

新时代背景下高校精准化资助育人工作思考

卢甜甜¹ 张俊业¹ 许 扬²

(1. 广州大学美术与设计学院, 广东 广州 510006;

2. 广州大学地理科学与遥感学院, 广东 广州 510006)

摘要: 学生资助工作是国家深化教育公平、促进教育资源合理分配的重要举措, 在帮助学生顺利完成学业与扶贫脱贫方面具有积极作用。高校是实施学生资助工作的重要载体, 在具体实施过程中, 要注重将资助工作与育人工作有效结合起来, 落实立德树人根本任务, 树立发展型资助育人工作理念, 构建精准化资助育人体系, 充分发挥资助工作对学生思想的引领作用, 助力学生成长为合格人才。基于此, 本文针对新时代背景下高效精准化资助育人工作的实践策略进行分析, 以供参考。

关键词: 新时代; 高校; 精准化; 资助育人; 工作

资助育人是高校一项长期系统的工程, 是增强学校吸引力、促进高等教育高质量发展的重要需求。为有效适应社会经济发展要求, 高校不能局限于单纯的学生资助工作, 要注重借助资助工作, 加强对学生思想与行为的引导, 促使资助工作与育人工作的有效融合, 助力学生成长成才, 有效提升高校育人工作质量。育人是学生资助的最终目标, 学校要以新时代思想为指导, 充分保障学生学业资金, 聚焦于学生全面发展, 注重借助学生资助工作, 提升学生综合素质, 将学生培养为合格人才。

一、新时代背景下高校精准化资助育人工作的重要意义

(一) 有利于提升高校学生培养质量

随着教育事业的不断发展, 高校生源愈发多样性, 学生素质差异化特征愈加明显, 高校开展精细化资助育人工作, 能够落实以学生为本的思政教育, 让学生在接受资助的过程中树立正确思想价值观念, 让学校能够真正结合学生发展需求, 精准高效解决发展问题, 通过潜移默化形式促进学生健康发展。在工作探究过程中, 学校可依据育人工作特点, 设计与完善资助体系, 让学校能够结合学生实际需求, 完善资助工作, 促进育人工作与资助工作的有效融合。育人是资助工作的最终目的, 学校通过探索精细化资助育人工作体系, 能够有效落实新时代教育公平核心价值, 给予学生更加全面的关怀与帮助, 进而推动学生思想品质与创新意识的全面发展。

(二) 有利于创新高校资助育人路径

《关于加强家庭经济困难学生发展型资助育人工作指导意见》中明确提出学校要围绕立德树人根本任务, 以学生身心健康发展为核心, 在保障经费和物质资助基础上, 同步开展的资助育人工作。通过对高效精细化资助育人工作的探索, 有利于创新资助育人实现路径, 落实高校育人管理工作可持续发展理念。传统学生资助工作主要以平均主义理论为指导, 注重解决学生的经济困难问题, 缺少对学生实际发展需求的帮助。精准化资助育人工作能够为学生学习困难、就业困难与突发困难的学生提供及时帮助, 促进教育资源的公平分配, 在保障学生基本生存需求基础上, 对学生开展针对性教育工作, 注重对学生进行心理关怀、能力培养与精神激励等, 促使学生得到全面发展, 实现了人的全面发展理论的有效应用, 以此实现对资助育人工作的创新。

二、目前高校资助育人工作中存在的不足

(一) 学生资助育人观念有待更新

目前, 高校在资助育人方面的观念较为滞后, 存在注重物质资助, 缺少资助育人的观念问题。出现这一问题的原因主要体现在以下方面: 一是受到传统观念影响, 资助管理人员与教育管理

者将学生资助工作单纯地理解为金钱的给予, 将资助功能局限于解决学生经济困难层面, 难以充分发挥资助工作对学生思想的引领作用, 使得学生资助工作与教育培养工作分离, 经济保障与精神激励、能力培养等分离, 使得最终资助效果不理想。二是传统资助体系相对稳定, 学校在实施资助工作时习惯应用传统资助体系, 缺少对各部门之间的协调, 使得资助工作在具体实施过程中缺乏对学生的心理关怀与能力培养。三是资助育人工作针对性不足。学生资助工作虽然能够有效缓解学生的生活压力, 但在具体实施过程中, 缺乏对学生心理变化的考虑, 心理教育工作落实不到位。

(二) 学生资助育人方式有待优化

资助育人方式是资助育人工作落实的重要手段, 但目前学校对资助育人方式缺乏系统的认识, 使得具体实施过程低效。一方面, 学生资助育人精准度不够。受到技术与能力限制, 学校缺乏对所资助人实际情况的有效跟踪与精准定位, 难以有效将大数据与人工智能技术等应用到学生资助工作中, 难以有效提升工作精准度。另一方面, 学生资助育人工作的深度不够。随着高等教育事业的不断发展, 学生资助工作重点逐渐由提供经济帮助升华为提供经济资助基础上, 满足学生发展需求, 但目前高校育人资助工作较为滞缓, 难以有效满足学生发展需求。在资助工作中, 学校多采取传统资助育人方式, 忽略了学生各方面的发展需求, 与学生的沟通较少, 难以有效获取学生的真实需求信息, 使得就业帮扶部门难以及时针对学生问题提供针对性帮助。

三、新时代背景下高校精准化资助育人工作的实践策略

(一) 树立精准化资助育人理念, 推动学生可持续发展

资助育人理念直接影响着资助育人效果, 资助目标的实现需要资助者与受资助者的共同努力。首先, 学校要树立精准化资助育人理念, 协调资助相关方各项工作。在资助育人工作中, 学校要以促进教育持续健康发展为指引, 构建出精准化的资助育人体系, 做好经济解困与能力发展之间的有效协调, 满足不同学生的实际需求。比如针对经济困难学生, 学校要通过多种形式为其提供经济支持, 使其能够获得更加公平的教育权利, 包括发放助学金、申请助学贷款等。针对学业优秀的学生, 学校要结合其成绩情况, 设置相应的奖励, 比如开设不同等级的奖学金等, 加强对学生发展成果的肯定。其次, 学校要注重提升受资助者的可持续发展能力。资助育人工作的落脚点是受资助者, 精准化资助育人工作要围绕受资助个体进行改革, 不仅要满足学生群体的发展需求, 推动其身心健康发展, 同时要满足不同个体的合理需求, 推动资助育人工作的可持续发展。比如, 参与资助工作的各部门人员应加强对

学生实际需求的获取,将资助育人相关政策与学生发展需求有效结合起来,通过组织多样化活动,促使学生形成良好的价值观念。最后,要注重构建资助协同融合机制。为促进精准化资助育人工作的有效落实,学校要建立相应的融合机制,实现对各项工作的统一领导。比如实现对各资助参与部门的协调,包括财务部门、后勤部门与心理咨询部门等,促使他们做好精准化资助育人工作的准备,让他们能够积极参与育人工作,发挥自身育人优势。比如在院级成立学生资助工作协作小组与评定小组,为学生资助工作提供服务,为学生实践学习与就业见习等提供帮助,确保资助育人工作的规范化实施。

(二) 创新精细化资助育人方式,落实育人工作目标

在学生资助工作中,学校要以育人为导向,积极创新育人方式,构建出经济支持、心理关怀、品质培养等多层次目标的育人体系,将其渗透到学生资助工作中,有效提升资助育人水平,落实育人工作目标。首先,借助资助工作开展教育活动。对此,学校可组织以下教育活动:一是爱国主义教育。对受资助学生而言,他们在享受国家资助资源的过程中,应树立使命担当,懂得用自己的力量回馈社会,助力国家发展。对此,学校要加强爱国主义教育,多组织爱国主义教育理论学习与实践活动,让学生在接受资助的同时,能够以力所能及的方式帮助他人,将爱国认知内化于内心潜质。二是励志教育。学校要牢固把握育人总目标,将资助宣传工作与教育活动深度融合起来,积极宣传育人工作中的先进人物与事迹,树立优秀的资助学生点型,将优秀学生形象在学生群体中广泛传播,以此激励广大学生积极进取。比如学校可组织优秀大学生事迹报告会,以会议形式将优秀学生形象传播出去,让更多的学生分享自己的奋斗经验,进而对经济困难学生产生激励引导作用。其次,拓展学生资助渠道。高校现行的资助方式包括国家奖学金、国家助学金与困难补助等项目,在此基础上学校要探索更多的资助项目。比如设计个性化非经济型资助项目促进学生能力提升,学校可设立专门的科研资金,助力学生科研能力发展;通过与相关企业的合作,为学生提供交流学习的机会,以此开拓学生视野;通过与相关基金机构的合作,为学生设置多样化社会实践项目,让学生在参与过程中增强职业理想信念。最后,强化心理帮扶与人文关怀。对受资助学生来说,他们欠缺的不仅仅是求学资金,更重要的是,他们内心巨大的学业压力与就业压力,使得他们很容易产生情绪与情感的剧烈波动。对此,学校要关注到受资助学生的心理情况,给予学生充足的心理帮助与精神激励,面对受资助学生组织心理教育活动,传授人际交往技能,帮助他们走出心理困境,以积极乐观的心态面对生活。在此过程中,学校要关注重点人群的心理状况,在线上与线下渠道开展心理辅导工作,有效梳理学生心理压力。

(三) 加强信息技术应用,精准化推进资助育人

科学技术的发展为学校学生资助工作提供了极大便利,让学校可应用大数据等技术,全面分析学生的学业情况与受资助进度等,以此判断学生在知识、能力、经济等方面的困境与需求,进而实现精准化资助育人。对此,学校可将信息技术应用于以下环节:一是精准化识别资助对象。受资助对象的精准化认定是实施学生资助工作的重要基础,学校可应用大数据技术精准识别学生,实施不同层次、不同类别的资助工作。比如制定精准化识别机制,应用大数据获取学生的家庭情况信息、在校行为表现与消费情况信息等,实现对学生实际需求的精准识别,按照相关指标筛选出需要接受资助的学生,并对其进行精准化资助;运用大数据思维,

将各部门数据库连接起来,针对学生情况,构建出全面系统的数据模型,实现对学生实际需求的有效甄别;借助大数据,建立经济困难学生档案数据库,做到操作透明与档案齐全,为各项工作的顺利开展提供保障。二是精准化帮扶资助对象。在资助工作中,学校要统筹各方资源,精准化帮扶资助对象,有效提升资助育人效果。比如在资金分配中,学校要整合各方面资金,根据贫困库中所认定的“一般贫困”“贫困”“特别贫困”等分类分配不同的资金,实现资助资金的精准分配;在资助对象分配中,学校要适当调整受资助人数,针对不同学院学生的表现灵活分配各学院资助名额,确保资金的充分分配;在资助标准方面,学校要精准化设置资助标准,注重满足学生的高层次发展需求;在部门协作方面,学校要借助大数据技术加强各部门之间的信息共享,以便于各部门全面分析学生校园消费情况、社会实践情况等,为资助育人工作提供有效数据依据,提升资助育人方案的精准性。

(四) 整合校外资助力量,壮大学生资助队伍

学生资助是全社会共同关注的问题,学校不仅要加大对学生资助的资金投入力度,同时要注重整合校外的资助力量,以此壮大学生资助队伍,为学生未来发展提供有效支持。社会力量的参与,能够为学生提供更多的资金支持,有效提升学校学生资助育人工作效果。首先,学校要加强与企业单位的合作。学校可通过与企业的合作,实现对企业资源的引进,为学生提供就业机会与就业平台,促进校企双方共赢。其次,学校要引进校友会的力量。学校要积极引导校友会关注在校学生的就业帮扶与学业帮扶问题,引进更多的资金支持,为学生提供更多的就业资源与就业平台,促进学生全面发展。最后,学校要整合内部资助资源。学校可将资助工作与学生日常生活、社会实践等有效结合起来,整合学校资源,坚持发展导向。比如学校可为学生提供勤工助学机会,让学生进行学校岗位实践,增强学生学习自信心。

四、结束语

综上所述,作为培养人才的重要场所,高校要注重落实立德树人根本任务,通过学生资助工作发挥育人功能,构建出高效的资助育人体系,推动高校教育高质量发展。学生资助工作是具有系统性与长期性的宏伟工程,学校要以促进学生成长成才为资助导向,通过与社会力量的合作,构建出精细化资助体系与长效机制,面向受资助学生开展感恩教育与社会责任感教育等活动,促使学生能够用自己的才能回馈社会,以此增强学生实践能力,丰富学生视野,推动学生全面发展。

参考文献:

- [1] 杨少梨,叶东青,庞艺.基于精准扶贫视域下高职院校资助育人工作探索与实践[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(09):57-59.
- [2] 令狐蓉,谭丽琼.基于大数据推进高校资助育人精准化的策略研究——以“三全育人”为视角[J].林区教学,2022(08):42-45.
- [3] 徐卫琼,刘二平,马瑞等.以“精准资助”推进高校发展型资助育人体系建设研究——以昆明医科大学为例[J].办公室业务,2022(12):116-118.
- [4] 常芬,车纯贤.精准型:高校资助育人的有效路径[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2022,19(06):136-139.
- [5] 黄闽丽.构建以精准育人为中心的“4321+X”高校资助联动机制——以泉州幼儿师范高等专科学校为例[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(05):115-117.