

中职幼儿保育专业体育幼儿武术操课堂教学有效路径

张豪直 罗景莉

(广东省广州市增城区东方职业技术学校, 广东 广州 511300)

摘要: 论文首先分析与研究中职幼儿保育专业体育幼儿武术操课堂教学现状, 之后研究与探索推进幼儿武术操课堂教学改革创新紧迫性以及教学要点, 最后提出相应的教学策略, 包含整合课堂教学资源、组织课堂活动、突出学生主体、创设课堂情境等, 用以助推中职幼儿保育专业教学的创新改革, 提升中职院校育人水平。

关键词: 中职院校; 幼儿保育专业; 体育; 幼儿武术操

推进中职院校幼儿保育专业教学阶段, 要严格遵循新课程标准, 坚持落实立德树人根本要求, 不断完善教育模式、更新教育理念, 从而提升中职院校人才培养水平。而体育教育则是中职幼儿保育专业当中的重要教育内容之一, 在体育教育中需要完善教育设计, 发挥出体育的独特育人功能, 尤其需要针对于幼儿武术操课堂教学进行创新, 在此基础之上提升中职幼儿保育专业教育质量, 促进中职院校人才培养工作有序向前推进。

一、中职幼儿保育专业体育幼儿武术操课堂教学现状

在中职幼儿保育专业教育中, 开展体育幼儿武术操课堂教学是一项重要的教学任务, 既有助于促进武术操在幼儿教学中的融入, 同时中华民族优秀传统文化的传承, 使学校成为传承与弘扬中华武术文化的载体, 提升中职幼儿保育专业教育质量。而针对于当前中职幼儿保育专业体育幼儿武术小课堂教学来说, 在其中仍然存在一定的不足, 而这也影响到了教学效果, 不利于提升教学质量。总体来讲, 中职幼儿保育专业体育武术操教学中存在的问题包含为如下几个方面:

第一, 课堂教学资源整合不全面: 推进中职幼儿保育专业体育幼儿武术操课堂教学阶段, 要注重课堂资源的整合, 在此基础之上才能激发学生学习的积极性与动力, 促进各个教育环节的有序推进。然而在实际中, 教师并未注重整合课堂教学资源, 在推进课堂教学阶段也并没有去致力于完善各个教学环节, 首先, 教师在选择和利用教学资源时缺乏系统性和全面性, 往往只注重某一方面的资源, 而忽视了其他关键的资源。例如, 在体育幼儿武术操课堂中, 教师可能过于关注技术动作的指导, 而忽略了创造艺术氛围的资源。其次, 教师在资源整合方面缺乏灵活性和创新性。他们倾向于沿用传统的教学资源, 缺乏对新的资源和技术的尝试和应用。例如, 随着信息技术的快速发展, 教师可以利用多媒体、互联网等现代化工具, 为课堂注入更多的活力和吸引力, 但许多教师却对此持保守态度, 未能积极探索和利用这些资源。此外, 教师在教学环节的完善方面也存在一定的欠缺。教学环节是课堂教学中不可或缺的一部分, 它包括前言、导入活动、知识讲解、实践操作等各个环节。然而, 许多教师在课堂中重视知识传授而忽略了实践操作和交互性的环节, 导致学生缺乏实践机会和互动学习的体验, 影响了教育效果的提升。由此导致中职幼儿保育专业教育效果较差、质量相对不佳, 难以提高教育质量与效果。

第二, 课堂教学内容相对单调: 课堂教学内容相对较为单调, 是中职幼儿保育专业体育幼儿武术操课堂教学的重要问题之一, 这一问题的存在影响到了课堂教学效果, 难以激发学生参与课堂学习的积极性与动力。在实际中, 主要表现为教师推进课堂教学通常是按部就班的展开武术操教学, 而并未针对课堂教学内容进行拓展, 因此降低了课堂教学效果, 不利于激发学生学习积极性

与动力。

第三, 忽略学生课堂主体地位: 开展中职幼儿保育专业体育幼儿武术操课堂教学期间, 教师并没有注重突出学生的主体地位, 单纯按照自身的思路机械性推进可能教学环节, 并没有充分考虑到学生的课堂接受情况、学习质量等方面因素, 所以降低了课堂教学效果, 难以提高学生专业能力, 也并不利于促进幼儿武术操课堂教学的有序推进。

第四, 课堂教学缺乏趣味性: 课堂教学缺乏趣味性是中职幼儿保育专业体育幼儿武术操课堂教学的重要问题之一, 这一问题的存在会导致学生学习的积极性不强、动力相对较弱。在实际中, 主要表现为教师所采取的课堂教学方式是以教师为主导, 并没有注重调动学生的参与度, 也并未积极组织开展课堂活动抑或者是创设课堂情境等, 所以导致课堂教学趣味性不足, 削弱了幼儿武术操课堂教学质量。

二、中职幼儿保育专业体育幼儿武术操课堂教学创新的紧迫性研究

幼儿武术操课堂教学是一项重要的教学内容, 在中职幼儿保育专业当中推进幼儿武术操教学也有助于传承与弘扬中国传统文化, 使学生群体了解到丰富的中华武术文化, 既有助于提高学生的民族文化自信, 同时也促进了中职教育内容的丰富。在实际中, 武术操是以武术动作元素作为进行的操化套路动作, 幼儿武术操又充分结合了幼儿的身心发展规律以及认知规律特点进行了完善的规划设计, 不但简单易学, 同样具有较强的趣味性。所以, 需要在中职幼儿保育专业当中积极推进幼儿武术操课堂教学, 从而让学生学习到丰富的幼儿武术操动作要点, 并且潜移默化的传承与弘扬中国武术以及中国传统文化, 有效培养学生群体的民族精神, 这充分符合中职人才培养工作的发展方向, 也有助于提升种植育人水平, 可以为我国社会幼儿教育领域发展而输送源源不断的优质人才。

三、打造中职特色幼儿保育专业体育幼儿武术操课堂教学模式的关键点

打造中职特色幼儿保育专业体育幼儿武术操课堂教学模式, 需要加强教学的设计规划, 致力于完善各个教学环节, 在此基础之上提升课堂教学质量与效果, 促进中职院校育人水平的不断优化提升。在实际中, 需要从如下两点去加强幼儿武术操课堂教学模式规划设计:

一是明确课堂教学目标: 充分明确课堂教学目标是保障幼儿武术操课堂教学有序推进的关键, 有助于完善课堂教学模式、更新课堂教学流程, 在此基础之上突出幼儿保育专业教育特色, 给广大学生群体提供更加优质的学习环境, 高质量完成中职院校教育任务, 并且建立起完善的幼儿武术操课堂教学模式。例如:

可以以强化学生民族精神培养、提高学生民族文化自信、提高学生幼儿武术操能力为目标去推进课堂教学,以保障教学效果与水平。

二是落实学生兴趣导向:中职院校幼儿保育专业教学中,为了切实突出幼儿武术操课堂教学特色,同样也要注重在其中落实学生兴趣导向,以激发学生的学习兴趣为核心,致力于营造良好的课堂教学氛围、完善课堂教学评价、丰富课堂教学内容、加强课堂教学资源统筹、增强课上师生互动等,在此基础上搭建起趣味课堂,激发学生参与幼儿武术操课堂的积极性与动力,突出幼儿保育专业教育特色,以此达到良好的教学成效。

四、中职幼儿保育专业体育幼儿武术操课堂教学有效路径

(一) 整合课堂资源,突出教学自主化

课堂资源整合可以丰富课堂教学内容,促进中职幼儿保育专业体育幼儿武术操课堂教学的有序进行,进而达到良好的教学效果,促进课堂教学各环节的有序进行。因此,需要在幼儿武术操课堂当中积极推进课堂资源整合,着重突出课堂教学过程的自主化,围绕学生核心去开展课堂教学过程,以此提升课堂教学质量。例如:幼儿武术操课堂教学实践期间,教师可以综合利用思维导图、概念图以及知识树等方面工具对学生进行教育引导,培养学生的核心素养,同时又要注重将幼儿武术操的课前、课中以及课后等方面教学环节进行全方位的串联,逐步形成一个完整的教学整体,这样既有助于促进课堂资源整合,同时也可以推动幼儿武术操课堂教学的有序进行,达到提升课堂教学质量的目的。例如在课前,教师可以通过讲解课程目标和重点,激发学生对学习内容的兴趣。可以利用思维导图或概念图,向学生展示课程结构和主要概念,帮助他们建立起对知识框架的基本理解。在课堂上,教师可以运用思维导图或知识树等工具,将不同知识点和技巧联系起来,形成有机的知识网络。通过讨论、展示示范、小组合作等方式,引导学生积极参与学习,并将理论知识与实际操作相结合,提高学习效果。在课后,教师可以要求学生复习并总结所学内容,利用知识树或概念图等工具帮助学生整理归纳知识点,加深对知识的理解和记忆。

(二) 组织课堂活动,突出教学活动化

推进幼儿武术操课堂教学要注重积极开展课堂活动,通过这种形式突出课堂教学活动化,以丰富的课堂教学活动去丰富课堂教学氛围,激发学生参与课堂学习的主观能动性,让学生能够在参与活动中对于幼儿武术操进行全方位的思考以及实践探索,通过这种形式使学生更好地提升自主学习能力、培养学生良好思维,为中职学生群体的全面发展而打下良好基础。例如:在课堂教学中,教师可以将班级当中的学生分组,在每个小组中让学生共同合作完成一项任务或项目。可以让他们设计一个短小的武术操表演,每个小组负责编排和演示一部分动作。这样可以提高学生的团队合作能力,培养他们的创造力和表现力,并增强他们对幼儿武术操的理解和掌握,通过这种方式去活跃课堂氛围。此外,教师同样也可以在课堂当中以幼儿武术操知识问答的形式组织学生开展知识竞答活动。教师可以提前准备一些问题,然后以小组为单位进行抢答。可以设置一定的时间限制,鼓励学生积极参与。这样可以充分利用竞争的力量,激发学生的学习热情和动力,并加深他们对幼儿武术操知识的记忆和理解。既形成良好的课堂教学氛围,又可以达到对学生的激励作用,助力提升中职幼儿保育专业体育幼儿武术操课堂教学效果。

(三) 围绕学生主体,突出教学自由化

突出学生主体地位是促进中职幼儿保育专业教学改革创新的 key 一环,所以在进行幼儿武术操课堂教学阶段需要围绕学生主体去开展课堂教学进程,突出教学过程的自由化,让学生真切切的去完成每一个武术操课堂学习环节,提升课堂教学质量。例如:教师需要致力于建设起高效自主的课堂形式,分别从课前、课中以及课后等方面入手,引导学生积极主动地参与到幼儿武术操的实践以及锻炼当中,并且要求学生进行自主练习、小组探究,从而使整个教学过程更加自由化,助力提高学生的自主学习能力。

(四) 创设课堂情境,突出教学情景化

在幼儿教育中,角色扮演和情景模拟是非常有效的教学方法。因此在幼儿武术课堂教学中,教师要注重创设课堂教学情境,通过创设课堂教学情境去完善课堂教学模式,让学生能够在课堂情境中去更加真实的感受整个学习活动,并且突出课堂教学过程的情景化,激发学生的学习热情,促进学生课堂学习环节的有序推进。例如,在推进课堂教学阶段,教师可以进行情境创设,让中职学生思考自身如何在幼儿教育当中更好地完成武术操教学,并将自己想象成一名教师,可以分工合作,设计教学内容、制定教学计划,并在模拟教学中展示自己的教学技巧和方法,通过这种形式将学生置身在一个较为浓烈的学习氛围当中,又可以在班级当中进行情境演练,这样既能够突出课堂教学过程的趣味性,同时又通过情景化的教学方式激发了学生学习的主观能动性,深入地理解了幼儿教育的实际运作,体验到教师的责任和挑战,从而对幼儿武术操教学有更深入的认识和理解,并且他们还可以通过互相观摩和评价,提供宝贵的反馈和建议,促进彼此的成长和进步,此外,教师还可以引导学生们进行反思和讨论,让他们分享在情景演练中的心得体会和教学经验,从中总结出有效的教学策略和方法,进一步提升他们对幼儿武术操教学的专业素养和能力,为中职院校培养具有良好职业素养和专业技能的幼儿教育人才打下坚实基础。

(五) 拓展课堂形式,突出教学信息化

信息化技术运用于体育教学,可更好地推动体育教学事业发展。在课堂中灵活运用平板、移动一体机,及时进行播放及投屏,科学的运用先进手段和多媒体网络丰富教学资源,全面优化课堂教学,提高课堂效率和教学质量。

五、结束语

综上所述,推进中职院校幼儿保育专业人才培养工作阶段,需要加强教学工作的规划设计,致力于完善课堂教学的各个环节,并且针对幼儿武术操课堂教学进行科学的规划设计,保障各个课堂教学流程的有序推进,激发学生学习积极性以及动力的同时培养学生良好的专业能力,为我国幼儿保育专业领域发展输送源源不断的优质人才。

参考文献:

- [1] 李焱. 中职幼儿保育专业五大领域活动指导课程教学有效性探索 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(4): 9-12.
- [2] 郑君红. 行动导向教学法在中职幼儿保育专业课教学中的实践探究——以《幼儿生活活动保育》为例 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020(15): 1105.

本文系广州教育学会课题《基于新课标中职体育幼儿武术操课堂教学策略研究》(课题编号: 202215427) 阶段研究成果。