

综合英语课程思政的内涵、问题与对策探索

景小芳

(广州现代信息工程职业技术学院 经济与管理学院, 广东 广州 510660)

摘要:在高职综合英语教学中开展课程思政建设,可以很好的将英语知识教授、素质教育、立德树人等进行有机融合的过程,有助于教师在教学活动中实现思政教育和育人目标。高职综合英语是学生了解中西方文化差异的途径,教师在课程教学中实施课程思政,可以引导学生树立正确的社会主义核心价值观。本文基于高职综合英语课程思政的基本内涵,浅析高职综合英语课程思政建设现状,并探索提升高职英语课程思政建设的可行对策。

关键词:综合英语;课程思政;问题对策

课程思政建设是目前高职课程体系创新发展的重点工作。高职综合英语是学生了解英语国家语言文化、掌握英语知识与技能的主阵地。因此,教师要注重引导学生在英语学习知识的同时,自觉不受西方不良文化的影响,形成以社会主义核心价值观为指导的正确的人生观、世界观、价值观。在高职综合英语教学中开展课程思政建设,可以进一步实现思政教育与专业课程教学的有机融合,促进综合英语课程的创新与发展。

一、高职综合英语课程思政的基本内涵及重要性

(一)综合英语课程思政的基本内涵

课程思政作为一种现代化教育理念,与常规的思想政治课或思政教育活动有一定区别,是将思政教育融入高职院校开设的基础公共课程和专业课程,在教学过程中润物无声的实现立德树人。而在高职综合英语进行课程思政则是通过教学内容、教学方式、课堂活动、教师言行等方面,将立德树人潜移默化的融入高职英语教育教学的各个环节。教师要将课程思政融入高职综合英语教育教学的方方面面,同时,融入过程与方式应与时俱进。这也启发教师,综合英语课程思政建设需要在教育目标、教学大纲、教材选择及教学活动中逐一落地。教师要对综合英语课程教材中思政元素进行深入挖掘,在教学活动中通过多样化的教学方式展开。不同的教学内容,思政元素的融入方式也不尽相同。

(二)综合英语开展课程思政的重要性

1. 发挥高职英语课程的育人功能

综合英语是高职院校课程体系中最主要的科目之一,是对学生进行思政教育的优秀媒介,可完善改进高职课程体系中思想政治课程课时有限、学习时间较短的问题,可以切实提升高职学生的思政素养。所以,在高职院校进行综合英语课程思政建设是非常关键的。综合英语课程的教学目标与思政教育目标一致。当代高职院校的人才培养目标侧重于培养理想信念坚定、职业道德素养良好、全面发展的新时代高职毕业生。高职院校英语教学与思政教育都要求教师要在教学过程中,培养学生的思政素养、培育学生养成高尚的情操和善良的人格,进而使他们能够自觉继承和发扬中华优秀传统文化,成为符合新时代要求的中国特色社会主义建设者。

2. 实现高职院校思政教育的目标

高职综合英语教学活动中蕴藏着包括职业道德素养、社会主义核心价值观、中华民族优秀传统文化等丰富的思政教育内涵。教师应在课堂教学活动中,引导学生树立科学正确的情感观、价值观、爱国敬业、诚信友善等思政素养,并能对当今复杂的社会信息和现象进行正确思辨。因此,综合英语课程思政建设也要求教师要结合时事热点、社会经济等国内外实时话题。另外,教师也要避

免生搬硬套,而是将思政元素较为自然的融入综合英语教学活动。比如,教师在介绍欧美国家的历史人文时,可以适当加入中华优秀传统文化内容,并指导学生进行横向与纵向比较、以进一步认识中西方文明的差异;教给学生如何取其精华,去其糟粕,良好的运用所学英语知识,用英语表达中华优秀传统文化,讲好中国故事,从而加深学生对中华优秀传统文化的了解,达到高职院校思政教育的目标。

二、高职综合英语课程思政建设现状

(一)未能高效运用综合英语中的思政元素

在高职综合英语课程中建设课程思政,首先教师要深入挖掘综合英语课程中所蕴含的思政元素。教材是综合英语课程的主要教学内容,教师应将立德树人视为开展教学活动的指导方向,根据学生的英语知识水平,深入挖掘综合英语教学活动中的教学方式、词汇句型、语法教学、习题训练等具体内容中蕴涵的思政元素,进而在潜移默化中,使其转化为学生的英语素养和高尚品格。现阶段,部分教师只注重英语知识的教授,并没有研究挖掘教学内容中的思政元素,缺乏对课程思政的深入理解与应用。出现这种现象,一方面,在以往的英语教材中,更多关注于对欧美国家的社会文化、文学作品等内容的进行简单引入,而缺乏对中华优秀传统文化内容的融入,以至于部分英语教材全部为表现欧美人文的课文,造成在一定程度上中国文化的失语。另一方面,高职综合英语教师主要是英语师范类毕业就进入学校教学,尽管英语知识储备扎实、英美文学素养优秀,但对中华优秀传统文化的认识却很少,而且缺少系统的思政理论学习,因而在综合英语课程思政元素的高效运用中,容易出现不够深入的情况。

(二)综合英语课程思政建设方式有待创新

目前,在高职综合英语课程教学中,部分教师在教学内容选择方面仍受到传统教学理念的束缚。教师只注重基础知识教学和习题训练,而忽略了对学生人文素质的培养。一些教师开展英语教学活动仍然是以提高学生的词汇语法水平,与听说读写译能力展开,考查学生英语学习效果也主要以学生能否通过英语专业四级考试(TEM-4)为主。在对学生人文素质培养上缺少与时俱进的教学活动,也缺乏针对单元主题思想和教学内容的思辨环节。同时,一些教师过多注重欧美语言文化的教授,但忽视中国文化的融入。由于综合英语课程的独特性,教材编撰者在选材时为了保证语言素材的准确性,所选择的课文素材基本为照搬英美国家文章,主题思想也是与欧美社会文化的常见表达,很少有准确体现中国文化的课文素材。这些课文大多是讲述欧美国家社会价值和思想理念,缺少对中国社会主义核心价值观的融入。久而久之,学生因受到欧美思想文化的影响,容易渐渐忽视对中华优秀传统

文化的学习了解,这不利于培养学生形成正确的价值观念,以及良好跨文化交际能力。

(三) 综合英语课程思政教学主体仍需明确

教师与学生是高职综合英语课程教学中的两个主体。在传统的综合英语课堂教学中,教师是教学活动的主体,在一定程度上忽视了学生的主体作用。这样的教学模式会造成学生无法对英语学习产生兴趣,难以激发学生英语的积极性和主动性。教师尽管始终坚持教书育人的教育理念,但在如何将课程思政的教育思想落实到具体的教学工作中仍需不断学习完善,也要加强对欧美国家社会文化对学生思维方式的影响的重视程度。教师要在课堂设计、教材选择、教学模式、课堂评价等方面,恰当的融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化。同时,打破传统的灌输式的教学模式,让学生从跟着教师的节奏被动听讲,转化为主动学习、合作探究,从而对英语知识进行深入理解与吸收。改善传统教学方式无法实现课程思政教育的融入,也难以激发学生内心的共鸣的弊端。促进教师更好地实现课程思政的教育目标,提升学生的英语专业知识和英语语言应用技能。

三、高职综合英语课程思政建设的可行对策

(一) 设置综合英语课程与思政教育目标

在综合英语课程思政建设中,教师应设置具体的教育目标。首先,教学大纲对教师课程教学的安排具有指导作用,高职院校应将思政教育目标明确写入教学大纲之中,让教师在对教学课时安排时,在合适的时机将思政教育融入教学活动,实现综合英语课程思政建设的创新发展。除了明确教育目标外,教师在设置具体单元的教学目标时,可以为学生布置与单元主题相关的思政问题,让学生通过自主思考,小组探究等形式进行思考辨析。或是教师组织英文演讲、主题辩论等活动,使学生不仅能独立思考的能力,还有良好的团队合作精神。当前高职学生的生活经验有限,对外国人文历史、社会文化的了解途径也不多。学生所接收到的信息大多源于英语教材、英语教师和互联网上的新闻消息。这导致部分学生由于思想不够理智成熟,出现“崇洋媚外”的现象。对此,教师应将中华优秀传统文化、爱国主义教育、家国情怀等,有机地融入综合英语教育目标的落实当中。这不仅能提升高职综合英语课程的教学质量,也能培养出符合时代发展的高素质英语人才。

(二) 深入挖掘综合英语课程思政元素

综合英语课程思政并不是独立的课程教学,也不是类似于英语主题的思政宣讲,而是以思政教育理念指导综合英语教学活动,将思政教育贯穿于综合英语课程全程,以达到立德树人的教育成效。比如,以《高职国际英语进阶综合教程2》Unit2 The office 为例。文章讲述了关于办公设备、办公礼仪、办公室故事、福利待遇等职场内容。但内容主要以欧美办公室文化人文为主,与国内职场文化人文具有一定的差异性。例如,在对课文分析的讲解中,教师通过文章中讲到的办公礼仪,引导学生思考当代高校毕业生在步入职场时需具备怎样的职业素养和道德品质,以及工作中遇到困难和挑战应如何处理,让学生对上述问题展开讨论研究。然后在学生发表他们的想法和意见后,教师在讲评学生回答的同时,将积极向上的奋斗精神和勇于创新的拼搏意识,自然而然地融入师生互动中。另外,教师在讲授课文中办公室部门、职责等重点英语知识后,可以让学生对课文或相关内容进行汉英互译、对话练习和观看英文电影等训练活动。如为学生播放英语电影《当幸福来敲门》,这部电影是讲述主人公艰苦创业的过程最终活动

成功的故事,教师可以由此教育学生,在遇到困难时不要轻言放弃。学生通过感受电影主人公创业的艰辛,可以深入体会到“幸福都是奋斗出来的”的具体意义,进而在综合英语课堂实现课程思政的教育目的。

(三) 创新改革综合英语课程教学方式方法

为达到高职综合英语与课程思政专业课程有机融合,教师还需不断创新改革综合英语课程的教学方式方法。在这一过程中,教师要重视学生作为教学主体的作用,运用现代化的教学资源、教学模式以及教学工具进行教学活动,同时需要更加关注学生的过程性学习成效,及时指正学生错误的学习方法。为了提高学生英语学习的积极性,教师可以采用慕课、微课等方式,开展线上+线下的混合式教学模式。教师也可以运用情境教学法,通过联系实际生活、播放视频动画、组织学生角色扮演等方式,实现对学生的思政教育。例如在《Company》这一单元的教授中,教师可以先在导入部分让学生聊一聊自己了解的国际知名企业,以及企业创始人的创业发展故事,通过联系学生日常生活话题切入本单元教学。随后教师在讲授 Volvo 品牌的流转过过程中,引导学生了解不同国家文化,培养学生文化自信、民族自豪感,通过具体案例讲解什么是人类命运共同体。

(四) 优化课程思政下综合英语教学内容

在课程思政下,高职综合英语需要对教学内容做出相应调整与优化。综合英语课程主要涵盖词汇句型、语法写作、口语对话等教学内容。因此,教师要不断探索创新如何在这些教学内容中融入课程思政。词汇教学在综合英语课程中是比重较大的教学内容,并且学生也把大量的时间用在单词的学习理解上。可以说,只有学生拥有丰富的词汇储备,才能打好英语语言学习的基础。所以,教师既要重视英文词汇的知识性,也需要在英文词汇教学过程中加强思政教育的渗透。教师可以在综合英语课程不同单元的词汇教学中,选择一些当代学生的感兴趣的话题,开展英语词汇头脑风暴活动,并在恰当的时机融入具有中国文化特色的英文词汇和思政英文词汇,引导学生进行正向讨论。在提升学生英语词汇水平的基础上,增强学生的人文素养。在语法写作教学时,教师可以通过分析文章句式中出现的一些修辞手法,让学生进行模仿造句练习,并在过程中为学生拓展英文思政金句,让学生了解中译英的信达雅原则。让学生在掌握学习英文语法、英文修辞的同时,也可以增强文化自信和民族自豪感。

四、结语

要想真正实现高职院校综合英语课程思政建设,让综合英语课程与思政教育的深度融合,就需要教师在传授英语知识、培养学生英语能力的同时,引导学生形成正确的思想价值观,充分发挥课堂教学在高职思政教育中的主导作用和育人功能。教师可以通过明确综合英语课程与思政教学目标、深入挖掘综合英语课程思政元素、创新改革综合英语课程教学方式方法、优化课程思政下综合英语教学内容等方式,以实现综合英语课程思政育人的教育目标。

参考文献:

- [1] 刘秉栋,冯蕾.英语专业课程思政体系建设:现实困境与突围路径[J].外语电化教学,2022(4):23-28,112.
- [2] 付瑞阳,黄娜.高职英语课程思政教学有效路径探究[J].品位·经典,2022(16):163-165.
- [3] 李姝.高职高专英语专业综合英语课程与课程思政融合路径初探[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022(2):37-38.