教学理念得到了良好的改善,参与课题研究和实践的意愿明显上升,据不完全统计在项目实施期间,近两年我校自治区级德育课题申报立项在4项以上,在专业期刊上发表相关论文6篇以上,同时班主任也因评价标准的设立而有了更有力的管理依据,班级管理和建设效果不断优化。

六、存在问题

基于学校智慧校园平台下构建“五维六元”学生综合评价体系的过程中虽然取得了一定的育人成效,但是仍存在诸多问题,具体表现为以下两点:

(一)许多学生平时表现资料较少,造成学生自评与互评、班主任评价缺乏现实依据,影响了评价结果的说服力强度,难以达到公正评价的结果。

(二)学校部分学生和极少部分班主任对学生综合公正的重要性认识不足,致使其在评价的过程中不能认真参与、客观参与,而是马马虎虎、敷衍了事。

七、今后打算

学生综合素质评价是学校育人工作的重要且根本的一项工作,责任重大且意义深远,我校将围绕以下几个方面继续强化推进学生综合评价工作:

(一)优化学生综合评价模式,探索建立更科学合理的评价标准;

(二)构建更为开放的智慧校园信息化平台,深入研究新媒体的应用,全面拓宽学生评价的宣传渠道;

(三)推进教师队伍的成长,通过培训、学习、交流,有效提升工作人员业务能力水平。

八、结语

总之,为适应现代化职业教育发展趋势,学校领导和教师需进一步提高对学生评价体系的关注,依托先进技术和理念来完善评价体系、创新评价方法以及拓展创新途径,其中可以依托智慧校园平台来构建“五维六元”综合评价体系,突破以往纸质化表单、终期性评价的传统理念,搭建了基于信息化、大数据融合的综合平台,为学校学生管理部门提供了决策支撑,全过程记录学生学习成长记录便于教师、家长施教评教,通过过程评价引导学生自我认知、自主学习、自我发展、实现知行合一提供参考依据。

参考文献:

[1] 月芳.中职学生职业核心素养评价及其标准体系建构研究[C].2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集.

[2] 任素芳.巧用多元评价促学生自我发展[J].职业教育(中旬刊),2020,19(11):69-70.

[3] 余朝宽,张扬群,邓朝平,傅诗灵.中职学生综合素质“多元立体”评价模式研究——以重庆市渝北职业教育中心为例[J].中国职业技术教育,2021(08):52-58.

基金项目:广西教育科学“十四五”规划2022年度教育评价改革专项课题“中职学校“五维六元”学生综合评价体系的研究”(项目编号:2022ZJY617.);主持:黄金章

作者简介:黄金章,高级讲师,广西理工职业技术学校党务支部书记、学生科科长,黄金章“星火”德育名班主任工作室主持人,有着丰富学生管理工作经验,曾代表广西参加全国职业院校班主任能力大赛获“国家级三等奖,2021年参加全区班主任能力大赛获一等奖。